



🌿🌿🌿 *Eko / Glasserjeva kakovostna / Kulturna / Unesco šola* 🌿🌿🌿



POROČILO O REALIZACIJI

LDN-JA

s samoevalvacijskim poročilom

2023/2024

Vsebina

Uvod	4
Osnovni podatki o šoli	4
Prednostne in temeljne naloge	5
Prostorski, materialni in kadrovski pogoji ter število učencev	7
Opis kadrovskih in materialnih pogojev za delo.....	14
Vsebina vzgojno-izobraževalnega dela	14
Realizacija šolskega koledarja	14
Ugotovitve NPZ.....	15
Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela	16
Učni uspeh	16
Realizacija pouka	19
Prisotnost učencev v oddelku	19
Realizacija razširjenega programa	19
Realizacija ur oddelčne skupnosti	20
Realizacija šol v naravi, taborov	20
OPB (Oddelek podaljšanega bivanja)	20
Neformalna srečanja učencev, učiteljev in staršev	21
Prepisi na drugo šolo, izpisi, šolanje na domu	24
Vpisi na srednjo šolo.....	24
Izbirni predmeti	26
Heterogene skupine	27
Status učencev.....	27
Vzgojno ukrepanje.....	27
Delo z učenci s posebnimi potrebami, dodatna strokovna pomoč za tujce in individualna skupinska pomoč.....	28
Delo z nadarjenimi učenci	28
Govorilne ure za učence.....	29
Interesne dejavnosti.....	29
Modra soba	31
Jezikovni tečaji.....	31
Varnost učencev	31
Prometna varnost.....	32
Zdravniški pregledi in preventivne delavnice	32
Šolska prehrana	33
Projekti in razvojne skupine	33

<i>Fit pedagogika</i>	33
<i>Unesco</i>	34
<i>Muzikal</i>	34
<i>Naša mala knjižnica</i>	35
<i>Kulturna šola</i>	36
<i>Eko šola</i>	43
<i>Varno in spodbudno učno okolje</i>	45
<i>Pokloni zvezek</i>	48
<i>Šolska shema</i>	48
<i>Teden vseživljenjskega učenja</i>	49
<i>SLOFIT</i>	49
<i>Sobivanje: spodbujamo prijateljstvo</i>	49
<i>Varno na kolesu</i>	50
<i>Glasserjeva kakovostna šola</i>	50
<i>Konvergentna pedagogika</i>	51
<i>Učenje učenja</i>	51
<i>Raziskava učnih navad</i>	52
<i>Enominutni preizkus branja</i>	53
Tekmovanja iz znanja in športna tekmovanja	53
Publikacije	57
Prevozi	57
Organi šole	57
Poročilo ravnateljice	57
SODELOVALI SMO Z:	60
Poročilo pomočnic ravnateljice	60
Program učiteljskega zbora	63
Izobraževanja učiteljev	64
Poročilo šolske svetovalne službe	66
Letno poročilo izvajalcev dodatne strokovne pomoči	72
Razredniki	80
Strokovni aktivni	81
Knjižnica	82
Šolski sklad	85
Skupnost učencev in šolski parlament	87
Sodelovanje šole s starši	88
Sklep	90

Uvod

Osnovno šolo Preserje pri Radomljah je ob koncu šolskega leta obiskovalo 874 učencev. Šolski okoliš zajema naselja Radomlje, Rova, Žiče, Zagorica, Dolenje, Jasen, Kolovec, Hudo, Preserje, Škrjančevo, Homec in Nožice.

V prvi razred vstopijo učenci s šestimi leti, deveti razred pa zapustijo stari petnajst let. Delo poteka po triadah. V prvi triadi poučujejo samo razredne učiteljice, v drugi triadi se jim pridruži nekaj predmetnih učiteljev, v zadnji triadi poučujejo samo predmetni učitelji. Pouk poteka v dopoldanskem času od 7. 30 do 14. 45. Vmes imamo odmore za malico in kosilo, ki ju pripravijo kuharice na šoli. V zadnji triadi si učenci lahko izberejo izbirni predmet, pri katerem so ocenjeni. V drugi triadi ponujamo neobvezne izbirne predmete. V šestem in devetem razredu je obvezno nacionalno preverjanje znanja. V letu 2023/2024 smo imeli poleg 36 oddelkov še 12 oddelkov podaljšanega bivanja, ki je potekalo do 17. ure. V teh oddelkih učenci prvih dveh triad organizirano počakajo na svoje starše. V tem času napišejo nalogo in imajo organizirane druge dejavnosti. Poskrbljeno je tudi za učence, ki v šolo pridejo zelo zgodaj. Zanje je organizirano jutranje varstvo, ki se prične ob 6. 15.

Osnovni podatki o šoli

Naziv šole	OŠ Preserje pri Radomljah
Naslov šole	Pelechova ceta 83
Pošta	1235 Radomlje
Telefonska številka	01 444 05 55
e-naslov	tajnistvo@os-preserjeradomlje.si
Spletna stran šole	http://www.os-preserjeradomlje.si/
Ravnateljica šole	Jasna Korbar, prof.
Pomočnici ravnateljice	mag. Jasmina Pogačnik, Tina Verbančič
Tajništvo	Sabina Roglič
Računovodstvo	Mateja Rednak
Šifra dejavnosti	85.200
Matična številka	5084741
Podračun pri UJP	0110 0600 8355 603
Davčna številka	68428120
Ustanovitelj in sedež	Občina Domžale, Ljubljanska cesta 69, 1230 Domžale

Šolski okoliš	zajema naselja Radomlje, Rova, Žiče, Zagorica, Dolenje, Jasen, Kolovec, Hudo, Preserje, Škrjančevo, Homec in Nožice.
---------------	--

Prednostne in temeljne naloge

V šolskem letu 2023/24 smo si za **prednostni nalogi** določili:

- uvajanje FIT pedagogike v pouk,
- vzgoja lepega vedenja – bonton.

V sklopu Fit pedagogike so se za kolektiv organizirala 3 srečanja, na katerih so se seznanili z fit aktivnimi metodami, npr.: aktivni listki, podaj naprej, perilo, kradljivec znanja, baloni, kokice ... Multiplikatorji so izvedli še 4 dodatna srečanja na Vrhniki in Vranskem. Na šoli so v mesecih novembru in februarju potekale hospitacije, ki jih je v posameznih razredih (npr. 9. b, 8. c, 4. c, 6. a, 6. d ...) izvajala Tanja Zallatel, delavnico pa je v mesecu septembru izvedla Marjanca Pečan. Po hospitacijah sta sledila evalvacija in izobraževanje za kolektiv. Učitelji so izobraževanje pozitivno sprejeli in v svoje ure pouka že vpeljujejo fit aktivne metode.

Učitelji še vedno ugotavljamo, da je poznavanje bontona pri učencih šibko, zato poskušamo z zgledom vplivati na učence, hkrati pa jih opozarjamo na uporabo vljudnostnih izrazov, npr.: se opravičujem, prosim, hvala, dober dan, vikanje, pred kulturnimi dogodki pa razredniki z učenci vedno ponovijo pravila obnašanja v kulturnih ustanovah (gledališče, muzej, galerija), velik poudarek pa damo tudi na pravila obnašanja na avtobusu.

Temeljno nalogo predstavlja Glasserjeva kakovostna šola. Pred dvajsetimi leti smo ob naraščajočem nasilju in nemotiviranosti učencev za delo ugotovili, da znanje ni več vrednota. Vedeli smo, da moramo nekaj ukreniti, sicer bo poučevanje čez nekaj let nemogoče. Načrtno smo začeli s spoznavanjem različnih pedagoško-psiholoških metod. Ko smo se srečali s teorijo izbire, smo jo zaznali kot celovit sistem dela v šoli, ki bi nam lahko pomagal premagati zaznane težave.

Z razglasitvijo Glasserjeve kakovostne šole smo se zavezali viziji – z dobrimi odnosi do uspeha. Če smo želeli slediti ideji, smo se morali držati meril GKŠ:

- Odnosi temeljijo na zaupanju in spoštovanju; vsi disciplinski problemi (ne pripetljaji) so odpravljeni.
- Poudarek je na popolni učni usposobljenosti: učenci predstavijo ustreznost svojega znanja učiteljem za oceno oz. ustrezno povratno informacijo o svojem znanju, ki temelji na njihovi samoevalvaciji, samovrednotenju in samoocenjevanju. Učenje je zaključeno, ko prepoznajo, da so dosegli največ, kar zmorejo.

- Vsi učenci imajo možnost, da vsako leto opravijo kakovostno delo, ki dosega odličnost. Kriterije za odličnost oblikujejo skupaj z učiteljem. Z vsakim takim delom učenec presega standarde ali cilje, ki so predpisani za šolsko leto. Z njim prepozna in se uri v svojih močnih področjih.
- Osebe in učenci se učimo teorije izbire v svojem življenju in pri šolskem delu. Starše spodbujamo k sodelovanju v študijskih skupinah, da bi spoznali in uporabljali TI v osebnem in družinskem življenju.
- Rezultat pouka za usposobljenost so znanje in obvladovanje različnih veščin, potrebnih za življenje (branje, pisanje, računanje, nastopanje, argumentirano prepričevanje, strpnost in zmožnost sodelovanja, zmožnost reševanja problemov in konfliktov, humanitarnost). Rezultati znanja so razvidni tudi v doseganju dobrih rezultatov na NPZ.
- Ob koncu šolskega leta naj bi se izkazalo, da je to zabavna in prijetna šola, kjer se drug ob drugem v varnem okolju veliko naučimo/-jo.

Vrednote, ki izhajajo iz tega, so: zaupanje, spoštovanje, znanje, vseživljenjsko učenje, kakovostno delo, sodelovanje, usposobljenost, negospodovalno vodenje, upoštevanje različnosti, strpnost.

Leta 2002 se je prva skupina desetih učiteljev vključila v izobraževanje. Do danes se je dvoletnega izobraževanja udeležilo že večina učiteljev. Številka niha, kajti vsako leto imamo nekaj novih zaposlenih zaradi upokojitve zaposlenih ter bolniških in porodniških odsotnosti. V šolskem letu 2023/24 je 21 učiteljev začelo z dvoletnim izobraževanjem iz teorije izbire.

Z učitelji obnavljamo ponotranjenje TI na mesečnih srečanjih, supervizijah in izobraževanjih. Zdi se nam pomembno ohraniti kulturo dialoga, razumevanja pomembnosti dobrih medosebnih odnosov, ki so ključnega pomena za dobro delo, ne samo v šoli, ampak kjer koli.

Vse to smo podpirali z delom v našem vsakdanu, z delom v projektih in z različnimi aktivnostmi. V letošnjem letu smo pozornost namenili utrjevanju dobrih navad, ki poglobljajo odnose (podpiranje, spodbujanje, spoštovanje, zaupanje, sprejemanje, poslušanje in dogovarjanje).

Naloge na vzgojno-izobraževalnem delu

Na osnovi ugotovitev, ki so rezultat spremljanja pouka, uvajanja novih programov v devetletki, sprememb pravilnikov in odločb MIZŠ, smo oblikovali letne priprave dela ter naše temeljne usmeritve, ki so razvidne v projektih ter aktivnostih, ki jih izvajamo.

- Pozornost smo posvetili ustvarjalnosti, kulturno-gledališkemu delu, mednarodnemu delovanju in delu z nadarjenimi;
- upoštevali smo minimalne standarde, temeljne in zahtevnejše standarde pri načrtovanju pouka;
- delovali smo v skladu z vzgojnim načrtom šole;
- zavestno smo uporabljali dobre navade pri pouku, življenju in v šoli;

- več časa smo namenili vzgoji lepega vedenja: pozdravljanje, zahvaljevanje, vljudnost ...;
- načrtovali, organizirali in izvajali smo nacionalne preizkuse znanja v 6. in 9. razredu in z rezultati seznanjali starše in učence/učenke;
- organizirali smo razredne dejavnosti v počastitev Unescovih mednarodnih dni, npr. teden otroka, dan miru, prehrane in pismenosti, obarvanih z eko elementi z različnimi kulturnimi in drugimi dejavnostmi;
- nadaljevali smo delo z nadarjenimi učenci po posebnem programu za nadarjene;
- pri reševanju vzgojnih in učnih težav smo se obrnili tudi na zunanje sodelavce;
- socialna pedagoginja se je posvetila vzgoji na področju socialnih veščin v posameznih oddelkih s poudarkom na doživljajski pedagogiki (na predmetni stopnji v času razrednih ur, na razredni stopnji v dogovoru s posameznim razrednikom);
- razvijali in spodbujali smo medpredmetno, medgeneracijsko in medvrstniško sodelovanje;
- nadaljevali smo z razvijanjem preverjanja in ocenjevanja znanja;
- posebno pozornost smo posvetili razvoju 11. alineje ciljev osnovnošolskega izobraževanja: razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja in veščine Unescovega programa Učiti se biti;
- socialna in specialna pedagoginja sta vodili učence, ki se ne počutijo povezani v matični skupini;
- socialna pedagoginja je koordinirala delo prostovoljcev (učenje medvrstniških generacij, povezovanje skupin s šolsko skupnostjo, z nadarjenimi);
- spremljali in obravnavali smo delo in klimo posameznih oddelkov (roditeljski sestanki, razredni učiteljski zbori, delo z oddelki – razredniki, ravnateljica, pedagoginja, svetovalne delavke);
- oddelki so se povezovali s posameznimi dejavnostmi med šolskim letom, kjer so predstavili svojo ustvarjalnost in raznolikost;
- veliko pozornosti smo namenili varnosti v cestnem prometu ter učencem predstavili načrt varnih poti;
- posvečali smo pozornost razvoju učencev, ki imajo slabše učne sposobnosti;
- spremljali smo otroke in njihove sposobnosti za boljše poklicno usmerjanje: od prvega razreda dalje smo z različnimi aktivnostmi poskrbeli, da se seznanijo z različnimi poklici;
- sistematično smo se ukvarjali z učenci, ki imajo motorične ali psihofizične posebnosti v razvoju (specialna pedagoginja, pedagoginja);
- učencem od 3. do 6. in 8. ter 9. razreda devetletke smo ponudili šolo v naravi ali tabor;
- redno sta delovala šolski parlament, ki je sodeloval na občinskem šolskem parlamentu, in šolska skupnost.

Prostorski, materialni in kadrovski pogoji ter število učencev

Šolski prostori

Skrb za šolske prostore sodi med naše naloge. Učence navajamo na red in čistočo. Kot dobri gospodarji skušamo ohranjati šolo vzdrževano. Pri takih kvadraturah (6900 m²) je to težko, saj od občine ne dobimo dovolj sredstev za sprotna vzdrževanja.

Na šoli imamo veliko prostorsko stisko. Garderobe imajo učenci razredne stopnje po hodnikih.

Ker smo imeli v osmih in devetih razredih 7 heterogenih skupin, je pouk potekal po vseh možnih prostorih (prostor na galeriji nad telovadnico). Imamo premalo vadbenih prostorov, premajhno jedilnico.

Imamo tudi precej parka, ki mora biti urejen (obrezovanje dreves, košnja, urejanje igrišča, popravila, nasutje lubja ipd.), za urejanje le-tega so prav tako potrebna dodatna sredstva.

Materialni pogoji

Učilnice so na šoli opremljene z IKT tehnologijo. Na šoli sta 2 računalnici. V prihodnjih letih si bomo prizadevali posodobiti vso IKT opremo, že v naslednjem šolskem letu bo 5 učilnic opremljenih z interaktivnimi zasloni. Začeli smo s prenovo dveh kabinetov, ki bosta namenjena slovenistom in kemiku.

Kadrovski pogoji

Na šoli je bilo v šolskem letu 2023/24 zaposlenih 114 pedagoških in nepedagoških delavcev.

	PRIIMEK IN IME	OPRAVLJA DELO	POUČUJE	RAZREDNI K
1.	ALJAŽ JURE	UČITELJ RS (do januarja 2024)	3. b	3. b
2.	ANŽIČ MAŠA	KUHINJSKA POMOČNICA		
3.	BAJRAKTAREVIĆ ANDINA	KUHINJSKA POMOČNICA		
4.	BALOH DAMIJANA	ČISTILKA		
5.	BARBIČ EMA	DSP		
6.	BELIČ BRIGITKA	ČISTILKA		
7.	BASTL ENCI KLAVDIJA	UČITELJICA RS	3. c	3. c
8.	BERGANT KATARINA	DSP		
9.	BIZALJ VESNA	UČITELJICA PS,	MAT/TIT	6. C
10.	BLAŽUN ZORNADA MAJA	UČITELJICA PS, OPB	LUM/OPB, IP	8. d
11.	BEGOVIĆ AMANDA	UČITELJICA OPB		
12.	BEVK TJAŠA	ČISTILKA		

13.	COTMAN NATAŠA	UČITELJICA PS, KNJIŽNICA	SLO, IP	
14.	BURJA BRIGITA	KUHINJSKA POMOČNICA		
15.	CECILIA MARIANA FINK CERAR	UČITELJICA PS	TJA	
16.	ČREŠNAR JAKA	UČITELJ PS	TJA	9. a
17.	ČRNAK REŠEK BARBARA	UČITELJICA RS	2. UČITELJICA	1. a
18.	DOMJANIĆ BOŠTJAN	UČITELJ PS (do februarja 2024)	SLO, IP	7. d
19.	DOVČ GREGOR	DSP	N2N	
20.	DROLC SARA	UČITELJICA PS	SLO	
21.	FEREL KRISTINA	UČITELJICA RS	5. c	5. c
22.	GALE JELENKO PETRA	UČITELJICA DSP, PS	ZGO	6. a
23.	GOLOB ANDREJ	UČITELJ PS, OPB	DKE, IP	
24.	GOLOB HELENA	ČISTILKA		
25.	GOSTINČAR PETRA	UČITELJICA RS	2. UČITELJICA	1. b
26.	GRILJ MARJAN	UČITELJ PS	ŠPO, IP	6. b
27.	GRILJ MILAN	ČISTILEC		
28.	GROŠELJ GRETA	UČITELJICA RS	4. a, GEO	4. a
29.	GUBENŠEK J. TAJA	SPREMLJEVALKA OTROKA		
30.	HANČIČ IRENA	KUHINJSKA POMOČNICA		
31.	HITI AJDA	UČITELJICA DSP		
32.	HORVAT SARAH	UČITELJICA DSP		
33.	HRIBAR MIRJAM	KUHINJSKA POMOČNICA		
34.	HUDOURNIK MAJA	UČITELJICA PS	LUM/OPB, IP	
35.	HVASTIJA BARBARA	UČITELJICA RS	2. b	2. b
36.	JAGER KATJA	UČITELJICA PS	TJA	
37.	JANEŽIČ PETRA	UČITELJICA RS	3. a	3. a
38.	JEGOVNIK MIRJAM	ČISTILKA		
39.	JENKO DARJA	KUHARICA		

40.	JENKO KATJA	UČITELJICA RS (od aprila 2024 bolniško odsotna)	2. d	2. d
41.	JERAN SIMONA	UČITELJICA PS	OPB, N2A	
42.	JERINA MATEJA	UČITELJICA PS	SLO, IUP	
43.	JERMAN MATEJA	ČISTILKA		
44.	JEVNIKAR PIA	UČITELJICA RS	1. c	1. c
45.	JUVAN MITJA	UČITELJ PS	TIT, IP	
46.	JURJEVEC MARIJA	JAVNA DELA		
47.	KASTELIC TANJA	UČITELJICA PS	SLO	8. b
48.	KAVKA ALENKA	UČITELJICA PS	TJA	
49.	KORBAR JASNA	RAVNATELJICA		
50.	KORES PETRA	UČITELJICA PS	MAT/TIT, IP	8. a
51.	KOROŠEC MATEJA	UČITELJICA RS	1. b	1. b
52.	KOZOVINC ANA	DSP, SVETOVALNO DELO		
53.	KOROŠEC TJAŠA	UČITELJICA OPB		
54.	KUKOVEC KATJA	UČITELJICA PS	ŠPORT/IP	9. b
55.	LAH ŽIGA	UČITELJ PS	ŠPORT	
56.	LENARČIČ NATAŠA	UČITELJICA RS	1. a	1. a
57.	LUKAN MATEJA	ČISTILKA		
58.	LUŽAR BOJANA	UČITELJICA RS	4. b	4. b
59.	MAJERHOLD OSTROVRŠNIK JERICA	SPREMLJEVALKA OTROKA		
60.	MARCIJAN ANA	OPB		
61.	MARKIČ URŠKA	UČITELJICA PS	ŠPO, IP	
62.	MAUKO SIMONA	UČITELJICA RS	5. a	5. a
63.	MIHELČIČ MANCA	UČITELJICA RS	2. a	2. a
64.	MIKUŽ BLAŽ	UČITELJ PS	NAR, BIO, VŠK	
65.	MOČNIK ANDRAŽ	KUHAR		
66.	MULEJ NEŽA	LOGOPEDINJA (d aprila 2024)		

67.	MULEJ NINA	UČITELJICA RS	2. c	2. c
68.	MUJANOVIĆ LANA	DSP		
69.	NAPAST FRANC	UČITELJ PS, IP, LABORANT	IP, TIT	
70.	NOSAN SAŠA	UČITELJICA PS	TJA	7. c
71.	OBERSTAR BIŽAL BOJANA	UČITELJICA PS	MAT	9. d
72.	OREHEK POLONA	OPB (OD JANUARJA 2024 RAZREDNIŠTVO)	3. b	3. b
73.	OSOLIN LIDIJA	DIETNI KUCHAR		
74.	OSOLIN SIMONA	UČITELJICA PS	BIO, NAR, IP	7. a
75.	OZEBEK VIKTORIJA	UČITELJICA PS	FIZ, MAT	
76.	OZIMEK MATJAŽ	UČITELJ RS	4. c	4. c
77.	PAJNIČ TOMAŽ	UČITELJ PS, ROID (razrednik od februarja naprej)		8. c
78.	PAVLIČ JOŽE	HIŠNIK		
79.	PESTOTNIK SIMONA	UČITELJICA PS (od oktobra 2023)	MAT	
80.	PODGORŠEK PINA	UČITELJICA PS, OPB	BIO, NAR, GOS, IP	9. c
81.	POGAČAR MONIKA	UČITELJICA RS (od aprila prevzela razredništvo)	JV, 2. UČITELJICA	3. d
82.	POGAČNIK JASMINA	UČITELJICA PS, POMOČNICA	SLO	
83.	POKORN AMANDA SUZANA STOJANOVIĆ	KNJIŽNIČARKA (od oktobra 2023 bolniško odsotna) (od marca 2024)		
84.	PREMIK BLANKA	UČITELJICA PS	ZGO	7. b
85.	PROŠEK MARIKA	UČITELJICA RS	2. d	
86.	PUHNER NATAŠA	UČITELJICA RS	TJA	
87.	REDNAK MATEJA	RAČUNOVODKINJA		
88.	REPANŠEK MATEJ	HIŠNIK		
89.	ROBNIK DENIS	UČITELJ PS, OPB (razrednik do februarja)	GUM	8. c
90.	ROBNIK SARA	UČITELJICA RS, OPB	GUM	

91.	ROGLIČ SABINA	TAJNICA		
92.	SAKSIDA KATJA	UČITELJICA RS	4. b	4. b
93.	SITAR FRANČIŠKA	ČISTILKA		
94.	STEINER IGOR	UČITELJ OPB		
95.	SZILLICH DEBEVEC MATEJA	UČITELJICA RS	4. d	4. d
96.	ŠAVLI LIDIJA	UČITELJICA RS	2. e	2. e
97.	ŠKARJA SONJA TINA VOGRINEC	UČITELJICA PS (do februarja 2024) Od marca 2024	KEM, GOS KEM	
98.	ŠKERJANEC KRISTINA	UČITELJICA DSP		
99.	ŠKUFCJA ŽIGA	UČITELJ PS	GEO	7. d
100.	ŠPOLJAR RENATA	UČITELJICA PS	SLO	
101.	ŠRAJ KRISTAN OLGA	UČITELJ PS, OPB	ŠPORT, IP	
102.	TEHOVNIK MAGDALENA	DSP		
103.	TOME ANGELA	ČISTILKA		
104.	TORKAR POLONA	UČITELJICA PS (od 1. 6. 2024 – razredničarka)	MAT	9. d
105.	TREVEN ALENKA	UČITELJICA RS	5. d	5. d
106.	VRHOVNIK MANCA	DSP (porodniška OD NOVEMBRA 2023)		
107.	TUTA MILENA	DSP		
108.	URH TAJDA	UČITELJICA PS	SLO	
109.	VERBANČIČ TINA	SOCIALNA PEDAGOGINJA		
110.	ZOBAVNIK MARIJA	UČITELJICA RS	OPB	
111.	ZUPANC NEJA	DSP		
112.	ZUPANČIČ MATEJA	SOCIALNA PEDAGOGINJA		
113.	ZUPANČIČ RUŠA	UČITELJICA OPB		
114.	ŽLINDRA NATAŠA	UČITELJICA PS	IP	

Legenda:

Drug strokovni kader

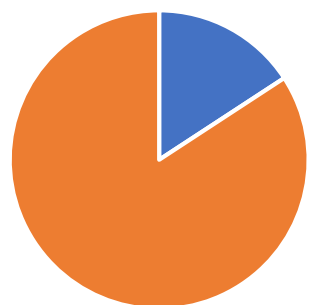
Učitelji

Tehnični kader

Vseh zaposlenih v letu 2023/24 je bilo 114 (število se je mesečno spreminjalo zaradi bolniških in porodniških odsotnosti).

Spodnji grafikon prikazuje razmerje zaposlenih delavcev za določen in nedoločen čas.

Zaposlitev z določen in nedoločen čas



■ določen čas ■ nedoločen čas

Število učencev

Oddelek	Razrednik	Vseh	Dečkov	Deklic
1. A	Nataša Lenarčič	24	10	14
1. B	Mateja Korošec	24	9	15
1. C	Pia Jevnikar	24	11	13
2. A	Manca Mihelčič	21	11	10
2. B	Barbara Hvastija	24	12	12
2. C	Nina Mulej	23	12	11
2. D	Marika Prošek	20	9	11
2. E	Lidija Savli	20	10	10
3. A	Petra Janežič	22	13	9
3. B	Polona Orehek	22	13	9
3. C	Klavdija Bastl Enci	21	11	10
3. D	Monika Pogačar	22	13	9
4. A	Greta Grošelj	25	15	10
4. B	Katja Saksida	24	13	11
4. C	Matjaž Ozimek	24	14	10
4. D	Mateja Szillich Debevec	27	14	13
5. A	Simona Mauko	20	10	10
5. B	Bojana Lužar	22	11	11
5. C	Kristina Ferel	22	11	11
5. D	Alenka Treven	21	9	12
6. A	Petra Gale Jelenko	27	12	15
6. B	Marjan Grilj	26	14	12
6. C	Vesna Bizalj	26	11	15
6. D	Blaž Mikuž	27	13	14
7. A	Simona Osolin	26	8	18
7. B	Blanka Premik	27	14	13
7. C	Saša Nosan	27	13	14
7. D	Ziga Skufca	25	12	13
8. A	Petra Kores	27	15	12
8. B	Tanja Kastelic	28	15	13
8. C	Tomaž Pajnič	24	13	11
8. D	Maja Blažun Zornada	27	14	13
9. A	Jaka Crešnar	26	14	12
9. B	Katja Kukovec	25	14	11
9. C	Pina Podgoršek	27	13	14
9. D	Polona Torkar	27	13	14

Vrsta programa		Vseh	Dečkov	Deklic
Vzgojno-izobraževalni program osnovna šola		874	439	435
Razred				
1	3	72	30	42
2	5	108	54	54
3	4	87	50	37
4	4	100	56	44
5	4	85	41	44
6	4	106	50	56
7	4	105	47	58
8	4	106	57	49
9	4	105	54	51
Vsote razredov				
1 - 3 razred		267	134	133
4 - 6 razred		291	147	144
7 - 9 razred		316	158	158
Skupaj		874	439	435

Opis kadrovskih in materialnih pogojev za delo

V šolskem letu 2023/24 je na šoli potekalo veliko del, za katera je sredstva prispevala Občina Domžale:

- beljenje stopnišč starega dela šole,
- renovacija kemijske učilnice,
- renovacija kabineta za sloveniste in nakup nove opreme,
- nabava registratorja za elektronsko vodenje delovnega časa,
- nabava pisarniških stolov,
- nabava raztezne posode v kurilnici,
- usposabljanje vzdrževalca za upravljanje s kurilnimi napravami.

Vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

Realizacija šolskega koledarja

Šolski koledar ni bil v celoti realiziran, saj v sedmih razredih nismo izvedli načrtovanega tabora Preživetje v naravi ter tehniškega dne v 7. in 8. razredu.

Ostale dejavnosti in aktivnosti so bile v celoti realizirane ali celo nadgrajene. Sestanki učiteljskih zborov so bili v celoti realizirani.

Ugotovitve NPZ

Rezultati NPZ pri šestošolcih:

	slovenščina	matematika	TJA
Povprečno št. točk GENERACIJA	21,09 T	24,92 T	32,02 T
Odstotki GENERACIJA	46,86%	49,83%	64,05%
Odstotki SLOVENIJA	45,88%	49,11%	64,79%
	+0,98 %	+0,72 %	-0,74 %

Rezultati NPZ pri devetošolcih:

	slovenščina	matematika	TJA
Povprečno št. točk GENERACIJA	30,24 T	19,03 T	28, 10 T
Odstotki GENERACIJA	54,98 %	38,06 %	56,20 %
Odstotki SLOVENIJA	56,38 %	43,76 %	59,26 %
	-1,4 %	-5,5 %	-3,06

Slovenščina

Analiza NPZ je pokazala, da so učenci 6. razredov slabše reševali naloge v okviru umetnostnega besedila. Težave jim delajo tvorba povedi, pravopisna oz. jezikovna pravilnost ter utemeljevanje. Težave učencem povzroča tudi tvorba zaokroženih besedil. Pri analizi umetnostnega besedila smo zaznali pomanjkljivosti pri nalogah iz oblikoslovja in bralnem razumevanju. V prihodnjem letu bomo pri urah posvetili več utrjevanja tem temam.

Analiza NPZ je pokazala, da so učenci 9. razredov slabše reševali naloge v okviru umetnostnega besedila. Največji primanjkljaj smo opazili pri razumevanju metaforike v povedi in tvorjenju pravopisno urejenih povedi. Kot prednostne naloge si bomo zadali:

- poglobljanje poglavja stalne besedne zveze,
- razlaga metaforičnega pomena,
- utrjevanje pravopisa v povedih, nezaokroženih besedilih

- nadaljevali bomo z izvajanjem praktičnih primerov zaokroženih besedil, kar se je letos že obrestovalo in so ti tipi nalog bili bolje rešeni.

Matematika

Dosežki nacionalnega preverjanja znanja učencev 6. razreda na šoli so bili rahlo nad povprečjem v državi.

Učenci naše šole dobro računajo z naravnimi števili, seštevajo in odštevajo decimalna števila, rešujejo preproste problemske naloge, poznajo decimalna števila (zapis, številsko premico), računajo dele celote, prikazujejo ulomke s krogom ter prepoznajo odnose med geometrijskimi elementi.

Izkazalo se je, da so večje težave pri dojemanju pojma deljivost, iskanju približkov, računanju ploščine lika iz obsega ter reševanju kompleksnejših besedilnih nalog.

Dosežki nacionalnega preverjanja znanja učencev 9. razreda na šoli so bili pod povprečjem v državi.

Učenci naše šole dobro računajo z decimalnimi števili in ulomki, v koordinatnem sistemu določijo točke, prepoznajo geometrijska telesa, rešujejo preproste enačbe ter določijo srednje vrednosti podatkov.

Večje težave imajo pri korenjenju in kvadriranju racionalnih števil, poenostavljanju izrazov s spremenljivkami, reševanju problemske situacije s srednjimi vrednostmi, zrcaljenju v koordinatnem sistemu in računanju prostornine.

Angleščina

Letos je NPZ potekal tako v 6. kot v 9. razredih. Rezultati so po dolgem času slabši od državnega povprečja. Večina učencev je dosegla rezultat pod državnim povprečjem.

Razlogov za tak rezultat je več, vendar menimo, da je glavni vzrok, da sta to generaciji, ki sta se dolgo časa izobraževali na daljavo v času korone. Še naprej se bomo trudili, da bomo rezultate izboljšali.

Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Učni uspeh

Učni uspeh po razredih

Učenci prvega in drugega razreda imajo opisno ocenjevanje. V vseh oddelkih so vsi učenci dosegli minimalne standarde.

Na razredni stopnji (od 1. do 5. razreda):

- v 3. razredu 1 učenec napreduje z negativno oceno,
- v tretjem razredu ima 1 učenec 3 negativne ocene, a se je iz šole izpisal,
- v 4. razredu 2 učenki napredujeta z eno negativno oceno.

V osmem razredu je imel en učenec zaključene 3 ocene negativno, zato bo ponavljal razred. En učenec 8. razreda je imel popravni izpit iz zgodovine.

V devetem razredu je imelo 5 učencev popravni izpit, in sicer iz slovenščine, kemije, matematike in fizike. Vsi učenci, razen ene učenke, so bili uspešni že v 1. (junjskem) roku.

POVPREČNE OCENE PO PREDMETIH - GENERACIJA								
	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED	POVPREČJE
OBVEZNI PREDMETI (povprečje šola)								
SLO	4,50	4,24	4,15	3,86	3,85	3,50	3,35	3,92
MAT	4,43	4,07	4,06	3,51	3,44	3,38	3,00	3,70
TJA	4,33	4,46	4,25	4,04	4,13	3,93	4,03	4,17
LUM	4,88	4,68	4,76	4,25	4,56	4,45	4,43	4,57
GUM	4,72	4,34	4,78	4,77	4,30	4,52	3,85	4,47
SPO/DR U	4,56	4,21	4,07					4,28
NIT		4,19	4,28					4,24
GOSP			4,77	4,86				4,82
DKE					4,91	4,75		4,83
NAR				4,39	4,23			4,31
TIT				4,47	4,08	4,06		4,20
GEO				4,25	3,74	3,64	3,70	3,83

ZGO				4,22	3,82	3,97	3,74	3,94
FIZ						3,36	2,86	3,11
KEM						3,85	3,40	3,63
BIO						3,68	3,92	3,80
ŠPO	4,94	4,98	4,92	4,76	4,53	4,46	4,43	4,72
NEOBVEZNI PREDMETI (povprečje šola)								
N2N		4,83	4,39	4,72				4,65
NRA		4,96	4,93	4,93				4,94
NŠP		4,92	4,9	4,96				4,93
NTE		4,88	4,86	4,55				4,76
NUM			5,00	5,00				5,00
OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (povprečje šola)								
EZR						3,70		
GKL						5,00		
IŠP						4,34		
LIS1						4,63		
LIS2						4,85		
LIS3						4,69		
NI1						3,45		
NI2						4,61		
NI3						4,63		
NPH						4,80		
OGI						4,47		
OGK						4,19		
OGU						4,24		
ROM						4,82		
MME						4,68		

ZVE					4,60	
SPH					4,72	
FVZ 1					4,71	
ŠSP					4,59	
ŠZZ					4,56	
ČEB					4,78	
RVT					4,15	
IZBIRNI PREDMETI (povprečje šola)						4,57

Realizacija pouka

Realizacija pouka na šoli je znašala **98,17 %**.

Prisotnost učencev v oddelku

RAZRED	%	RAZRED	%	RAZRED	%
1. A	93,1	4. A	93,2	7. A	93,0
1. B	91,5	4. B	94,4	7. B	91,6
1. C	94,3	4. C	92,6	7. C	88,3
2. A	94,2	4. D	94,4	7. D	91,4
2. B	92,5	5. A	89,9	8. A	83,5
2. C	95,6	5. B	94,2	8. B	89,0
2. D	96,6	5. C	91,5	8. C	88,5
2. E	94,3	5. D	93,8	8. D	91,2
3. A	95,2	6. A	90,4	9. A	89,3
3. B	97,1	6. B	91,3	9. B	87,4
3. C	92,9	6. C	94,0	9. C	86,2
3. D	92,7	6. D	92,5	9. D	88,1

Realizacija razširjenega programa

V razširjeni program sodita dodatni in dopolnilni pouk.

Več učencev je obiskovalo dodatni in dopolnilni pouk, kar je tudi namen. Za učence s primanjkljaji imamo organizirane tudi druge individualne oblike dela, kot so govorilne ure za učence, ki se jih učenci raje poslužujejo.

Vrsta	Realizacija
Dodatni pouk/dopolnilni/dodatni ali dopolnilni (izmenično izvajanje)	80, 86 %

Nižja realizacija pouka je zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnosti, dni dejavnosti oz. taborov ali ŠVN.

Realizacija ur oddelčne skupnosti

Ure oddelčne skupnosti se izvajajo od 4. do 9. razreda. Na predmetni stopnji učitelji z učenci izvajajo eno uro tedensko, kar sta potrdila svet staršev in svet zavoda.

Realizacija ur oddelčne skupnosti je znašala **115,74 %**.

Realizacija šol v naravi, taborov

Realizirali smo naslednje šole v naravi/tabore:

- Pokljuka (3. razredi) – tek na smučeh 92 % udeležba
- Savudrija (4. razredi) – plavalna šola v naravi – 92 % udeležba
- Kope (5. razredi) – zimska šola v naravi – 93 % udeležba
- Jezikovni tabor (6. razredi) – 83,5 % udeležba
- Rim (8. razredi) – 81,3 % udeležba
- Bosna (9. razredi) – 76,19 % udeležba

V okviru šolske svetovalne službe sta potekala dva aktivna vikenda:

- vikend za učence »S srcem, z glavo in rokami« (oktober 2023) – 28 učencev iz sedmega, osmega in devetega razreda,
- vikend za punce (junij 2024) – 28 učenk.

OPB (Oddelek podaljšanega bivanja)

Za učence od 1. do 5. razreda je bilo organizirano podaljšano bivanje, v katerega se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev in v okviru pravil, ki jih določi šola.

V letošnjem šolskem letu podaljšano bivanje obiskuje 346 učencev. Realizacija je bila 100 %.

SKUPINA	ŠTEVILO OTROK
1. OPB sk.	28
2. OPB sk:	27
3. OPB sk:	30
4. OPB sk:	30
5. OPB sk:	26
6. OPB sk:	30
7. OPB sk:	29
8. OPB sk:	30
9. OPB sk:	30
10. OPB sk:	27
11. OPB sk:	31
12. OPB sk:	28

Podaljšano bivanje je vsebovalo naslednje elemente: samostojno učenje, sprostitevne dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa in prehrano. Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo s cilji pouka. S to obliko vzgojno-izobraževalnega dela smo želeli učencem:

- zagotoviti spodbudno, zdravo in varno psihosocialno ter fizično okolje za njihov razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje šolskih obveznosti ter jim, če bo potrebno, nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiro aktivnosti ter s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini za dobro počutje in skupne dosežke.

Učenci so s podaljšanim bivanjem začeli takoj po končanem pouku. Do 14.30 so bili učenci v matičnih oddelkih podaljšanega bivanja. Po tej uri so se začele skupine združevati. Učenci, ki so ostali v šoli po 16.10, so šli v skupino dežurnega varstva, ki se je zaključilo ob 17.00.

V naslednjem šolskem letu pri OPB še ne bo sprememb, saj naša šola še ne začenja izvajati RAP-a.

[Neformalna srečanja učencev, učiteljev in staršev](#)

V tem šolskem letu je 46 učiteljev/razrednikov/spremljevalcev z učenci izvedlo neformalno srečanje, in sicer so prevladovala naslednje aktivnosti:

- kulturna prireditev, razredni nastop za starše,
- spanje v šoli,
- druženje s starši, piknik,
- športne igre, lov na zaklad,
- gledališka igra,
- čajanka,
- paintball, pustolovski park, bazen.

V preglednici so navedeni učitelji, št. učencev in razred, ki so se aktivnosti udeležili.

Oddelek	Učitelj	Dejavnost	Št. učencev	Št. ur
1. a	Barbara Č. Rešek Ruška Zupančič Nataša Lenarčič	Kulturni nastop za starše in piknik	22	2
1. b	Mateja Korošec, Petra Gostinčar	Kulturni nastop za starše	24	2,5
1. c	Pia Jevnikar	Nastop za starše in športne igre	23	3
2. a	Manca Mihelčič	Kulturni nastop za starše	19	1,5
2. b	Andrej Golob Olga Š. Kristan Sarah Horvat Barbara Hvastija	Kulturni nastop za starše	24	2
2. c	Nina Mulej	Kulturni nastop za starše	23	2
2. d	Marika Prošek	Druženje	20	1
2. e	Lidija Šavli	Kulturni nastop za starše	20	3
3. a	Petra Janežič	Kult. prireditev/ nastop za starše	21	3
3. b	Polona Orehek	Kulturni nastop za starše	24	3,5
3. c	Klavdija Bastl Enci Maja Zobavnik	Gledališka igra Sneguljčica in sedem palčkov in druženje	19	3
3. d	Monika Pogačar	Uganke in lov za zakladom za starše	24	5,5
4. b	Katja Saksida	Lov na zaklad in športne igre	23	2,5
4. c	Matjaž Ozimek	Kulturni nastop za starše	21	2
5. a	Simona Mauko	Kulturni program za starše in piknik	18	3
5. b	Bojana Lužar	Zaključno srečanje piknik	22	5
5. c	Kristina Ferel	Kult. nastop za starše in piknik	21	2,5
5. c	Kristina Ferel	Spanje v šoli - deklice	11	12
5. c	Kristina Ferel	Spanje v šoli - dečki	10	12
5. d	Alenka Treven	Zaključno srečanje piknik	21	5
6. a	Petra Gale Jelenko	Športne in družabne igre	25	2,5

6. c	Vesna Bizalj, Nataša Žlindra	Čajanka	23	5
6. c	Vesna Bizalj, Nataša Žlindra	Zaključno druženje	23	5
6. d	Blaž Mikuž	Kostanjev piknik	27	3
6. d	Blaž Mikuž	Druženje	27	1
6. a, b, c, d	Blaž Mikuž, Vesna Bizalj, Petra Gale Jelenko, Marjan Grilj, Kristina Škerjanec, Sarah Horvat, Lana Mujanović	Generacijsko povezovanje (športne igre, spanje na šoli)	90	13
7. a	Simona Osolin, Tajda Urh	Spanje v šoli	24	13
7. a	Simona Osolin, Mitja Juvan	Nastop za starše in piknik	26	3
7. b	Blanka Premik	Piknik	19	3
7. b	Blanka Premik	Spanje v šoli	27	13
7. c	Saša Nosan	Obisk kina	25	5
8. a	Petra Kores, Ajda Hiti	Spanje	20	13,5
8. b	Tanja Kastelic	Športne in družabne igre	27	4
8. c	Tomaž Pajnič,	Spanje v šoli - fantje	9	14
8. c	Tomaž Pajnič, Ema Barbič	Spanje v šoli - dekleta	9	14
8. c	Tomaž Pajnič Ema Barbič	Zaključno druženje - Aqualuna	16	5
8. d	Maja Blažun Zornada Mitja Juvan	Spanje v šoli	26	13
8. d	Maja Blažun Zornada Katja Jager	Pustolovski park Geoss	22	5,5
9. a	Jaka Črešnar, Kristina Ferel	Painball	19	2
9. c	Pina Podgoršek	Druženje	25	1
			919	214,5

Skupno št. dejavnosti	Skupno št. učiteljev	Skupno št. razredov	Skupno št. učencev	Skupno št. ur
7	46	32	919	214,5

V letošnjem šolskem letu je bilo namenjenih kar 214,5 ur neformalnemu druženju, kar je razveseljivo, saj ravno te aktivnosti povezujejo, združujejo in krepijo odnose. Še vedno je učenec ena izmed najljubših aktivnosti prenočevanje na šoli, veliko pa je tudi kulturnih dogodkov, ki jih učenci pripravijo za svoje starše. Število oddelkov, ki je izvedlo neformalno druženje se je povečalo za 7, število učencev pa za 144, pri tem je treba upoštevati, da so imeli nekateri oddelki več neformalnih srečanj.

Želimo si, da bi to prakso ohranili tudi v naslednjem šolskem letu.

Prepisi na drugo šolo, izpisi, šolanje na domu

V šolskem letu 2023/24:

- se je prešolal 1 učenec,
- 4 učenci so se izpisali,
- na učenka se je šolala na domu.

Vpisi na srednjo šolo

V šolskem letu 2023/2024 je v 9. razredu vpisanih 105 učencev. Med šolskim letom se je en učenec prepisal na drugo šolo, prav tako se je na našo šolo prepisal en učenec.

Vpis v srednjo šolo glede na šole in programe 2024/2025

Gimnazija oz. splošno srednje izobraževanje	Program	Št. kandidatov
Gimnazija Poljane	splošna gimnazija	6
	klasična gimnazija	1
Gimnazija Šiška	športna gimnazija	6
Gimnazij Jožeta Plečnika	splošna gimnazija	4
Škofijska klasična gimnazija	klasična gimnazija	3
Srednja šola Domžale	splošna gimnazija	3
Gimnazija Moste	splošna gimnazija	3
GSŠRM Kamnik	splošna gimnazija	3
Gimnazija Želimlje	splošna gimnazija	3
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	tehniška gimnazija	2
Gimnazija Bežigrad	splošna gimnazija	2
Gimnazija Ledina	splošna gimnazija	1
Gimnazija Antona Aškerc	splošna gimnazija	1
BIC – Gimnazija in veterinarska šola	tehniška gimnazija	1

Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	umetniška gimnazija	1
Konzervatorij za glasbo in balet Maribor	umetniška gimnazija – modul B	1
	Skupaj	41
Srednja tehniška in strokovna šola	Program	Št. kandidatov
GSŠRM Kamnik	ekonomski tehnik	9
	predšolska vzgoja	5
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	tehnik računalništva	5
Srednja šola Domžale	tehnik računalništva	4
Šolski center Ljubljana - Srednja šola za strojništvo, kemijo in varovanje	strojni tehnik	3
	kemijski tehnik	2
Srednja šola tehniških strok Šiška	tehnik mehatronike	2
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	farmacevtski tehnik	2
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije		
Srednja tehniška in strokovna šola	tehnik elektronskih komunikacij	2
Srednja šola za gastronomijo in turizem	gastronomija in turizem	2
BIC - Gimnazija in veterinarska šola	veterinarski tehnik	1
Živilska in naravovarstvena šola	naravovarstveni tehnik	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola in strokovna gimnazija Ljubljana	gradbeni tehnik	1
Ekonomska šola Ljubljana	ekonomski tehnik	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	medijski tehnik	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	oblikovalec uporabnih predmetov	1
	fotografski tehnik	1
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	zdravstvena nega	1
Srednja vzgojiteljska, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana	predšolska vzgoja	1
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	ustvarjalec modnih oblačil	1
Srednja šola Izola	predšolska vzgoja	1
	Skupaj	47
Srednja poklicna šola	Program	Št. kandidatov
Srednja šola Domžale	avtoserviser	7
	inštalater strojnih inštalacij	2
Srednja lesarska šola	mizar	3
Živilska in naravovarstvena šola	slaščičar	1
Srednja tehniška šola Kranj	elektrikar	1
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	avtoserviser	1
Biotehniški center Naklo	gospodar na podeželju	1
	mehanik kmetijskih in delovnih strojev	1

	Skupaj	17
--	---------------	-----------

Vpis v srednjo šolo glede na vrsto izobraževanja 2024/2025

	Število učencev	Odstotki
Splošno srednje izobraževanje	41	39,0
Srednje tehniško in strokovno izobraževanje	47	44,8
Srednje poklicno izobraževanje	17	16,2
Skupaj	105	100

Izbirni predmeti

Na šoli so učenci lahko izbirali med številnimi izbirnimi predmeti. V preglednici so navedeni podatki o vrsti IP, številu učencev in skupin.

Izbirni predmet	Št. učencev	Št. Skupin
Elektronika z robotiko	6	1
Gledališki klub	12	1
Izbrani šport NOGOMET	16	1
Izbrani šport ODBOJKA	44	3
Likovno snovanje I	16	1
Likovno snovanje II	31	2
Likovno snovanje III	25	1
Multimedija	16	1
Načini prehranjevanja	39	2
Nemščina I	23	2
Nemščina II	16	1
Nemščina III	7	1
Obdelava gradiv: kovine	21	2
Obdelava gradiv: les	46	3
Obdelava gradiv: umetne snovi	11	1
Računalniška omrežja	16	1
Robotika v tehniki	12	1
Sodobna priprava hrane	55	2
Šport za sprostitev	91	5
Šport za zdravje	67	4
Zvezde in vesolje	15	1
Filmska vzgoja 1	21	1
Čebelarstvo	10	1

Neobvezni izbirni predmeti so na voljo za učence 4., 5., 6. in 7. razreda. V preglednici so navedeni podatki o vrsti NIP, učencih in podatkih.

NEOBVEZI IZBIRNI PREDMETI	Učenci	Skupine
Nemščina	42	3

Računalništvo	69	3
Šport	124	7
Tehnika	51	3
Umetnost – lutkarstvo	18	1
Skupaj:	304	17

Heterogene skupine

Na šoli izvajamo heterogene skupine v 8. in 9. razredih pri matematiki, slovenščini in angleščini. Na začetku šolskega leta je bilo pri vseh treh predmetih sedem heterogenih skupin. Od meseca januarja se je zaradi daljše bolniške odsotnosti slovenistke število heterogenih skupin pri slovenščini zmanjšalo s sedem na 6, saj se je 5. skupina porazdelila med ostale sloveniste.

Status učencev

Status športnika	28 učencev
Status kulturnika	0 učencev
Status tujca	4 učenci
Šolanje na domu	1 učenec

Vzgojno ukrepanje

V preteklem šolskem letu smo veliko časa namenili povezovanju med učenci. Učili smo jih o bontonu, nevarnostih in pasteh interneta ter seveda učne snovi posameznih predmetov. Izvajale so se različne povezovalne dejavnosti v in izven oddelka: spanje na šoli, pikniki, gledališke točke v razredu in na šolskih predstavah, medvrstniško druženje in učenje ... Kljub številnim aktivnostim zaznavamo, da so posledice zaprtja šol še vedno vidne, slabša se tudi stanje družbe, v kateri živimo, kar se odraža tudi v vedenju učencev. V tem šolskem letu smo izrekli več vzgojnih ukrepov kot v preteklih letih, zato je naša prioriteta v prihodnjem šolskem letu ponovno povezati učence, vztrajati na povezovalnih navadah in učenju bontona ter spoštljivosti v odnosu.

Vzgojno ukrepanje

Vzgojni ukrep	Št. učencev
Vzgojni ukrep	34 učencev
1. opomin	23 učencev
2. opomin	15 učencev
3. opomin	3 učenci

Delo z učenci s posebnimi potrebami, dodatna strokovna pomoč za tujce in individualna skupinska pomoč

Na začetku šolskega leta je bilo na šoli skupaj 87 učenk in učencev z odločbo, ki so vključeni v vzgojno-izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Na tedenski ravni je bilo predvidenih 235 ur dodatne strokovne pomoči (v nadaljevanju DSP) in 36 ur učne pomoči (v nadaljevanju UP).

Med šolskim letom sta se iz šole izpisala 2 učenca, na novo pa je odločbo pridobilo 16 učenk in učencev.

Ob koncu šolskega leta so bili na šoli 103 učenci z odločbo, tedensko se je izvajalo 268 ur DSP in 51 ur UP. Skupaj je bilo v celem šolskem letu izvedenih 8664 ur DSP od predvidenih 8157 zaradi novih odločb, ki smo jih prejeli tekom šolskega leta. Povprečje vseh izvedenih DSP ur je bilo 95,93 %. Povprečna realizacija UP ur je bila 71,52 %.

Poleg DSP, UP in ISUP ur smo v aktivu izvajali tudi pomoč učencem brez odločbe. Ta je namenjena učencem, pri katerih zaznavamo težave in nimajo ur pomoči. V letošnjem letu smo izvedli 300 ur pomoči.

Do pomoči so bili v letošnjem letu upravičeni tudi 4 učencev tujci. Povprečna realizacija ur pomoči za učenje slovenščine pri učencih tujcih je znašala 96.67 %.

Delo z nadarjenimi učenci

Na začetku šolskega leta je potekala priprava individualiziranih programov za nadarjene učence, pri čemer so sodelovali šolska svetovalna služba, razredniki in izbrani mentorji. Na koncu šolskega leta 2022/2023 so učitelji predlagali nove nadarjene učence, za katere smo v šolski svetovalni službi izvedli postopek evidentacije novih nadarjenih učencev, seznanili starše in začeli postopek identifikacije nadarjenih učencev. Psihološko testiranje evidentiranih nadarjenih učencev smo opravili 15. 1. 2024, izvedli še ostalo diagnostiko in v mesecu juniju opravili sestanke s starši in učenci ter jih seznanili z rezultati identifikacije.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo skupaj 46 nadarjenih učencev.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo meseca junija identificiranih še 7 učencev:

- 6. razred: 3 učenci

- 7. razred: 3 učenci
- 8. razred: 1 učenec

Izvedene aktivnosti za nadarjene učence:

- priprava učencev na tekmovanja,
- priprava učencev za nastop na šolskih prireditvah,
- udeležba na literarnih, likovnih natečajih,
- izdaja pesniške zbirke,
- obisk MikroPola,
- tabor za nadarjene,
- soba pobega,
- obisk knjižnega sejma,
- diferenciacija pouka,
- zahtevnejše, kompleksnejše naloge,
- medpredmetno zasnovane naloge,
- seminarske naloge s predstavitvami za druge učence,
- projektno delo,
- izdelava nalog za preverjanje znanja,
- asistent učitelju,
- učna pomoč mlajšim učencem,
- organizacija delavnic za mlajše učence.

Govorilne ure za učence

GU za učence so oblika sodelovanja z učenci, ki predvideva, da se lahko vsak učenec, ki potrebuje učitelja, oglasi pri njem. Ta potreba ni specificirana, lahko je učna, lahko pa učenec potrebuje učitelja le kot človeka. Potrebuje pogovor, ki je lahko povsem neformalen. Ker so govorilne ure neobvezne formalno-neformalne oblike sodelovanja, so med učenci zelo dobro sprejete in obiskane, zlasti pred testi. Govorilne ure so postale pomemben dejavnik učenja tudi na RS. Bolj so potrebne in pomembne na predmetni stopnji.

Nekateri učitelji in učenci so bili povezani tudi preko telefonov (sms, viber, snapchat, messenger), saj je tovrsten pretok komunikacije hitrejši, velikokrat pa se zgodi, da učenci v popoldanskih urah potrebujejo kakšen odgovor na svoje vprašanje, zato se jim je zdelo ta način komunikacije, ki so ga uvedli v času šolanja na daljavo, obdržati.

Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so bile v preteklem šolskem letu pomemben del vseživljenjskega učenja.

Šola jih je organizirala zunaj šolskega pouka kot razširjen del programa, z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Interesne dejavnosti za učence pomenijo med drugim tudi enega od načinov za razširjanje in poglobljanje splošnega in posebnega znanja, povezanega s cilji izobraževalnih programov, še posebej pa z uresničevanjem ciljev ključnih kompetenc. Hkrati je bilo z interesnimi dejavnostmi učencem omogočeno, da odkrivajo področja, ki niso opredeljena s programom, po katerem so se izobraževali, ter da so spoznavali svoje talente in jih razvijali. Z možnostjo proste izbire med posameznimi dejavnostmi se je spreminjal tudi odnos učenca do dela ter njegova odgovornost za lastne odločitve. Šola je učencem s pomočjo mentorjev pomagala pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvajala in evalvirala delo ter zagotovila delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Realizacija interesnih dejavnosti v šolskem letu 2023/24

Interesna dejavnost	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizirano št. ur v %
Matematični orehi (Bojana Lužar)	36	36	100 %
Vrstniška mediacija (Nataša Lenarčič)	35	51	116 %
Filmski abonma (Bojana Lužar)	36	36	100 %
Bralni klub (Tanja Kastelic, Renata Špoljar)	32	32	100 %
Kreativno pisanje (Tanja Kastelic)	30	30	100 %
Priprava na prireditve (Nataša Cotman)	27	27	100 %
Kreativno pisanje (Nataša Cotman)	12	12	100 %
Aktivni možgančki (Ajda Hiti, Ema Barbič)	12	11	92 %
Kreativno pisanje (Simona Mauko)	30	28	93 %
Vesela šola (Mateja Zupančič)	16	7	44 %
Poskusi v naravoslovju (Greta Grošelj)	35	28	80 %
Šiviljski krožek – začetni (Greta Grošelj)	35	43	123 %
Šiviljski krožek – nadaljevalni (Greta Grošelj)	35	44	126 %
Spretni prstki 1.–3. razred (Petra Gale Jelenko, Neja Zupanc)	15	15	100 %
Spretni prstki 2.–5. razred (Petra Gale Jelenko, Neja Zupanc)	14	14	100 %
Mali govorniki (Magdalena Tehovnik, Sarah Horvat)	24	24	100 %
Mala odbojka (Katja Kukovec)	30	16	53 %
Mala odbojka – dekleta (Katja Kukovec)	30	17	59 %
Odbojka (Katja Kukovec)	30	31	103 %
Dekliški nogomet (Marika Prošek)	31	27	87 %

Pogovorne urice (Ana Kozovinc, Kristina Škerjanec)	35	17	49 %
Planinski krožek (Nina Mulej)	70	79	110 %
Tonsko in odrsko delo (Jaka Črešnar)	35	38	109 %
Kala in Twix v šoli (Kristina Škerjanec)	35	20	67 %
Baletne urice (Urška Markič)	30	21	70 %

Modra soba

Modra soba je prostor za povezovanje učitelja in učenca (nahaja se v prostorih šolske svetovalne službe). To je tudi prostor, ki omogoča opravljanje šolskega dela vsem učencem v istem času, a ne v istem prostoru. V modro sobo pride prav tako učenec, ki v razredu z učiteljem ne najde načina, da bi opravil svoje delo. Učenec ima v tem prostoru možnost, da uredi svoje misli in opravi delo, ki mu ga naloži učitelj. Modra soba je tudi prostor, kjer se lahko učenec in učitelj, ki ga je poslal, pogovorita.

Tudi v letošnjem letu so učenci obiskovali modro sobo.

Jezikovni tečaji

Na šoli se je v šolskem letu 2023/24 izvajal tečaj hrvaščine, ki ga je ob ponedeljkih izvajala zunanja strokovna delavka Melita Jušić.

Varnost učencev

Za varnost učencev so v letu 2023/24 skrbeli vsi zaposleni v šoli, za varnost pa so bili odgovorni tudi učenci sami. Za svojo varnost in varnost zaposlenih je poskrbljeno, če se ravnamo po pravilih šolskega in hišnega reda. Za varnost so odgovorni tudi starši ali skrbniki, predvsem z zagotavljanjem primerne obutve in ostale opreme, ki jo učenci uporabljajo pri pouku in pri izvenšolskih dejavnostih (športni, naravoslovni, tehniški, kulturni dnevi).

Izvajali smo naslednje ukrepe za zagotavljanje varnosti:

- uporaba zaščitnih in varnostnih pripomočkov,
- upoštevanje navodil Požarnega reda (kontroliranje naprav, instalacij, ukrepi v primeru požara, oznake poti evakuacije),
- vaja evakuacije učencev za primer nevarnosti (v sodelovanju z okoliškimi gasilskimi društvi),
- zagotavljanje preventivne zdravstvene zaščite (omarine prve pomoči, usposobljenost delavcev za nudenje prve pomoči, ukrepi v primeru nezgod),
- sprejemanje prepoved uporabe nedovoljenih naprav in pripomočkov,

- določanje drugih ukrepov, s katerimi se zagotavlja varnost v šoli.

Poskrbeli smo tudi za:

- varnost v telovadnicah in na šolskem dvorišču,
- varnostni ukrepe pri izvedbi ŠVN, taborov,
- varnostne ukrepi med odmori.

Prometna varnost

Prometna vzgoja oblikuje otroka v kulturnega in strpnega udeleženca v prometu, sposobnega varnega vključevanja in ravnanja kot pešca, potnika in kolesarja. Pri vzgojnem učinkovanju na otroka se srečujeta dejavnost staršev in šole.

Vloga šole je v tem procesu še posebej pomembna, ker sistematično in celovito vpliva na otrokovo ravnanje in dopolnjuje vzgojo staršev. Zato smo na začetku šolskega leta opravili razgovore z učenci vseh razredov o prometno-varnostnem načrtu in o ravnanju v prometu, opozarjali na pomen nošenja odbojnih svetlečih teles, kolesarskih čelad ipd.

Med letom smo opozarjali učence na spremenjene razmere v času zime in v času počitnic. Šola je vsem učencem 5. razreda omogočila opravljanje kolesarskega izpita.

Zdravniški pregledi in preventivne delavnice

Sistematski zdravstveni pregledi so za učence obvezni in se izvajajo za učence 2., 4., 6. in 8. razreda. Pregledata jih zdravnik in zobozdravnik v Zdravstvenem domu Domžale. Med šolskim letom so bili učenci od 1. do 5. razreda vključeni v akcijo *Čisti zobje*.

Na 1. roditeljskem sestanku so starši, ne glede na obvezen značaj zdravstvenih pregledov, podpisali obrazce, s katerimi so dovolili zdravstvene preglede in druga testiranja otroka.

Cepljenje otrok v osnovni šoli je predvideno za 2., 4., 6. in 8. razrede.

Že nekaj let je omogočeno brezplačno cepljenje za deklice proti humanemu papiloma virusu. Prvo dozo cepiva so deklice prejele ob sistematskem pregledu v 6.razredu. Cepljenje je prostovoljno in brezplačno za deklice in njihove starše.

Program vzgoje za zdravje ter program zobozdravstvene vzgoje so izvajali zunanji izvajalci. Šola sodeluje z ZD Domžale. Cilj je naučiti mlade, da postanejo odgovorni za svoje zdravje. Teme, ki so se izvedle, so:

- zdrave navade,
- osebna higiena,
- zdrav način življenja,

- preprečevanje poškodb,
- zasvojenosti,
- odraščanje,
- duševno zdravje – pozitivna samopodoba in stres,
- medsebojni odnosi,
- vzgoja za zdravo spolnost.

Šolska prehrana

V šoli smo imeli organizirano prehrano za učence in zaposlene.

Število posameznih obrokov:

ŠTEVILO ZAJTRKOV	ŠTEVILO DOPOLDANSKIH MALIC	ŠTEVILO KOSIL	ŠTEVILO POPOLDANSKIH MALIC
25	854	660	200

Subvencionirana prehrana

V šolskem letu 2023/2024 je bilo preko centra za socialno delo regresiranih 422 šolskih malic in 230 regresiranih kosil.

Projekti in razvojne skupine

Fit pedagogika

Vodja in koordinator projekta je Greta Grošelj. Pri projektu fit pedagogike je sodelovalo 61 učiteljev, ki so imeli 8 srečanj.

Fit pedagogika zajema učne pristope, s katerimi dosegamo pri učečemu v procesu učenja psihofizično ravnovesje in s tem omogočamo kakovostnejše učenje. V ospredje učenje v gibanju, gibanje skozi igro in funkcionalno raven znanja. V učne metode vključuje vse vidike posameznikovega razvoja (motoričnega, kognitivnega, osebnostnega, socialnega, čustvenega, telesnega). Razvoj in učenje potekata celostno in zahteva harmoničen pristop k vsem omenjenim področjem. Strategija učenja v gibanju se prepleta z igro, ki je najučinkovitejša metoda učenja, saj učeče vabi v aktivno raziskovanje lastnih gibalnih zmožnosti. Ko se otroci in mladostniki skozi igro učijo gibati, se hkrati skozi gibanje učijo. Tako rastejo v sposobnejše osebe, iščejo rešitve, se učijo razmišljati in izzivajo svojo ustvarjalnost.

V tem šolskem letu so bili realizirani vsi cilji, ki so bili na začetku leta opredeljeni v letnem delovnem načrtu.

Unesco

Projekt je v šolskem letu 2023/24 vodila Simona Jeran, nadomestni vodja je bila Nina Mulej. V projektu je sodelovalo 12 stalnih in 23 občasni članov, ki so izvedli deset srečanj.

Cilji, ki so si jih zastavili na začetku šolskega leta, so bili v celoti realizirani:

- obeleževanje mednarodnih dni (vsaj 3),
- pisanje in pošiljanje voščilnic starejšim,
- sodelovanje v Unesco projektih (vsaj 4) in dobrodelnih akcijah (zbiranje konzervirane hrane),
- Valentinova pošta,
- urejanje Unesco vitrine in oglasnih desk,
- objavljanje člankov v biltenu, almanahu in lokalnem časopisu.

Realiziranih je bilo več ciljev, kot je bilo zastavljenih:

- obeležili smo 12 Unesco mednarodnih dni in 12 drugih pomembnih dni, ki ne spadajo pod
- Unesco, sodelovali smo pri 8 projektih, ki so jih predlagale druge Unesco šole.

Tim za naslednje šolsko leto predlaga, da bi bil del rednih mesečnih sestankov učiteljskega zbora namenjen kratkemu sestanku projektnih skupin, ker se zaradi pestrih urnikov članic težko uskladimo za srečanje v živo.

Muzikal

V avgustu je na šolo prispel dopis glasbenice Anje Strajnar, da bi se želela na razpis prijaviti z učenci naše šole. Namen projekta je bil, da v dveh letih učenci z mentoricami na oder postavimo muzikal. Pri tem bi se učenci spoznavali z elementi, gledališke pedagogike, s poudarkom na plesu, petju in gibu – ker z go. Lužar meniva, da se ravno na teh področjih lahko še česa naučimo, sva z veseljem pristopili.

Ker je projekt dvoletni, sva nameravali k sodelovanju povabiti sedmošolce, in učence izbirnega predmeta gledališki klub.

Na razpis se je bilo potrebno prijaviti do 4. 10. 2023, zato smo začele s pisanjem projekta že 25. 8. 2023. Na treh sestankih smo se mentorice vsebinsko usklajevale, nato vse dogovorjeno zapisale. Mentorice bi bile:

- OŠ Preserje pri Radomljah: Bojana Lužar, Nataša Cotman
- Anja Strajnar, glasbenica
- Špela Adam, integrativna psihoterapevtka – dodan bi bil vidik spoznavanja samega sebe in reševanje konfliktov preko umetnosti
- Kaja Cunk, odgovorna za izpolnitev vseh potrebnih formularjev omenjenega razpisa.

Kaja Cunk nas je konec decembra obvestila, da na razpisu nismo bile izbrane, a smo bile uvrščene na »rezervno listo«, kar pomeni, da se lahko v naslednjem šolskem letu ponovno prijavimo in popravimo/dodamo, kar so nam svetovali.

Vse mentorice smo se že dogovorile, da se bomo na razpis ponovno prijavile – in upamo, da nam tokrat uspe – in bomo lahko učencem na šoli ponudile nov izziv.

Naša mala knjižnica

Projekt je vodila in izvajala Greta Grošelj. Sodelovalo je 100 učencev. Cilja, ki so jih v šolskem letu zasledovali, so bili:

- učenci preko različnih knjig spoznavajo evropsko kulturno dediščino,
- krepijo si motivacijo za branje.

Dejavnosti projekta:

- poslušajo in berejo predlagane knjige,
- spoznavajo avtorje, ilustratorje in dežele, iz katerih prihajajo književni ustvarjalci,
- sodelujejo pri različnih nagradnih nalogah: likovnih natečajih, literarnih natečajih,
- rešujejo naloge v ustvarjalnikih,
- oblikujejo razredni bralni kotiček in drug drugega motivirajo za branje s tem, ko predstavljajo najljubše knjige,
- sodelujejo pri izmenjavi literarnega junaka, se igrajo z njim, učijo in zapisujejo svoje vtise medsebojnega druženja.

Realizirani cilji:

Cilji so bili v celoti realizirani. Učenci so brali in izpolnjevali ustvarjalnike v času pouka, med uro slovenščine, ki je bila namenjena branju.

Predlogi za novo šolsko leto:

Ker smo v preteklih letih dobili nekaj različnih kompletov knjig in ustvarjalnikov, smo se

odločili, da v naslednjem šolskem letu preberemo knjige, ki jih že imamo in v projektu ne sodelujemo.

Kulturna šola

Kulturna šola je projekt, v katerega so vpeti vsi učenci in učitelji. Koordinirata ga Jasmina Pogačnik in Tanja Kastelic. Aktivni člani so bili: Tanja Kastelic, Jasmina Pogačnik, Renata Špoljar, Tajda Urh (do januarja), Nataša Cotman, Boštjan Domjanić (do februarja 2024), Bojana Lužar, Magdalena Tehovnik, Cecilia Fink Cerar, Jaka Črešnar, Klavdija Bastl Enci, Sara Robnik

Izvedli smo 2 srečanja, in sicer v avgustu in v mesecu novembru.

Prednostne naloge so bile v celoti realizirane, in sicer:

- kakovostne izvedbe javnih in šolskih prireditev,
- prireditev za naziv KŠ,
- prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku na Nušinem odru.

Realizirani so bili vsi cilji. Dobrodelni koncert je bila prireditev ob predaji naslova Kulturna šola, športna sobota izvedena.

Izvedli smo: dan jezikov, proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku – na šolskem odru, od dnevu državnosti, predstavo za 1. šolski dan, Prvošolčkov dan, gledališko pravljico, gostovanje na tujejezičnem recitalu v Škofji Loki, predstavitev pesniške zbirke, športno soboto, razredne proslave v juniju.

Veliko se je delalo tudi na pisnem ustvarjanju, posledica tega so udeležba na natečaju in objave literarnih del v Generaciji in e-literarnem glasilu, biltenu ter šolskem almanahu. Dosegli smo tudi lepo število priznanj.

Na šoli so izhajali e-šolski časopis *GENERACIJA*, e-spletno glasilo *Pero* navdiha in mesečni bilten. Obe glasili se nahajata na šolski spletni strani, bilten pa je bil zadnji dan meseca poslan staršem na e-naslov.

Popis kulturnih dogodkov:

1. SEPTEMBER	1. šolski dan Gledališka predstava Uporabi besede in ne pesti	Nataša Cotman, Tina Verbančič Scena: Maja Blažun Zornada
--------------	---	---

7. SEPTEMBER	Obeležitev mednarodnega dneva pismenosti v razredu in razstava na hodniku	Tanja Kastelic, Jasmina Pogačnik, Simona Jeran
21. SEPTEMBER	Obeležitev mednarodnega dneva miru v razredu in razstava na hodniku	Tanja Kastelic, Jasmina Pogačnik, Simona Jeran, Maja Zobavnik, Ruška Zupančič
26. SEPTEMBER	Obeležitev dneva jezikov v razredu in razstava na hodniku	Simona Jeran, Blanka Premik, Alenka Kavka, Tanja Kastelic, Kristina Ferel, Maja Zobavnik
26. SEPTEMBER	Obeležitev dneva hvaležnosti	Tanja Kastelic
OKTOBER	Obeležitev tedna otroka	Barbara Črnak Rešek, šolska skupnost, učitelji na RS in PS
11. OKTOBER	Prireditev Od teme k svetlobi – prireditev ob razglasitvi kulturne šole	Mateja Jerina, Nataša Puhner – izvedba prireditve Jasmina Pogačnik, Tanja Kastelic (organizacijske naloge)
16. OKTOBER	Prireditev Od teme k svetlobi za starše – Dobrodelni koncert	Mateja Jerina, Nataša Puhner
OKTOBER	Razstava ob svetovnem dnevu hrane v OPB	Simona Jeran
20. OKTOBER	Tujejezični recital v Škofji Loki	Jasmina Pogačnik
NOVEMBER	Predstavitve ruščine v 5. b-razredu skozi besedo in pesmijo	Simona Mauko
16. NOVEMBER	Obeležitev dneva strpnosti v OPB	Simona Jeran, Petra Gostinčar, Maja Zobavnik
21. NOVEMBER	Obisk knjižnega sejma	Igor Steiner
24. 11. 2024	Noč branja	Tanja Kastelic, Renata Špoljar
5. DECEMBER	Sadni prepir (dramatizacija)	Tjaša Korošec
14. DECEMBER	Sadni prepir (dramatizacija)	Polona Orehek, Ana Marcijan
DECEMBER	Veseli december	Učitelji RS in PS
DECEMBER	Poezija v prazničnih dneh	Simona Mauko
DECEMBER	Praznično vzdušje za zaposlene in učence	Ekipa šolske svetovalne službe
DECEMBER	Pisanje pisem za lepši dan	Tanja Kastelic, Bojana Lužar, Mateja Jerina

DECEMBER	Otroška predstava <i>Muca copatarica z rdečim paketom</i> za 1. triado, vrtce, otroke zaposlenih in upokoјence – 4-krat igrana predstava	Nataša Cotman, Magdalena Tehovnik
DECEMBER	Grška mitologija pri sedmošolcih – ko se učilnica spremeni v gledališče	Tanja Kastelic, Renata Špoljar
24. DECEMBER	Dan jezikov	Jezikoslovci
5. JANUAR	Sadni prepir (dramatizacija)	Simona Pestotnik
18. JANUAR	Prvošolčkov dan	Barbara Črnak Rešek, Jasmina Pogačnik in vse učiteljice 1. razreda, Nataša Puhner
JANUAR	Teden pisanja z roko	Tanja Kastelic, Nataša Cotman, Jasmina Pogačnik
FEBRUAR	Kulturna prireditev ob Prešernovem dnevu	Bojana Lužar, Jasmina Pogačnik, razredničarke 1. razreda
FEBRUAR	Pustovanje za 1. triado	Simona Jerina
FEBRUAR	Ljubezen je v zraku – pesnjenje o ljubezni	Jasmina Pogačnik
MAREC	Na rajžo po Dolenjski: gledališke mini predstave na terenu	Nataša Cotman
MAREC	Gregorjevo	Barbara Črnak Rešek, Bojana Lužar, Maja Blažun Zornada
MAREC	Bralna ura	Tanja Kastelic, Jasmina Pogačnik, Renata Špoljar, Nataša Cotman
21. MAREC	Ustvarjanje poezije – svetovni dan poezije	Bojana Lužar, Jasmina Pogačnik, Simona Mauko
APRIL	Obisk festivala Gledališke sanje	Tanja Kastelic
23. APRIL	Obležitev svetovnega dneva knjige	Simona Jeran, razredničarke 1. triade in učiteljice OPB
23. APRIL	Ko poezija živi v šolski knjižnici – predstavitev pesniške zbirke Odsevi besed (literarni večer)	Jasmina Pogačnik

26. APRIL	Obeležitev dneva evropskih avtorjev	Tanja Kastelic, Renata Špoljar
APRIL	Branje brez meja Obisk učencev iz Hrvaške	Nataša Cotman, Mateja S. Debevec, Suzana Stojanović
APRIL	Zaključek BZ za učence predmetne stopnje – predstavitev pesniške zbirke Odsevi besed	Jasmina Pogačnik
22. MAJ	Pesem prijatelju	Mateja Jerina
22. MAJ	Svetovni dan Zemlje v OPB	Simona Jeran
MAJ	Branje brez meja Obisk naših učencev na hrvaški šoli	Nataša Cotman, Mateja S. Debevec, Suzana Stojanović
MAJ	Zvestoba knjigi – prireditev za zlate značkarje	Sara Drolc
MAJ	Glasbena pravljica 3 metulji vrtčevske otroke	Nataša Lenarčič, Barbara Č. Rešek
11. MAJ	Branje ne pozna meja – obisk v Križevcih	Nataša Cotman, Mateja S. Debevec, Suzana Stojanović
11. MAJ	Lutkovne predstave za učence OPB Čarobna vaza, Rdeča kapica, 3 prašički, Pujsa Pepa	Magdalena Tehovnik
31. MAJ	Predaja ključa	Alenka Kavka
7. JUNIJ	Glasba povezuje- koncert v sodelovanju S KS in učenci glasbeniki	Denis Robnik, Sara Robnik, Mateja Jerina
13. JUNIJ	Valeta	Jasmina Pogačnik in razredniki 9. razredov
JUNIJ	Na obisku pri Sneguljčici in 7 palčkih	Klavdija Bastl Enci
21. JUNIJ	Prireditev ob dnevu državnosti	Bojana Lužar, Klavdija Bastl Enci
JUNIJ	Razredne zaključne prireditve	Razrednik RS in PS
FERBRUAR, JUNIJ	Prireditev ob upokojitvah, odhodih učiteljev	Bojana Lužar, Nataša Cotman

Literarni natečaji:

Literarni natečaj	Sodelujoči	Število prispevkov
Pavčkove vitice	Tanja Kastelic, Renata Špoljar	17
Mlada Vilenica	Tanja Kastelic, Nataša Cotman	5
Pišem za prijatelja	Tanja Kastelic	8
Jaz sem knjiga, ti si knjiga – 10. 11. 2023	Nataša Cotman	1
Literarni natečaj Ustavnega sodišča	Tanja Kastelic	4
Literarni natečaj – Rima raja – poljubna tema – 31. 1. 2024	Jasmina Pogačnik, Tanja Kastelic	17
Gradovi Kralja Matjaža – 28. 1. 2024	Jasmina Pogačnik	1
Gozd in podnebne spremembe	Tanja Kastelic	5
Naravne in druge nesreče – požar v naravi – 24. 2. 2024	Jasmina Pogačnik	1
Literarni natečaj Mlade oči v pesmih pomladi	Tanja Kastelic	5
Mednarodni natečaj OŠ Frana Albrehta – voda – 29. 4. 2024	Jasmina Pogačnik	6
O ljubezni – 14. 3. 2024	Jasmina Pogačnik	10
Ela – Mali Pranger – Objem – 8. 4. 2024	Jasmina Pogačnik, Tanja Kastelic, Renata Špoljar	24
Bodi pisatelj/-ica	Renata Špoljar	5
Prihodnost, ki jo sanjam – 21. 4. 2024	Jasmina Pogačnik, Nataša Cotman	5
Moja domovina – slovenske vode – 30. 4. 2024	Jasmina Pogačnik, Tanja Kastelic, Renata Špoljar, Nataša Cotman	22
Stripovski natečaj Care4climate	Renata Špoljar	1
Knjiga – moja izbira	Renata Špoljar	12
Festival otroške poezije Mengeš – 12. 5. 2024	Jasmina Pogačnik, Bojana Lužar, Tanja Kastelic, Nataša Cotman	26
Bralnice pod slamnikom	Tanja Kastelic	4

Dosežki:

Pavčkove vitice – 1. nagrada za Zojo Kuster, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Mlada Vilenica – 1. nagrada za Anali Bider, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Natečaj Ustavnega sodišča RS – nagrajene Frida Pregrad, Naja Poteko, Pija Verhovc, Zoja Kuster

Rima Raja – Katja Vodlan – izbrana pesem med 15 finalistov, mentorica Jasmina Pogačnik

Literarni natečaj Mlade oči v pesmih pomladi – Ela Grabner – ena izmed zmagovalnih pesmi, mentorica Tanja Kastelic

Ela – Mali Pranger:

Bor Podobnik, mentorica Renata Špoljar, prof.

Aleksander Tomelj, mentorica Renata Špoljar, prof.

Hana Beović, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Ema Osolnik, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Moja domovina – slovenske vode

Zlato priznanje so dosegli:

Anja Cimerman, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Gašper Penko, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Žan Zoubek, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Zara Velagić Žagar, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Frida Pregrad, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Anali Bider, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Žiga Škrjanc, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Nika Cimernan, mentorica Tanja Kastelic, mag.,

Naja Poteko, mentorica Tanja Kastelic, mag.,

Teja Škerjanec, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Srebrno priznanje so dosegli:

Brina Lužar, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Ela Grabner, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Žiga Zoubek, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Zoja Mohar, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Hana Beović, mentorica Tanja Kastelic, mag.

Festival otroške poezije Mengeš – Ema Rems, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Prihodnost, ki jo sanjam

1. nagrada – Tine Bartol, mentorica mag. Nataša Cotman

Pohvaljeni pesmi – Brina Lužar, Anja Cimerman, mentorica mag. Jasmina Pogačnik

Bodi Pisatelj/-ica, nagrajen izdelek – Kaja Rode, mentorica Renata Špoljar

Likovne kolonije in natečaji:

3. likovna kolonija Jesenički

1. mesto: Luka Poličnik

2. mesto: Zoja Aljaž

Mentorica: Tjaša Korošec

Mala Groharjeva kolonija, Škofja Loka.

Ajda Marolt, Katja Skorenšek, Julija Bartol

Mentorica: Maja Blažun Zornada

Projekti

Od oktobra do aprila	Eko bralna značka	Nataša Cotman, Tanja Kastelic
	Slovenska bralna značka	Razredniki od 1. do 5. razreda in slovenisti na PS
	Vikend za učence: S srcem, glavo in rokami Okrogle mize, predavanja, delavnice	Šolska svetovalna služba
V sklopu KD ali pouka so si učenci celotne šole ogledovali kulturne ustanove in gledališke predstave		Razredniki + slovenisti
Januar	Pisanje z roko	Tanja Kastelic, Nataša Cotman, Jasmina Pogačnik
Do januarja	Mlade oči v pesmih pomladi	Tanja Kastelic
Marec	Menjaj branje in sanje	Tanja Kastelic, Renata Špoljar
Marec	Medpredmetno povezovanje in OŠ Mengeš (Dnevnik Ane Frank)	Nataša Cotman, Blanka Premik
April	Izdaja pesniške zbirke Odsevi besed	Jasmina Pogačnik, Maja Blažun Zornada

Vse leto, izmenjava	Branje brez meja	Nataša Cotman, Suzana Stojanović Mateja S. Debevec
April	Festival gledaliških sanj	Tanja Kastelic
Maj–junij	Vseživljenjsko učenje: odraščam v prepričanju notranjega nadzora	Mateja Jerina
Skozi vse leto	Bralni klub	Tanja Kastelic, Renata Špoljar
Skozi vse leto	Branje pravljic za prvošolce v OPB	Ruška Zupančič
Skozi vse leto	Scena za kulturne prireditve	Maja Blažun Zornada

Eko šola

Projekt eko šola se povezuje s projektno skupino, v kateri je v šolskem letu 2023/24 sodelovalo 22 učiteljev, ki so uresničevali naslednje cilje:

- vzgoja otrok za odgovoren odnos do okolja,
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita in varčna uporaba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov,
- vzgoja in izobraževanje za zdrav način življenja v zdravem okolju.

Prednostni cilj: Varčevanje z elektriko, vodo, papirnatimi brisačkami in pravilno prezračevanje razredov.

Izvedene aktivnosti so prikazane v preglednici.

SEPTEMBER	Ureditev eko portala (7. korakov)	Nataša Žlindra, Polona Torkar
OKTOBER	izdelava ptičjih krmilnic in gnezdilnic	Razredna stopnja – krmilnice NTE – gnezdilnice (Juvan, Kores)
NOVEMBER	Tradicionalni slovenski zajtrk (17. 11. 2023)	Blaž Mikuž
DECEMBER	eko razredne ure	Za RS pripravijo: Katja Jenko, Petra Janežič, Monika Pogačar

		Za PS pripravijo: Mitja Juvan, Polona Torkar, Alenka Kavka, Nataša Žlindra
DECEMBER	Izdelovanje voščilnic (eko tematika)	Maja Hudournik, učitelji
JANUAR	Novi eko znaki na šoli (varčna uporaba vode, ugašanje luči, prezračevanje razredov, uporaba brisačk)	Maja Hudournik, Nataša Žlindra
12. 1. 2024	Ekokviz - šolsko tekmovanje	Pina Podgoršek
FEBRUAR in MAREC	Čiščenje okolice šole	Učenci v OPB
MAREC	Izdelava gregorčkov	Barbara Črnak Rešek
14. 3. 2024	Ekokviz - državno tekmovanje	Pina Podgoršek
APRIL	Naravoslovni dan - Pomen mikroplastike	Vesna Bizalj
APRIL	Zaključek EKO BRALNE ZNAČKE	Nataša Cotman
MAJ/JUNIJ	Šola v naravi z okoljskimi vsebinami	Blaž Mikuž, Vesna Bizalj
22. MAJ	Svetovni dan Zemlje v OPB	
16. MAJ	Spoznavanje rastlin in živali na mokrišču v bližini šole	Blaž Mikuž
JUNIJ	Poročilo v eko portalu in oddaja (7. korakov)	Nataša Žlindra, Polona Torkar
Vse šolsko leto	Eko branje za eko življenje	Učitelji in učenci po lastnih željah
Vse šolsko leto	Varčevanje z energijo	Vsi učitelji in učenci
Vse šolsko leto	Mesečne zbiralne akcije odpadnega papirja in kartona	Vsi učitelji in učenci, starši
Vse šolsko leto	Urejanje okolice šole (pobiranje smeti)	OPB
Vse šolsko leto	Ločeno zbiranja, odlaganja in ravnanja z odpadki	Vsi učitelji in učenci
Vse šolsko leto	Vzdrževanje kotička za najdene predmete in oblačila	Učitelji RS
Vse šolsko leto	Izdelava družabnih iger in učnih pripomočkov iz odpadnega materiala	Učitelji in učenci RS, OPB
Vse šolsko leto	Spodbujanje umetniškega ustvarjanja iz odpadnih materialov	OPB, LUM, učitelji s svojimi učenci po lastnih željah
Vse šolsko leto	Ozaveščanje glede smotrne uporabe papirnatih brisačk (največ 2 brisački na učenca)	Vsi učitelji in učenci
Vse šolsko leto	Čebelarstvo kot izbirni predmet	Tomaž Pajnič
Vse šolsko leto	Varčna uporaba papirja za pisanje, risanje na obeh straneh	Vsi učitelji in učenci
Vse šolsko leto	Knjižnica rabljenih knjig za učitelje	Vsi učitelji, željni branja
Vse šolsko leto	Ozelenitev razredov (lončnice)	Vsak učitelj v svojem razredu

Realizacija ciljev:

Novi eko znaki na šoli (varčna uporaba vode, ugašanje luči, prezračevanje razredov, uporaba brisačk) so pripravljeni, iščemo še ugodnega ponudnika za tisk nalepk.

Nismo izvedli šole v naravi z okoljskimi vsebinami. Ostali cilji so bili realizirani.

Varno in spodbudno učno okolje

Vodja projekta VSUO je bila Jasmina Pogačnik. Tim VSUO so sestavljale Tanja Kastelic, Jasna Korbar, Bojana Oberstar Bižal, Magdalena Tehovnik, Nina Mulej, Bojana Lužar, Barbara Hvastija.

Varno in spodbudno učno okolje posveča pozornost naslednjim aktualnim tematikam:

- dobremu počutju in spodbudni klimi,
- duševnemu zdravju in podpori učencem pri duševnih stiskah,
- medvrstniškemu nasilju in preventivnim aktivnostim,
- krepitvi čustvenih in socialnih veščin,
- vodenju razreda,
- sodelovanju s starši.

Z razvojno nalogo Varno in spodbudno učno okolje Zavod za šolstvo RS Slovenije podpira učitelje z usposabljanjem ter podporo in svetovanjem pri preizkušanju v praksi, in sicer na naslednjih področjih:

- dobri odnosi med učitelji in učenci, odnosna kompetenca, dober stik, počutje in klima;
- vzgojni pristopi in vodenje razreda;
- čustveno in socialno učenje ter empatija (Vključujoča šola);
- neželeno vedenje, razlogi in ravnanje: Kako do spodbudnega in varnega učnega okolja? / Intervju z dr. Zoro Rutar Ilc;
- medvrstniško nasilje in ranljive skupine: Protokol ob zaznavi in za obravnavo medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih, Vzgoja in izobraževanje 4-5/2015, Vzgoja in izobraževanje 3-4/2016, Šolsko polje);
- sistemski pristop na ravni šole: Vpeljevanje sprememb v šole – priročnik za šolske razvojne time, Učitelj raziskovalec lastne prakse).

Kaj je značilno za spodbudno in varno učno okolje?

Učenci pri pouku sodelujejo in izražajo manj neželenega vedenja, ko se vanj čutijo vključene, ko:

- vedo, kaj se od njih pričakuje, kako si sledijo dejavnosti in dobijo jasna navodila,

- ko so jim jasna pravila in posledice,
- ko se počutijo varno, ker se lahko zanesejo, da jih bo učitelj pravočasno zaščitil oz. omogočil mirno reševanje nesporazumov,
- občutijo, da so sprejeti in spoštljivo ter pravično obravnavani,
- občutijo pozitivna realna pričakovanja in dobijo dovolj ustreznih spodbud in pohval,
- prepoznajo svoja močna področja in zaupajo v lastne zmožnosti, hkrati pa dobijo podporo učitelja na šibkih področjih,
- čutijo, da so sprejeti in razumljeni v svojih posebnostih, da ima učitelj dober stik z njimi in jim zaupa,
- občutijo smiselnost in koristnost tega, kar se učijo,
- občutijo, da lahko imajo vpliv na pomembne zadeve,
- občutijo sodelovalno vzdušje v razredu.

Cilji projekta:

- Udeleženci poglobijo zavedanje o pomenu dobre klime in počutja (na ravni kolektiva, skupine/oddelka, na ravni skupine in posameznika) in okrepijo veščine vodenja skupine/oddelka za dobro vključenost otrok/učencev in zmanjšanje vedenjskih težav.
- Izpopolnjujejo se v lastni čustveni in vedenjski pismenosti (komunikacijske veščine, uravnavanje čustev) z namenom krepitev različnih oblik čustvenega in socialnega učenja tudi pri otrocih/učencih.
- Seznanijo se z razlogi neželenega vedenja otrok/učencev in urijo strategije za preprečevanje in za soočanje z nezaželenim vedenjem, spoznavajo razliko med nasiljem in konflikti, spoznavajo protokol za ravnanje v primeru nasilja.
- Vsebine in veščine širijo na kolektiv in otroke/učence z namenom sistematičnega vpeljevanja varnega in spodbudnega učnega okolja na šoli s končnim ciljem oblikovanja sistematičnega pristopa h graditvi VSUO.

V sklopu projekta smo se članice spoznavale z gradivom v SU Zavoda za šolstvo RS, ki je bilo uporabno, zanimivo in polno novih informacij, delavnic, vaj, ledotalilcev, ki smo jih v razredu preizkušale in jih podelile članom aktiva ter ostalim sodelavcem.

Aktivnosti članic:

Na 2 konferencah smo izvedle predstavitev projekta VSUO, in sicer ga je najprej predstavila gospa ravnateljica (septembrska konferenca). Na konferenci, 12. 12. 2023, smo z učitelji izvedli delavnico smeri neba, vodila jo je Jasmina Pogačnik, katere cilj je bilo poglobljanje spoznavanja, ustvarjanje zaupanja in povezanosti med posamezniki oz. skupinami posameznikov, ki smo si med sabo lahko zelo različni, a vemo in se zavedamo, da nas ta različnost lahko samo bogati in nam omogoča, da smo skupaj boljši in močnejši, da smo skupaj trdna celota, ki dela za skupen cilj.

Veliko aktivnosti, za katere nismo vedeli, da spadajo v sklop projekta, so na šoli že stalnica, npr.:

- starejši učijo mlajše,
- medvrstniške gledališke igrice (tretješolci povabijo na obisk drugošolce ipd.)
- prvošolčkov dan (povezovanje prvo- in devetošolcev ter šolske skupnosti),
- šolske prireditve, kjer nastopajo različni učenci in se med seboj povezujejo,
- športna sobota, kjer se povezujemo učitelji, starši, učenci in lokalna skupnost.

V sklopu projekta pa smo članice uvedle tudi 4 dodatne dejavnosti, ki so bile izvedene: 2 na ravni cele šole in dve med kolektivom.

Aktivnosti na ravni šole	Aktivnosti med učitelji
Teden prijaznosti – november	Praznični izziv – december
Povezovalni dan – 9. februar	Kozarec hvaležnosti

Članice tima so posamezne dejavnosti, kot so praznični izziv, vrvenje, vaje iz SU že prenesle v razred in poročale o pozitivnem odzivu.

Na slovensko raven smo posegli z literarnim natečajem Metuljev let na temo prijaznost.

Srečanja članic:

19. 9.	Sestanek vodje in ravnateljice izbira ter ožjega tima
28. 9.	Sestanek ožjega tima (Pogačnik, Kastelic, Korbar, Mulej) na temo razširitve tima
2. 10.	Seznanitev tima z aktivnostmi, izvedba delavnice Strani neba in načrtovanje idej za dan/teden prijaznosti
25. 10.	Načrtovanje dneva/tedna prijaznosti
25. 1.	Načrtovanje povezovalnega dne
28. 2.	Evalvacija povezovalnega dne in naloge v SU, vrvenje

Članice smo se srečevale tudi na sestankih preko zooma z mentorsko šolo OŠ Šmartno v Tuhinju, na srečanjih na Zavodu za šolstvo RS in videokonferencah zavoda.

Zadnje srečanje je bilo 26. 6., ko smo preko ZOOM-a izvedli videokonferenco z Zavodom za šolstvo RS.

Predlogi za novo šolsko leto:

- Umestitev tedna prijaznosti in povezovalnega dne v LDN,
- ohranitev kozarca hvaležnosti, ga vnesti v posamezne oddelke še med učence,
- oblikovanje akcijskega načrta in delavnice s kolektivom.

Pokloni zvezek

V mesecu juniju smo na šoli izvedli akcijo Pokloni zvezek, ki jo organizira Slovenska Karitas. Učenci in starši so bili preko razrednikov in razredničark povabljeni, da podarijo nove, nerabljene A4-črtaste zvezke, ki bodo polepšali pričetek šolskega leta otrokom iz socialno ogroženih družin. V vsak zvezek so vstavili ročno napisano razglednico s pozdravom ali lepo mislijo. Zbrali smo več kot 100 zvezkov, ki smo jih v zadnjem tednu junija že predali predstavnikom Karitasa, ki bodo poskrbeli, da bodo le-ti romali v prave roke. Projekt je koordinirala Marika Prošek.

Šolska shema

Tudi v šolskem letu 2023/24 je naša šola sodelovala v projektu Šolska shema. 907 učencev je sodelovalo v shemi razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov.

Ukrep Šolska shema je bil predstavljen učencem in zaposlenim v šoli. Aktivnosti, povezane z ukrepom, so bile vključene v vzgojno-izobraževalni program. Izvajali smo spremljevalne izobraževalne dejavnosti, ki smo jih evidentirali z zapisi v dnevnik, evidentiranjem dneva dejavnosti, tradicionalnega slovenskega zajtrka ...

Enkrat tedensko smo učencem med odmori ali poleg malice, kot dodatek rednemu obroku, razdelili sadje ali mleko.

Za razdeljevanje sadja smo imeli v jedilnici kotiček, označen s plakatom, ki so ga izdelali učenci pri pouku gospodinjstva. Razdeljevali smo predvsem jabolka in hruške, tudi slive, češnje in suho sadje. Od mleka in mlečnih izdelkov so učenci dobili predvsem domače mleko.

Vse sadje smo kupili pri zadrugah, mleko pa pri lokalnem dobavitelju. Zelenjave iz sheme nismo vključevali v jedilnik, ker je bil ostanek prevelik.

Pri izvajanju sheme smo sledili naslednjim ciljem:

- povečanju porabe/uživanja mleka in raznovrstnih mlečnih izdelkov, ki so brez dodatkov,
- povečanju porabe/uživanja lokalnega sadja in zelenjave v šoli (kratke dobavne verige),
- spodbujanju zdravih prehranskih navad učencev v okviru spremljevalnih izobraževalnih dejavnosti na šoli

Vodstvo šole je podpiralo izvedbo razdeljevanja oz. spremljajoče dejavnosti. Z dodatnimi izdelki iz ŠS smo popestrili redno šolsko prehrano (ponudili smo boljšo kakovost, itd.). Učenci

so tudi pridobili dodatna znanja o sadju in zelenjavi in mleku in mlečnih izdelkih ter o pomenu sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani.

Teden vseživljenjskega učenja

V projektu teden vseživljenjskega učenja je sodelovalo 128 udeležencev, in sicer učencev, učiteljev in zunanjih udeležencev, ki so svoje cilje preverjali, evalvirali na 5 srečanjih. Glavna koordinatorica je bila Nataša Lenarčič.

Realizirali so naslednje cilje:

- medvrstniško in medgeneracijsko povezovanje preko kulturno umetniških vsebin,
- uporaba digitalne tehnologije (digitalna preobrazba družbe),
- načrtovanje pot do cilja, sooblikovanje merila uspešnosti (pričakovani dosežki) in izvedba samopreseje,
- branje, računanje, razumevanje geometrijskih pojmov s pomočjo gibanja in tehnike,
- spoznavanje različnih zvrsti glasbe in glasbenih inštrumentov,
- razvijanje kulturne zavesti,
- sprejemanje drugačnosti.

Predlogi za novo šolsko leto:

TVU je odličen projekt za povezovanje in drugačen način učenja. Zaradi odhoda koordinatorice Nataše Lenarčič bo projekt prevzela kolegica Manca Vrhovnik.

SLOFIT

SLOfit CURVES je namenjen preučiti krivulje telesnega razvoja otrok ter kakšne so posledice pospešene rasti za telesno zmogljivost otrok in mladostnikov, njihovo telesno dejavnosti ter njihove kognitivne sposobnosti.

Za projekt je bila na začetku šolskega leta zadolžena učiteljica športa Urška Markič. Zaradi njene odsotnosti je v drugem delu šolskega leta projekt prevzel Žiga Lah.

V projektu SLOfit je sodelovalo 827 učencev. Glavni cilj – izmeriti gibalne sposobnosti vseh učencev na naši šoli – je bil realiziran, saj smo izmerili večino učencev na naši šoli in podatke poslali v obdelavo na fakulteto za šport.

Sobivanje: spodbujamo prijateljstvo

V projektu je sodelovalo 10 članov, ki jih je vodila Kristina Škerjanec. Tim je izvedel eno srečanje, medtem ko je vsa komunikacija potekala preko e-pošte.

V projektu so bili realizirani naslednji cilji:

- spoznati pomembne vrednote,
- medgeneracijsko povezovanje,
- spodbujati spoštljivo vedenje in komunikacijo,
- krepiti občutek empatije,
- ozaveščati o medvrstniškem nasilju,
- krepiti medvrstniške prijateljske vezi.

Varno na kolesu

Projekt se v tem šolskem letu ni izvajal.

Glasserjeva kakovostna šola

Glavni cilj GKŠ je bil živeti v skladu z Glasserjevo teorijo izbire in usmeritvijo Glasserjeve kakovostne šole.

Teorija razlaga, da sami izbiramo svoje vedenje in misli, posredno pa tudi čustva in počutje. Pomaga nam razumeti, kako v resnici delujemo in kombiniramo, kar je zapisano v naših genih s tistim, kar se v življenju naučimo.

Po teoriji izbire gre za notranji nadzor samega sebe. Vse, kar od drugih lahko prejmemo ali jim damo, so informacije. Uči nas, da smo za svoje vedenje, dejanja, čustvovanje odgovorni sami.

Merila kakovostne Glasserjeve šole (GKŠ)

Odnosi temeljijo na zaupanju in spoštovanju in vsi disciplinski problemi (ne pa pripetljaji) so odpravljeni. Poudarek je na popolni učni usposobljenosti; učenci predstavijo ustrezno znanje svojim učiteljem ali izbranim učiteljem – pomočnikom, da so za nalogo ali predmet ocenjeni. Učenci dobijo oceno, ko so usposobljeni. Šolanje zamenja uporabno znanje. Vsak učenec lahko vsako leto opravi nekaj kakovostnega dela, ki izrazito presega usposobljenost. To delo je lahko opravljeno na različnih področjih. Vsako tako delo prejme oceno 5.

Osebe in učenci se učimo teorije izbire v svojem življenju in pri šolskem delu. Starše spodbujamo k sodelovanju v študijskih skupinah, da bi tudi sami spoznali in uporabljali TI predvsem v svojem osebnem in družinskem življenju.

Rezultat pouka za usposobljenost je znanje, obvladovanje različnih veščin, potrebnih za življenje (branje, pisanje, računanje, nastopanje, argumentirano prepričevanje, strpnost in zmožnost sodelovanja ter reševanja problemov in konfliktov, humanitarnost). Rezultati znanja so razvidni tudi v doseganju dobrih rezultatov na NPZ.

Ob koncu šolskega leta naj bi se izkazalo, da je to zabavna in prijetna šola, kjer se veliko naučimo (-jo).

Izvedene aktivnosti v okviru GKŠ:

- gledališka predstava za prvošolce *Uporabi besede namesto pesti*, ki temelji na jeziku teorije izbire in na povezovalnih navadah,
- učenje teorije izbire na razredni stopnji z vrančkom,
- učenje uporabe jezika teorije izbire v oddelčnih skupnostih,
- medpredmetno in medvrstniško povezovanje (starejši učijo mlajše, branje pravljic, izvedba delavnic učencev PS za učence RS),
- teden prijaznosti v sodelovanju s članicami VSUO,
- povezovalni dan v sodelovanju s članicami VSUO,
- priprava gradiva in naloženo gradivo v spletnih učilnicah za razrednike in učitelje.

Konvergentna pedagogika

Vodja projekta je že od vsega začetka uvedbe Nataša Puhner. V projektu sodelujejo Manca Mihelčič, Katja Saksida in 15 učiteljic prve triade. Članice skupine so se srečevale v okviru tedenskih aktivov 1. razredov, 2. razredov ter 3. razredov.

V sklopu projekta so bili realizirani naslednji cilji:

- opismenjevanje po konvergentni metodi v prvi triadi,
- projektno delo v prvi in drugi triadi,
- ITG v prvi triadi,
- integracija razredne učiteljice v TJ (od 1. r. do 3. r.).

Predlogi za novo šolsko leto:

- Intenzivno izobraževanje v opismenjevanju po konvergentni pedagogiki ter ITG za nove sodelavke. Prvo srečanje bo izvedeni 29. 8. 2024.

Učenje učenja

V letošnjem šolskem letu kot aktiv, s katerim so načrtovali izvedbo, nismo izvedli učenje učenja.

Razlogi so:

- prevzemanje ur DSP odsotnih izvajalcev,
- pomanjkanje časa,

- pokazala se je potreba po tem, da učenje učenja načrtujemo v drugačni obliki in na drugačen način; v preteklem šolskem letu smo si razdelili 4 področja učenja učenja (učne strategije, učni stili, organizacija in testna anksioznost) in slednje izvedli v omejenem številu razrednih ur; predlogi, ki smo jih dobili, so bili, da bi učenje učenja potekalo kot dolgoročneje delavnice na razrednih urah s pomočjo razrednikov;

- s strani razrednikov 6. razredov so prišli v letošnjem letu predlogi, da učenje učenja izvedemo prihodnje šolsko leto na začetku šolskega leta z naslednjo generacijo, med letom pa so se pokazale potrebe po drugih vsebinah, ki si jih želijo tudi prihodnje šolsko leto po generacijah:

- 6. r.; KAKO SE SPREMINJAM (biološki, psihološki pogled),
- 7. r.: TELEFONI, ELEKTRONSKE CIGARETE, ALKOHOL,
- 8. r.: POKLICNO USMERJANJE,
- 9. r.: ODNOSI, ODGOVORNOST, SAMOSTOJNOST, KOMUNIKACIJA.

Za večino vsebin so bile že v letošnjem šolskem letu pripravljena gradiva in materiali na spletnih učilnicah za učitelje in razrednike.

Raziskava učnih navad

Koordinatorica projekta je bila Ajda Hiti, v projektu pa so sodelovali učenci 6. a in 2 izvajalki. Izvajalki sta izvedli eno skupno srečanje, 2 uri za izvedbo in 4 ure za analizo rezultatov.

Realizirani so bili skoraj vsi cilji, razen cilja, ki opredeljuje načrtovanje smernic in podpornih dejavnosti glede na rezultate.

Realizirani cilji:

- ugotoviti kakšne učne oz. kognitivne strategije uporabljajo učenci, kakšni so njihovi motivacijski, čustveni in socialni vidiki učenja ter kako se vse naštetu povezuje z njihovo samopodobo,
- izvedba raziskave s pripomočkom Vprašalnik o učnih navadah,
- ovrednotenje rezultatov in primerjava z normami,
- analiza rezultatov in izdelava profilov,
- prepoznavna področij, pri katerih imajo učenci največ težav.

Predlogi za novo šolsko leto:

Izpolniti še zadnji cilj in glede na letošnje rezultate oblikovati smernice in podporne dejavnosti, razširitev raziskave na več razredov in oblikovanje poročila.

Enominutni preizkus branja

Vodja projekta je bila Ajda Hiti. V projektu je sodelovalo 5 izvajalk ter učenke in učenci 2., 3. in 4. razredov. Izvedeni sta bili 2 skupni srečanja in izvedba posamezne izvajalke v dodeljenem razredu (2 uri na razred).

Realizirani so bili naslednji cilji:

- izvedba presejalnega preizkusa glasnega branja v 2., 3. in 4. razredu jeseni in spomladi,
- vnos in analiza rezultatov,
- izračun razrednega in generacijskega povprečja,
- prepoznavna učenk in učencev, ki imajo izrazitejšo težavo z branjem,
- oblikovanje poročila,
- nudenje ustrezne pomoči glede na petstopenjski model pomoči.

Predlogi za novo šolsko leto:

V naslednjem šolskem letu bomo s projektom nadaljevali. Časovno bomo oba roka presejalnega preizkusa poskusili izpeljati prej. Rezultate bomo posredovali vsem razredničarkam in razrednikom, ne samo tistim, ki jih želijo videti. Pogovorili se bomo o tem, če je smiselno preveriti tudi pisanje po nareku.

Na šoli so v letu 2023/24 delovale naslednje projektne skupine, ki so se povezovale s projekti in uresničile cilje, zastavljene v LDN:

- razvojna skupina GKŠ,
- razvojna skupina kulturne šole,
- razvojna skupina UNESCO,
- razvojna skupina eko šole,
- razvojna skupina obogatitvenega programa za učence,
- razvojna skupina konvergentne pedagogike,
- razvojna skupina formativnega spremljanja pouka.

Tekmovanja iz znanja in športna tekmovanja

Tekmovanja, ki so se jih udeležili naši učenci:

	<i>Udeleženi</i>	<i>Bron</i>	<i>Srebro</i>	<i>Zlato</i>
Preglovo		1	/	/
Proteusovo	15	1	1	/
Nemščina	3	1		1
Vesela šola	32	9	/	/

Astronomija	6	2	/	/
Fizika	35	11	1	1
Sladkorna bolezen	14	/	/	/
Eko kviz	36	/	/	/
Logika	/	/	/	/
Vegovo/kenguru	324 (šolska raven) 26 (območna raven) 3 (državna raven)	112 (Kenguru priznanje) 18	2	/
Cankarjevo	61	22 (šolska raven) 14 (območna raven)	6 (območna raven) 1 (državna raven)	2 (državna raven)
Geografsko	12	4	/	/
Zgodovinsko	14	1	/	
Angleščina	26	8	/	/
Logična pošast	193 (šolska raven) 38 (državna raven)	77 (Biserno priznanje) 80	7	6
Strogo zaupno	263 (šolska raven) 103 (državna raven)	100 (Biserno priznanje) 91	13	16
Matemček	189 (šolska raven) 28 (državna raven)	39 (Biserno priznanje) 44	6	/
Vzorci	171 (šolska raven) 21 (državna raven)	47 (Biserno priznanje) 80	4	/

BRALNA ZNAČKA

Vrsta	Število učencev	Število učencev, ki so opravili BZ
Slovenska bralna značka	413	411
9-letna zvestoba dobri knjigi	16	16
Eko BZ	275	275
NEMŠKA BZ BÜCHERWURM -	63	62
NEMŠKA BZ EPI	1	1

Športna tekmovanja

Športna panoga	Nivo tekmovanja	Št. tekmoval.	Rezultati
Badminton – ekipno	Državno	4	Predtekmovanje
Badminton – posamezno	Šolsko	6	1. mesto 2. mesto 3. mesto 1. mesto 2. mesto 3. mesto
Badminton – posamezno	Regijsko	5	2. mesto 3. mesto 2. mesto 3. mesto 3. mesto
Badminton – posamezno	Državno	3	Predtekmovanje
Plavanje	Državno	3	20. mesto Predtekmovanje 27. mesto
Šolski tek na Ljubljanskem maratonu	Državno	14	Promocijski tek 51. mesto od 310 učenk 58. mesto od 310 učenk 195. mesto od 270 učencev
Gorski tek	Državno	7	6. mesto 75. mesto 3. mesto 21. mesto 45. mesto 86. mesto 93. mesto
Ritmična gimnastika	Državno	8	2. mesto
Odbojka (učenke) 8. in 9. razredi	Občinsko	9	3. mesto
Odbojka 8. in 9. (učenci) razredi	Občinsko	11	3. mesto
Mala odbojka 6. in 7. (učenke) razredi	Občinsko	12	3. mesto
Mala odbojka 6. in 7. (učenci) r.	Občinsko	13	5. mesto
Nogomet 8. in 9. r.	Občinsko	6	5. mesto
Nogomet 6. in 7. r.	Občinsko	8	3. mesto
Košarka 6. in 7. r. – dečki	Državno	13	3. mesto
Košarka 8. in 9. r. – dečki	Občinsko	12	3. mesto
Košarka 6. in 7. r. – dekleta	Občinsko	14	5. mesto
Namizni tenis	Občinsko	7	1. mesto 2. mesto

			3. mesto 4. mesto 5. mesto 2. mesto
	Področno	1	4. mesto
	Državno – finale	1	4. mesto
Šah – ekipno	Področno	3	1. mesto
Šah – posamezno	Področno	5	26. mesto 25. mesto 27. mesto 11. mesto 6. mesto
Akvatlon	Področno	6	2. mesto 5. mesto 12. mesto 1. mesto 2. mesto 6. mesto 4. mesto 19. mesto
Odbojka na mivki – dekleta	Občinsko	4	1. mesto
Odbojka na mivki – fantje	Občinsko	7	4. mesto
Atletika posamično	Področno	26	3. mesto – met vortexa 12. mesto – tek na 60 m 9. mesto – tek 300 m 14. mesto – skok v daljino 11. mesto – tek 300 m 4. mesto – skok v daljino 17. mesto – tek 600 m 4. mesto – skok v višino 13. mesto – tek 60 m 2. mesto – met vortexa 13. mesto – skok v daljino 5. mesto – tek 1000 m 15. mesto – met vortexa 10. mesto – tek 60 m 9. mesto – skok v daljino 11. mesto – tek 1000 5. mesto – suvanje krogle 4. mesto – tek 60 m 10. mesto – skok v višino 14. mesto – tek 300 m 10. mesto – met vortexa 3. mesto – tek 300 m

			10. mesto – štafeta 4 x 100 m
Kolesarstvo – vožnja na čas	Državno	1	3. mesto
Kros	Področno	6	3. mesto 2. mesto 1. mesto 1. mesto 3. mesto 2. mesto

Publikacije

Izdali smo naslednje publikacije:

- Šolska publikacija – na spletni strani (Jasmina Pogačnik),
- šolski almanah v tiskani in e-obliki (Katja Saksida, Maja Hudournik),
- šolsko glasilo GENERACIJA – e-oblika (Jasmina Pogačnik),
- šolsko literarno glasilo Pero navdiha – e-oblika (Jasmina Pogačnik, Tanja Kastelic),
- mesečni bilten je bil vsem staršem posredovan po e-pošti zadnji dan meseca (Jasmina Pogačnik),
- pesniška zbirka Odsevi besed (Jasmina Pogačnik, Maja Blažun Zornada).

Prevozi

Organiziran imamo šolski prevoz. V našem šolskem okolišu se je vozilo 160 učencev (18 %), stroške prevozov je v celoti pokrila občina Domžale. Občina Kamnik vsako leto poskrbi za vozače iz Volčjega Potoka, Rudnika in Šmarce.

Organi šole

Poročilo ravnateljice

Delo ravnatelja obsega naslednja področja:

- organizira, načrtuje in vodi delo vrtca oziroma šole;
- pripravlja program razvoja vrtca oziroma šole;
- pripravlja predlog letnega delovnega načrta in je odgovoren za njegovo izvedbo;
- je odgovoren za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev;
- vodi delo vzgojiteljskega, učiteljskega in predavateljskega zbora;
- oblikuje predlog nadstandardnih programov;
- spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev;
- organizira mentorstvo za pripravnike;
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev oziroma učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje;

- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive;
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede;
- spremlja delo svetovalne službe;
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure in druge oblike sodelovanja);
- obvešča starše o delu vrtca oziroma šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev;
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev;
- odloča o vzgojnih ukrepih;
- zagotavlja izvrševanje odločb državnih organov;
- zastopa in predstavlja vrtec oziroma šolo in je odgovoren za zakonitost dela;
- določa sistemizacijo delovnih mest;
- odloča o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev;
- skrbi za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo;
- je odgovoren za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole.

Ravnatelj lahko za opravljanje posameznih nalog iz svoje pristojnosti in za nadomeščanje v času odsotnosti pisno pooblasti delavca šole. V nekaterih primerih sem se tega poslužila, zato sta vodenje prevzeli pomočnici.

Cilj pedagoškega vodenja: realizacija letnega delovnega načrta v skladu z vzgojno-izobraževalnimi cilji, načrti izobraževanja, hospitacijski načrt, načrt dela na pedagoških konferencah

Vsi dokumenti so priloge tega letnega poročila.

V letošnjem letu smo posebno pozornost namenili sodobnim oblikam poučevanja, kjer smo se posvečali uvajanju metod FIT pedagogike v pouk ter formativnemu spremljanju pouka. Temu so bile namenjene konference in izobraževanja. Cilj tega je bil, da pri učencih povečamo koncentracijo, osredotočenost in motivacijo pri učenju. Cilj pri učiteljih pa je bil, da usvojijo vsaj 2 novi metodi in jih uporabljajo pri izvajanju učnih ur. Učitelji so usvajali te metode tudi preko ozaveščanja njihove vloge v takem procesu učenja, kjer so oni režiserji, učenci pa glavni igralci. Vsi učiteljevi ukrepi pa so naravnani k oblikovanju pozitivnih stališč do učenja ter morajo podpirati oblikovanje pozitivne samopodobe in prijateljskega odnosa do sošolcev (otroci znajo poiskati in dati pomoč). To je pot s katero bomo skupaj dosegli učinkovitost in napredek, naši otroci pa bodo zrasli v samozavestne, zadovoljne, zrele in zdrave osebe z visoko stopnjo funkcionalnega znanja.

Ker smo Glasserjeva kakovostna šola je naša prioriteta, da sledimo smernicam Glasserjeve TI. S teorijo izbire smo se naučili, da učenci, ki so agresivni ali ne delajo, nimajo osebno ničesar proti nam. Torej se ne počutimo osebno ogrožene, kar se je prej dogajalo. Razumemo, da tak učenec sledi sebi, zadovoljevanju svojih lastnih potreb in da smo le orodje za njihovo zadovoljitev. Prepoznavamo učenčeve potrebe in jim svetujemo, kako naj jih zadovoljijo na drugačen, socialno sprejemljiv način. Ugotovili smo, da je kazen izgubila smisel. Če želimo otroku res pomagati, se moramo z njim pogovoriti, mu pokazati pot, da se bo bolje počutil in tako lažje sodeloval. Naučili smo se, da otroci potrebujejo osmišljanje svojega dela. Iz lastnih izkušenj vemo, da bomo delali le stvari, ki jih prepoznamo kot dobre za nas. Naučili smo se, da

ko poskušamo otroke siliti v delo tako, da jih podkupujemo (če boš naredil to, potem boš lahko), kaznujemo, ponižujemo (iz tebe nikoli nič ne bo), jim grozimo (če ne boš naredil tega, boš dobil opomin), jih kritiziramo (poglej se, kakšen si), nergamo (že spet ti) in se pritožujemo, ne dosežemo želenih rezultatov, čeprav smo prej verjeli, da lahko nekoga prisilimo, da bo delal tako, kot hočemo. Bili smo namreč prepričani, da točno vemo, kaj je dobro zanj, zato ga moramo pripraviti, da bo to storil. Zgoraj naštetá nepovezovalna vedenja skušamo nadomestiti z dogovarjanjem, poslušanjem, spodbujanjem, zaupanjem, podpiranjem spoštovanjem in sprejemanjem.

Ozaveščamo naša vedenja, jih popravljamo in kontroliramo. Poleg tega smo si zastavili nalogo, da vpeljemo pouk za popolno usposobljenost, kjer smo na začetku, a z različnimi oblikami dela temu sledimo. Marsikdo misli, da s pripravami na različne dejavnosti, proslave, akcije, natečaje, prireditve itd. mečemo stran čas za delo pri pouku. Vendar temu ni tako, saj se tudi tu otroci učijo – mimogrede se na pamet naučijo dramski vložek, pri pouku pa se jim to zdi nesmiselno, učijo se sodelovanja, nastopanja, govorjenja, argumentiranega prepričevanja, pisanja, poleg tega pa ob posameznem dogodku tudi različnih izobraževalnih vsebin. Na to mnogokrat pozabljamo. Spreminjamo svoj sistem ocenjevanja, saj hočemo, da učenci znajo. Če jim damo nezadostno, jim s tem zapremo možnost, da bi se naučili več. Poleg tega ubijemo v njih radovednost in željo po znanju ter rušimo njihovo samopodobo. To ne pomeni, da ne bo več nobene nezadostne, temveč le to, da damo otroku več možnosti, da doseže boljšo oceno oziroma tako, kot si jo želi, a mora zanjo izkazati znanje. Nekateri otroci preprosto potrebujejo več časa, drugi drugačne poti do znanja, tretji ne vidijo smisla. Naučili smo se to videti in poskrbeti, da za vsakega otroka poskušamo najti pravo pot.

V skladu s tem smo pozornost posvečali tudi oblikam lepega vedenja. Šola kot celota pomembno sooblikuje polje vrednot mlade generacije in zato je bonton v šoli še kako pomemben. Tako v jedilnici, hodnikih in pri razrednih urah smo učence učili in jim s svojim vzgledom posredovali osnovne občečloveške vrednote.

Spremljava učiteljevega dela Hospitacije so bile opravljene z namenom dviga kakovosti dela šole in strokovne rasti učiteljev kot posameznikov, poznavanje dela učiteljev, spremljanje dela učencev v smislu razredne klime, medsebojnih odnosov in motivacije za učenje. Z izvedenimi hospitacijami se je ugotavljalo sledenje ciljem učnega načrta, uvajanje sodobnih didaktičnih in učnih strategij ter pristopov k učenju in poučevanju, uporaba sodobnih metod in oblik dela ter individualiziranih metod dela ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami, razvijanje kritičnega mišljenja, iskanje informacij, sodelovalnega in izkustvenega učenja, kar sledi tudi načrtu dviga kompetenc 21. stoletja.

Za učence, ki pri določenih predmetih presegajo standarde znanja, šola organizira dodatni pouk in delo z nadarjenimi učenci. Namen je poglobljanje znanja pri posameznih predmetih in priprava na tekmovanja različnih področij. Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju ali so dlje časa odsotni od pouka, šola organizira dopolnilni pouk. S tem učencem pomaga odpravljati osnovne pomanjkljivosti v znanju in jih navaja na uspešnejše metode učenja. Med prednostnimi nalogami je tudi skrb za šolsko kulturo in klimo, vzgoja za nenasilje, še naprej

skrbimo za permanentno vzgajanje vrednot večkulturnosti in strpnosti med različnimi nacionalnimi, kulturnimi, vedenjskimi vzorci. Ob vsem tem se skupaj s starši in učenci zavzemamo za doseganje dobrih učnih, vzgojnih ter poslovnih rezultatov.

V preteklem šolskem letu smo opazili porast medvrstniškega nasilja, ki je postal eden izmed glavnih izzivov šole. Medvrstniško nasilje se je kazalo v različnih oblikah, od verbalnih konfliktov do fizičnih obračunavanj in spletnega nadlegovanja, kar je vplivalo na počutje učencev in šolsko klimo.

Povečanje nasilja je zaznati zlasti v višjih razredih, kar nakazuje potrebo po sistematičnem pristopu k preventivi in zgodnjemu posredovanju. Analiza situacije je pokazala, da je pomanjkanje socialnih veščin, vpliv socialnih omrežij in pomanjkljiv nadzor med odmori pripomoglo k zaostrovanju situacije. Prav tako je opaziti, da nekateri učenci ne zaupajo dovolj v sistem poročanja ali ne vedo, kako naj se odzovejo na nasilje. Zato bomo v naslednjem šolskem letu posvetili pozornost zlasti medvrstniškemu nasilju. Na podlagi letošnjih izkušenj bomo v prihodnjem letu več pozornosti namenili krepitvi medosebnih odnosov med učenci in spodbujanju njihovega samostojnega učenja v skladu z Glasserjevo teorijo izbire. Prav tako bomo povečali vlaganja v profesionalni razvoj učiteljev na področju digitalnih tehnologij in sodobnih pedagoških pristopov.

SODELOVALI SMO Z:

- občino Domžale,
- občino Kamnik,
- vrtci v občini Domžale,
- Glasbeno šolo Domžale,
- šolami v občini Domžale in drugimi šolami po Sloveniji,
- kadrovskimi šolami (pedagoška, filozofska fakulteta, visoka šola za socialne delavce),
- Zavodom RS za šolstvo in šport,
- Zavodom za tehnično in kulturno dediščino,
- Šolo za ravnatelje,
- Ministrstvom za okolje in prostor,
- Agencijo za prestrukturiranje energetike,
- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- centrom za socialno delo,
- zavodom za zaposlovanje,
- planinskim društvom Domžale in Kamnik,
- KS Preserje, Radomlje, Homec – Nožice, Rova,
- taborniki,
- društvom za Realitetno teorijo,
- Glasserjevim inštitutom.

Poročilo pomočnic ravnateljice

Pomočniško delo sta opravljali mag. Jasmina Pogačnik in Tina Verbančič.

Pomočnica ravnateljice Jasmina Pogačnik

Delo pomočništva sem opravljala v obsegu 23 ur, kar pomeni 57 % delovne obveze. Ostalih 43 % je zajemalo poučevanje slovenščine in dodatnega pouka.

Pomočniško delo sem opravljala na delovnem mestu od 7.00 do 14.00 razen petkov, saj sem delovni čas prilagajala potrebam.

Doma sem bila v stalni pripravljenosti tako med tednom, in sicer od 7.00 do 20.00, kot med vikendom od 17.00 do 20.00.

Naloge, ki sem jih opravljala v sklopu pomočništva:

- Pripravila sem LDN in akcijski načrt šole, mrežni plan dni dejavnosti in pisnih ocenjevanj v sodelovanju z učitelji in ravnateljico.
- Pripravila sem tudi letno poročilo z evalvacijo za preteklo šolsko leto.
- Pravopisno sem pregledovala dokumentacijo (LDN, poročilo o LDN, akcijski načrt, razna poročila ravnateljice, razne dopise iz tajništva, pisne odgovore staršem ...). Lektorirala sem tudi razna obvestila učiteljev za starše o dnevih dejavnosti, ŠVN.
- Zamenjala glavo vsem dokumentom v spletni zbornici in jih naložila na novo. Opozarjala na uporabo nove grafične podobe na dokumentih.
- Pripravila sem tabele: razredniki, sorazredniki, matične učilnice, govorilne ure za starše in učence, aktive.
- Pripravljala sem različna poročila za ravnateljico (neformalna srečanja, nadomeščanja ...).
- Tedensko sem verificirala račune.
- V KPIS sem vnašala plačljiva nadomeščanja.
- Spremljala sem okrožnice na portalu ministrstva za vzgojo in izobraževanje.
- Urejala sem nadomeščanja na predmetni stopnji (pouk, dnevi dejavnosti). Dnevno sem se z Natašo Cotman usklajevala zaradi odsotnih učiteljev in priprave nadomeščanj.
- Obveščala sem sodelavce o nadomeščanju po e-pošti, sms-sporočilih.
- Dogovarjala sem se z nosilci dni dejavnosti in pomagala pri prostorski ureditvi dni dejavnosti na predmetni stopnji (menjava učilnic, zagotavljanje učilnic, urnik menjave učilnic ipd.).
- Ustvarjala sem dogodke o dnevih dejavnosti po potrebi za vse oddelke, večinoma pa za PS, urejala spremljevalce.
- Nove učitelje sem seznanila z delovanjem LoPolisa, doprinosa, zbornico v spletnih učilnicah in dokumenti za oddajo ter u uporabo spletnih učilnic za učence.
- Organizirala različne dejavnosti: fotografiranje, menjava učinic ...
- Preverjala sem poročila učiteljev predmetne stopnje.
- Vodila sem dokumentacijo doprinosa na predmetni stopnji (na koncu pripravila poročilo).

- Vodila sem evidenco neformalnih srečanj in na koncu pripravila poročilo.
- Učiteljem, predvsem novo zaposlenim, sem pomagala pri izpolnjevanju doprinosa.
- Pomagala sem učiteljem pri vpisovanju in realizaciji ur v Lopolis.
- Preverjala sem učiteljeve e-dnevnike (za vse učitelje) in jih opozarjala o nerealiziranih urah, manjkajočih zapisih o rediteljih, datumih pisnih ocenjevanj.
- Organizirala sem izvedbo NPZ (posredovanje navodil, formiranje skupin, obveščanje po oglasni deski, sezname na vratih, zračenje in odklepanje razredov pred NPZ, nudenje pomoči, urejanje zamenjave v primeru manjkajočih, posredovanje podatkov za analizo). Pripravila sem izvedbeni načrt in poročilo o izvedbi NPZ. Ravnateljici sem posredovala podatke o NPZ.
- Urejala sem šolsko spletno stran. Sproti sem objavljala aktualne zadeve: obvestila, dogodke, spremembe, objavljala jedilnike ...
- Vodila evidenco kulturnih dogodkov in napisala poročilo o le-teh.
- Obveščala sem po e-pošti vse sodelavce o aktualnih obvestilih.
- Obveščala računovodkinjo o izostankih zaposlenih, opozarjala zaposlene o manjkajočih bolniških listih, vnašala v LoPolis vse odsotnosti zaposlenih.
- Sestavljala sem dopise za starše in kolege, pravopisno popravljala dopise.
- Odgovarjala na e-pošto staršev, v kolikor je bilo to potrebno.
- Urejala sem šolsko oglasno tablo.
- Ustvarjala sem mesečni bilten.
- Urejala sem e-glasili: Generacijo in Pero navdiha.
- Pripravila in popravila sem gradivo za šolsko e-publikacijo.
- Dogovarjala sem se z JSKD glede prireditve Kulturna šola.
- Sodelavcem sem nudila pomoč glede aktualnih zadev (poučevanje, pogovor z učenci, sodelavci so lahko učence, ki so motili pouk, poslali v mojo pisarno, kjer sem z učencem individualno delala).
- Sodelovala sem s Tomažem Pajničem glede spletne zbornice in Mitjo Juvanom glede LoPolisa. Popravljala nepravilnosti v LoPolisu in se dogovarjala z Jano Sirc o napakah, ki so se v programu pojavile.
- Na konferencah sem posredovala vse potrebne informacije. Sodelovala sem pri pripravi četrtkovnikov.
- Sodelovala in se usklajevala s pomočnico Tino Verbančič in psihologinjo Ano Kozovinc.
- Sodelovala sem pri raznih sestankih DSP, sveta staršev, aktivov, izrednih sestankih, oddelčnih sestankih.
- Vodila sem evalvacijo na pedagoškem sestanku učiteljskega zbora.
- Dogovarjala in usklajevala sem se z ravnateljico in nudila pomoč, kjer je bilo potrebno.
- Sestajala sem se z ravnateljico vsak ponedeljek, 2. uro, in po potrebi.
- Obveščala ravnateljico o tekoči problematiki.
- Nadomeščala ravnateljico, kadar je bilo potrebno (podpisovala dopise, se pogovarjala s starši ...).

- Sodelovala sem pri pripravi novega Vzgojnega načrta OŠ Preserje pri Radomljah, popravila zapisnike, ki niso bili v skladu s predpisano obliko.
- Sodelovala sem z inšpekcijo, ki je izvedla redni napovedan obisk na vzgojno tematiko.
- Vodila tim za VSUO.
- Pripravila in sodelovala pri organizaciji tedna prijaznosti in povezovalnega dne.
- Predstavila delovanje šole na Kulturnem bazarju.

Pomočnica ravnateljice Tina Verbančič

- Organizacija in evidenca interesnih dejavnosti,
- organizacija mentorstva študentov na praksi,
- organizacija preventivnih zdravstvenih in zobozdravstvenih predavanj s strani ZD Domžale,
- koordinacija dejavnosti s strani Centra šolskih in obšolskih dejavnosti,
- sodelovanje pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole,
- izdelovanje raznih poročil in analiz,
- reševanje konfliktnih situacij s starši, učenci ali učitelji,
- sodelovanje pri uvajanju novosti s področja metodike in didaktike pouka,
- sodelovanje pri organizaciji predavanj in izobraževanj za strokovne delavce, starše in učence,
- sodelovanje pri projektih šole,
- sodelovanje pri dejavnostih nacionalnega preverjanja znanja,
- sodelovanje na timih in aktivih,
- sodelovanje na sestankih šolskih strokovnih organov,
- oddaje telovadnice in prostorov šole,
- pregled pedagoške dokumentacije,
- urejanje nadomeščanj v času odsotnosti, urejanje dežurstva učiteljev,
- dogovarjanje in usklajevanje z ravnateljico ter obveščanje o tekoči problematiki.

Program učiteljskega zbora

Program UZ je bil vezan na sestanke učiteljskega zbora, ki so potekali vsak drugi torek v mesecu. Po potrebi smo sklicali izredne sestanke.

Teme sestankov so bile:

- predstavitve dni dejavnosti in ŠVN, taborov,
- izbirni predmeti,
- spremembe pravil šolskega reda in vzgojnega načrta,

- nadomeščanja odsotnih,
- izobraževalne in povezovalne delavnice,
- vzgojna problematika (klima na šoli, postopnost ravnanja konfliktnih situacij, glasovanje o ukrepih, modra soba, medvrstniško nasilje ...),
- nadarjeni učenci in tekmovanja,
- šolski sklad,
- teorija izbire,
- preverjanje in ocenjevanje znanja,
- Fit pedagogika,
- Športna sobota,
- seznanjanje z okrožnicami ministrstva in novostmi (Zavod za šolstvo) v vzgoji in izobraževanju.
- Izvedene so bile vse načrtovane ocenjevalne konference, ki so temeljile na predstavitvi oddelčnih skupnosti glede na:
 - učnem uspehu,
 - klimi v razredu,
 - posebnostih.

Programi aktivov so bili določeni z LDN na začetku šolskega leta. Ob koncu šolskega leta so bili vsi realizirani ali celo preseženi.

Izobraževanja učiteljev

Na podlagi oblikovanih načrtovanj posameznih delavcev in aktivov je izobraževanje potekalo na uvajanju novih metod dela:

- integracija tujega jezika v pouk po konvergentni pedagogiki,
- opismenjevanje po konvergentni pedagogiki,
- izraz telesa ob glasbi,
- diferenciacija pouka,
- teorija izbire,
- LoPolis,
- izobraževanja s področja VSUO,
- izobraževanja s področja mreženje šol za kakovost,
- izobraževanje s področja FIT pedagogike.

Izobraževanje učiteljev je potekalo tudi kot individualno svetovanje ob konkretnih primerih, ki so se pojavili v praksi ter z medsebojnimi hospitacijami, v projektnih skupinah in v razvojnem timu.

Izobraževanja v zunanjih institucijah so potekala v skladu z načrtovanjem posameznih aktivov, v »živo« in na daljavo kot webinarji, in sicer na posameznih predmetnih področjih.

Posamezne novosti pri predmetih so učitelji spremljali z udeležbo na študijskih skupinah ali konferencah posameznih predmetnih skupin, prav tako so se učitelji izobraževali na aktivih znotraj šole.

Poleg izobraževanj, ki jih je za kolektiv pripravil Zavod za šolstvo, smo imeli še druga kolektivna izobraževanja:

- skupina PCP je nadaljevala s srečanji – 6-krat v šolskem letu,
- štiri skupine 4-krat letno po 4 ure – obnova načel TI,
- supervizije za nove učitelje,
- skupina, ki se izobražuje za pridobitev certifikata iz TI, šteje 21 učiteljev,
- izobraževanje s področja FIT pedagogike in VSUO in mreženja šol za kakovost.

Izobraževanje na pedagoških konferencah je bilo usmerjeno v pridobivanje naslednjih informacij, in sicer seznanjanje z novimi ali spremenjenimi zakoni in pravilniki v VIZ ter seznanjanje z vsebino okrožnic MIZŠ.

V mesecu avgustu so učitelji imeli organizirano izobraževanje, predavanje in delavnice na teme:

- 22. 8. 2023 – Reševanje napetih situacij v šoli (Albert in Leonida Mrgole),
- 30. 8. 2023 – O medvrstniškem nasilju (Kurtović).

V okviru predavanj za starše so se učitelji udeležili:

- 5. 10. 2023 – Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna oseba (S. Kristovič),
- 7. 12. 2023 – Pasti sodobne tehnologije (M. Kramli).

Za organizacijo pripravništva je bila na šoli zadolžena svetovalna delavka. Ravnateljica je določila mentorje pripravnikom, ki so vodili svoje pripravnike pri delu.

Na področju mednarodnega izobraževanja so naši učitelji sodelovali v izmenjavi s hrvaško šolo OŠ v Križevcih, določeni učitelji so se udeležili mednarodnih konferenc,

Statistični podatki izobraževanj pedagoških delavcev:

Število ur, namenjenih izobraževanjem	Število dni, namenjenih izobraževanjem	Povprečno število ur izobraževanja na delavca

4533	567	63
------	-----	----

Nepedagoški delavci so se izobraževali na svojih področjih dela.

Poročilo šolske svetovalne službe

Šolsko svetovalno službo so sestavljale Ana Kozovinc, Tina Verbančič in Mateja Zupančič.

Poročilo psihologinje Ane Kozovinc

REALIZACIJA UR:

- DSP: od predvidenih 35 ur sem jih izvedla 56, kar znaša 160 %.
- V obsegu svetovalnega dela sem opravila vse ure.

DELO Z UČENCI:

- **Učenci s posebnimi potrebami:** Izvajala sem ure dodatne strokovne pomoči za eno učenko enkrat tedensko. Ob daljši bolniški odsotnosti sodelavke, s katero sva si delili DSP ure učenke, sem izvajala več ur DSP-ja. Po potrebi sem izvajala ure dodatne strokovne pomoči še z drugimi učenci s posebnimi potrebami, in sicer z devet učenci. Psihološko diagnostiko sem izvedla še z enim učencem v procesu pridobivanja odločbe.
- **Psihološko pomoč in pomoč pri organizaciji učenja** sem izvajala tedensko s šestimi učenci.
- Učencem sem omogočila **vsakodnevno preživljanje glavnega odmora** v šolski svetovalni službi in pogovor – 7 učencev.
- **Učenje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe ter učenje strategij za konstruktivno reševanje sporov** sem v okviru individualnih ur oziroma po potrebi nudila učencem:
 - 1. razred: 1 učenec
 - 2. razred: 2 učenca
 - 3. razred: 3 učenci
 - 4. razred: 4 učenci
 - 5. razred: 3 učenci
 - 6. razred: 6 učencev
 - 7. razred: 9 učencev
 - 8. razred: 22 učencev
 - 9. razred: 7 učencev

- **Vpis bodočih prvošolčkov** in organizacija sprejema šolskih novincev in roditeljskega sestanka.
- **Tabor za nadarjene učence** – sodelovanje pri organizaciji in vodenju tabora – 28 učencev.
- **Tabor Vikend samo za punce** – sodelovanje pri organizaciji in vodenju tabora – 28 učenk.
- **Poklicno usmerjanje in vpis v srednjo šolo:** Izvedla sem 5 ur v vsakem oddelku o poklicnem usmerjanju in vpisu v srednjo šolo. Individualno svetovanje o vpisu v srednjo šolo sem izvedla s 105 učenci.
- **Priprava vzgojnega načrta** in spremljanje po programu: 4 učenci.
- **Nadarjeni učenci:** Izvedla sem psihološko testiranje za prepoznane nadarjene učence – 8 učencev.
- **Učenci priseljenci:** Priprava individualiziranega programa za učence priseljence v sodelovanju z učitelji in spremljanje: 9 učencev.
- **Interesne dejavnosti:** Izvajala sem dve interesne dejavnosti, in sicer Pogovorne urice in Soba pobega.
- **Delavnice:** V 2. c, 3. b in 3. d razredu sem izvedla delavnice NEON na temo preventive medvrstniškega nasilja. V 4. d sem izvedla delavnico namenjeno razvijanju pozitivne razredne klime. V 8. a sem izvedla 2 razredni uri na temo sprejemanja drugačnosti in preprečevanja medvrstniškega nasilja.

SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM:

- Tedensko sodelovanje z vodstvom šole.
- Vsakodnevno sodelovanje z razredniki in učitelji učencev, ki sem jim nudila pomoč ali sodelovala z njimi.
- Sodelovanje pri vodenju komisije za odlog všolanja – 1 srečanje komisije.
- Sodelovanje z učitelji pri pripravi individualiziranih programov za nadarjene učence in individualiziranih programov za učence tujce in spremljanja le-teh.
- Svetovanje učiteljem pri obravnavanju čustvenih, vedenjskih težav ali drugih stisk učencev.

DELO S STARŠI:

- Roditeljski sestanek o poklicnem usmerjanju in vpisu v srednjo šolo – 1 sestanek za vsak oddelek.
- Individualni sestanki s starši identificiranih nadarjenih učencev – 8 sestankov.
- Sodelovanje pri vodenju vpisa in prepisa bodočih prvošolcev.
- Staršem sem bila dosegljiva na govorilnih urah, po telefonu in elektronski pošti.
- Sodelovala sem s starši učenke z odločbo na uvodnem sestanku ob sprejetju IP-ja, in evalvacijskem sestanku ob koncu šolskega leta. S starši učencev s posebnimi potrebami sem komunicirala ob določenih dogodkih preko telefonskega pogovora.

- Na sestankih sem se srečevala s starši zaradi vzgojnih in/ali učnih težav učencev, čustvenih težav, vrstniškega nasilja, svetovanja družinam.

ANALIZE:

- Diagnostika nadarjenih učencev,
- diagnostika pri prepoznavi učencev s posebnimi potrebami.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI:

Center za socialno delo – Domžale in Primorska, Policija Domžale, Center za duševno zdravje Domžale, Zdravstveni dom Kranj, Zavod za šolstvo RS, komisija za usmerjanje, Mladinski dom Jarše.

Poročilo Tine Verbančič

REALIZACIJA UR v šolskem letu 2023/2024

Vse ure v obsegu dela socialne pedagoginje so bile 100 % realizirane.

DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola)

- Učenci s posebnimi potrebami:

Redno tedensko ali po potrebi sem sodelovala z izvajalkami dodatne strokovne pomoči in učitelji ter učenci s posebnimi potrebami glede na specifiko njihovih težav nudila pomoč pri premostitvi čustvenih stisk, ustrezno oporo pri opolnomočenju ter razvijanju socialnih in komunikacijskih veščin ter čustvene inteligence.

- **Svetovanje in pomoč učencem** pri učno-vzgojni problematiki ali drugih težavah (učenje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe ter učenje strategij za konstruktivno reševanje sporov, pomoč pri organizaciji učenja in opolnomočenje učenčevih močnih področij) sem v okviru individualnih ali skupinskih ur oziroma po potrebi nudila učencem:

1.– 3. razred: vključevanje pri razreševanju posameznih dogodkov

4. razred: 5 učencev

5. razred: 3 učenci

6. razred: 6 učencev

7. razred: 7 učencev

8. razred: 11 učencev

9. razred: 12 učencev

in po potrebi tudi ostalim učencem

- Tekom šolskega leta sem omogočala učencem **aktivno preživljanje odmorov** (družabne in socialne igre, pogovor) v času pred in po pouku ter med odmori. Enkrat mesečno v sodelovanju s Centrom za mlade Domžale za učence 6. in 7. razredov.

- **Organizacija in izvedba »Vikenda samo za punce«** (z namenom razvijanja pozitivne samopodobe, spoznavanja značilnosti obdobja adolescence, sprejemanje sebe in drugih preko različnih aktivnosti in pogovora ter sprejemanja svojega telesa, za učenke 6. in 7. razreda – 28 deklet)

- **Organizacija in izvedba vikenda za nadarjene »S srcem, z glavo in rokami«** (prepoznani nadarjeni učenci ter nadarjeni učenci na različnih področjih, za učence 7., 8. in 9. razreda - 28 učencev)

- **Vpis bodočih prvošolčkov in organizacija sprejema za prvošolčke 1. šolski dan**

DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

- V oddelke sem se vključevala sproti in po potrebi z izvajanjem delavnic namenjenih učenju socialnih veščin, preprečevanju medvrstniškega nasilja, spoznavanju in učenju vrstniške mediacije in razvijanju pozitivne razredne klime.
- **Sodelovanje pri organizaciji Povezovalnega dne na ravni šole.**

SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM

- Redno sem sodelovala z razredniki in učitelji učencev, s katerimi sem imela individualne ure pomoči ali jim kako drugače pomagala oz. sodelovala z njimi.
- Priprava in posredovanje gradiva učiteljem za pomoč pri izvedbi razrednih ur.
- Redno sem sodelovala s člani in vodjo aktiva ter z ravnateljico.
- Sodelovala sem v razvojnem timu šole.
- Aktivno sem sodelovala v skupini teorije izbire za učitelje.

DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije)

- Staršem sem bila dosegljiva na govorilnih urah, po telefonu in elektronski pošti.
- Redno sem imela stike s starši učencev, za katere sem izvajala učenje socialnih veščin preko telefona, e-pošte, sestankov, govorilnih ur.
- Prisotna sem bila na sestankih predstavitev IP-ja in evalvacijskih sestankih učencev s posebnimi potrebami.
- Srečevala sem se s starši zaradi vzgojnih in/ali učnih težav učencev.
- Vodila sem delavnice nadaljevalne skupine Teorije izbire za starše (vključenih 10 staršev).
- Nudila sem svetovanje kot pomoč pri vzpostavljanju dobrih medosebnih odnosov v družinskem okolju.

ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Skupaj z ravnateljico sem pripravila spletne ankete o počutju za učence, učitelje in starše ter analizo le-teh. Sodelovala sem pri pripravi Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Tekom leta sem sodelovala s Centrom za socialno delo Domžale, Centrom za duševno zdravje Domžale, Zdravstvenim domom Domžale, Policijsko postajo Domžale ter s Centrom za mlade Domžale

Poročilo Mateje Zupančič

REALIZACIJA UR:

- Vse ure v obsegu svetovalnega dela socialne pedagoginje so bile 100 % realizirane.

DELO Z UČENCI:

- **Učenci s posebnimi potrebami:** V obdobju od začetka februarja do sredine meseca aprila sem izvajala ure dodatne strokovne pomoči za eno učenko enkrat tedensko. Ure dodatne strokovne pomoči sem z učenko izvajala do prihoda specialne pedagoginje iz daljše bolniške odsotnosti v sredini meseca aprila. Od sredine aprila do konca šolskega leta sem z isto učenko izvajala ure učne pomoči za predmet matematika. Po potrebi sem izvajala ure dodatne strokovne pomoči še z drugimi učenci s posebnimi potrebami (v okviru zagotavljanja pogojev pisanja ocenjevanj izven razredov in pogovorov ob izraženih stiskah), in sicer s 7 učenci. Enkrat tedensko sem izvajala **ISUP** z dvema učenkama s posebnimi potrebami do pridobitve odločbe oz. z eno do konca šolskega leta.
- **Pomoč pri organizaciji učenja, učno pomoč po potrebi, opolnomočenje učenčevih močnih področij, svetovanje** sem izvajala tedensko oziroma po potrebi z 13 učenci.
- Učencem sem omogočila **vsakodnevno (oz. po potrebi) aktivno preživljanje odmorov** v šolski svetovalni službi (pogovor, družabne in socialne igre) v času pred in po pouku ter med odmori – 12 učencev.
- **Učenje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe ter učenje strategij za konstruktivno reševanje sporov** sem v okviru individualnih ali skupinskih ur oziroma po potrebi nudila učencem:
 - 1. razred: /;
 - 2. razred: /;
 - 3. razred: /;
 - 4. razred: 4 učenci;

- 5. razred: 4 učenci;
 - 6. razred: 5 učencev;
 - 7. razred: 10 učencev;
 - 8. razred: 10 učencev;
 - 9. razred: 6 učencev;
 - in po potrebi tudi ostalim učencem.
- **Vpis bodočih prvošolčkov** in organizacija delavnic za bodoče prvošolčke ter roditeljskega sestanka za starše prvošolčkov: organizacija izvedbe vpisa v 1. razred, izvedba vpisa v mesecu februarju, organizacija in izvedba sestanka komisije za odlog všolanja, organizacija delavnic v mesecu maju in oblikovanje bodočih razredov.
 - **Priprava vzgojnega načrta** in spremljanje po programu: 2 učenca.
 - **Interesne dejavnosti:** Izvajala sem interesno dejavnost Vesela šola.

DELO Z ODDELKI

- Po potrebi sem sodelovala pri izvedbi razrednih ur za razrede na predmetni stopnji z namenom razvijanja pozitivne razredne klime in preprečevanja medosebnih konfliktov.
- Po potrebi sem se občasno vključevala v pouk v 6. b razredu z namenom opazovanja razredne dinamike in zagotovitve ustreznega pogoja dela za vse učence.

SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM

- Tedensko sem sodelovala z vodstvom šole ter s člani in vodjo aktiva šolske svetovalne službe.
- Vsakodnevno sodelovanje z razredniki in učitelji učencev, ki sem jim nudila individualno pomoč ali sodelovala z njimi.
- Tedensko sem sodelovala z razredniki oddelkov in njihovimi učitelji z namenom reševanja tekoče problematike in načrtovanja dejavnosti.
- Vodila sem komisijo za odlog všolanja – 1 srečanje komisije.

DELO S STARŠI:

- Vodenje vpisa in prepisa bodočih prvošolcev.
- Staršem sem bila dosegljiva na govorilnih urah, po telefonu in elektronski pošti.
- Sodelovala sem s starši učencev z odločbo na uvodnih sestankih ob sprejetju IP-ja, in evalvacijskih sestankih ob koncu šolskega leta.
- Na sestankih sem se srečevala s starši zaradi vzgojnih in/ali učnih težav učencev. (Po potrebi sem imela s posameznimi starši otrok, s katerimi sem individualno delala, sestanke v okviru katerih smo pregledali dosedanje funkcioniranje in načrtovali sodelovanje v prihodnje.)

ANALIZE:

- Pisanje zapisnika sestanka razrednikov 9. razredov in svetovalne službe.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI:

Center za socialno delo Domžale in Kamnik, Policija, Center za duševno zdravje Domžale, Zavod za šolstvo RS, komisija za usmerjanje.

Letno poročilo izvajalcev dodatne strokovne pomoči

Izvajalci DSP:

Barbič Ema, Bergant Katarina, Dovč Gregor, Gale Jelenko Petra, Hiti Ajda, Horvat Sarah, Jerina Mateja, Kozovinc Ana, Mujanović Lana, Mulej Neža, Pestotnik Simona, Škerjanec Kristina, Tehovnik Magdalena, Tuta Milena, Manca Vrhovnik, Zupanc Neja, Žlindra Nataša

Pri izvajanju DSP je sodelovala tudi svetovalna služba, ki so jo sestavljale Ana Kozovinc, Tina Verbančič in Mateja Zupančič. Psihološke ure dodatne strokovne pomoči je izvajala psihologinja Ana Kozovinc. ISUP je izvajala tudi Mateja Zupančič.

Aktiv izvajalcev dodatne strokovne pomoči je na začetku šolskega leta sestavljalo 12 izvajalcev DSP. Tekom letom se je število spremenilo zaradi prihoda sodelavk s porodniškega dopusta ter prihoda novega kadra zaradi porodniškega dopusta, bolniških odsotnosti in povečanega števila odločb. Na koncu šolskega leta je pomoč učenkam in učencem nudilo 14 izvajalcev DSP. V letošnjem šolskem letu nismo imeli zunanjih izvajalcev dodatne strokovne pomoči.

Zastavljeni cilji:

- individualno delo z otroki s posebnimi potrebami in delo z učenci, ki imajo odločbo o usmeritvi Zavoda za šolstvo, delo z učenci, ki potrebujejo pomoč pri delu v šoli, vendar nimajo odločbe o usmeritvi;
- priprave na učno pomoč, dežurstvo, sorazredništvo, izvajanje interesnih dejavnosti (urjenje fino motorike ter vedenja), priprava didaktičnega materiala in gradiva za učence, starše, učitelje in različni sestanki ter drugo svetovalno delo;
- pri učencih na razredni stopnji bo glavni poudarek na odkrivanju in odpravljanju primanjkljajev na posameznih področjih delovanja oziroma dodatnih vajah in pomoči, s katerimi želimo odpravljati posledice teh primanjkljajev v znanju in funkcioniranju;

pomoč učencem predmetne stopnje bo namenjena svetovalnemu delu, učenju in odkrivanju učnih strategij, dodatni razlagi, obravnavi in urjenju redne učne snovi;

- obravnave, diagnostika, načrtovanje obravnav, spremljanje otrokovega napredka in ovrednotenje uspešnosti dela;
- spoštovanje Kodeksa poklicne etike logopedov, in sicer načela spoštovanja človekovih pravic, strokovne kompetentnosti, odgovornosti logopeda in načelo integritete poklica;
- obravnave, diagnostika, načrtovanje obravnav, spremljanje otrokovega napredka in ovrednotenje uspešnosti dela;
- upoštevanje ne le otrokovih primanjkljajev, temveč tudi njegovih zanimanj in močnih področij ter ustvarjanje prijetnega in spodbudnega okolja za njegovo rast in razvoj ustrezne samopodobe;
- sodelovanje z učitelji in vodstvom šole, nudenje nasvetov za delo z učenci s posebnimi potrebami, predstavitev potrebnih prilagoditev za delo z njimi ter pridobivanje informacij o učenčevem napredku;
- priprava potrebnih informacij za učitelje za delo z učenci s posebnimi potrebami ter svetovanje o načinu dela in prilagoditvah za njih;
- vključevanje v razrede, sodelovanje s kolegi svetovalne službe pri izvajanju vzgojnih vsebin, delavnic in dejavnosti;
- sestavljanje in izvajanje individualiziranih programov skupaj s sodelavkami svetovalne službe, učitelji in starši;
- urejanje in vodenje potrebne dokumentacije – pisanje priprav na delo in dnevnikov;
- sodelovanje z Zavodom za šolstvo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, komisijo za usmerjanje, ambulantno za avtizem, Pedagoško fakulteto, zavodom za gluhe in naglušne, zavodom za slepe in slabovidne, z zavodom CIRIUS, OŠ Roje in ostalimi ustanovami – glede na aktualno problematiko;
- dodatno izobraževanje glede na ponujene možnosti in potrebe dela, na področju TI, v okviru predavanj v sklopu društva Bravo ter na drugih strokovnih izobraževanjih.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči in učne pomoči po odločbah ZRSŠ ter poročilo o preostalih oblikah pomoči

Na začetku šolskega leta je bilo na šoli skupaj 87 učenk in učencev z odločbo, ki so vključeni v vzgojno-izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Na tedenski ravni je bilo predvidenih 235 ur dodatne strokovne pomoči (v nadaljevanju DSP) in 36 ur učne pomoči (v nadaljevanju UP).

Med šolskim letom sta se iz šole izpisala 2 učenca, na novo pa je odločbo pridobilo 16 učenk in učencev.

Ob koncu šolskega leta so bili na šoli 103 učenci z odločbo, tedensko se je izvajalo 268 ur DSP in 51 ur UP. Skupaj je bilo v celem šolskem letu izvedenih 8664 ur DSP od predvidenih 8157 zaradi novih odločb, ki smo jih prejeli tekom šolskega leta. Povprečje vseh izvedenih DSP ur je bilo 95,93 %. Povprečna realizacija UP ur je bila 71,52 %.

Vsak izvajalec DSP je poskrbel za svojo realizacijo ur DSP in svetovalne storitve, in sicer:

	Dodatna strokovna pomoč	Svetovalna storitev
Barbič Ema	Predvidenih 770, izvedenih več kot 100 %	Predvidenih 315, izvedenih 100 %
Bergant Katarina	Predvidenih 770, izvedenih več kot 100 %	Predvidenih 280, izvedenih 100 %
Dovč Gregor	Predvidenih 630, izvedenih 94 %.	Predvidenih 245, izvedenih 100 %.
Gale Jelenko Petra	Predvidenih 630, izvedenih več kot 100 %.	Predvidenih 280, izvedenih 100 %.
Hiti Ajda	Predvidenih 770, izvedenih 96 %.	Predvidenih 350, izvedenih 100 %.
Horvat Sarah	Predvidenih 770, izvedenih več kot 100 %.	Predvidenih 315, izvedenih 100 %
Jerina Mateja	Predvidenih 455, izvedenih 48 %. OPOMBA: reorganizacija dela, prevzem pouka slovenščine.	Predvidenih 70, izvedenih manj kot 100 %. OPOMBA: reorganizacija dela, prevzem pouka slovenščine.
Kozovinc Ana	Predvidenih 35, izvedenih več kot 100 %	Predvidenih 35, izvedenih 100 %
Mujanović Lana	Predvidenih 374, izvedenih več kot 100 %.	Predvidenih 136, izvedenih 100 %.
Mulej Neža	Predvidenih 121, več kot 100 %	Predvidenih 11, izvedenih 100 %
Pestotnik Simona	Predvidenih 25, izvedenih 72%.	/
Škerjanec Kristina	Predvidenih 770, izvedenih več kot 100 %.	Predvidenih 280, izvedenih 100%.
Tehovnik Magdalena	Predvidenih 770, izvedenih več kot 100 %.	Predvidenih 350, izvedenih 100 %.
Tuta Milena	Predvidenih 539, izvedenih več kot 100 %.	Predvidenih 196, izvedenih 100 %.

Manca Vrhovnik	Predvidenih 770, izvedenih 23 %. OPOMBA: porodniška odsotnost.	Predvidenih 315, izvedenih 25%.
Zupanc Neja	Predvidenih 770. 1. 9. 2023-24. 3. 2024 (do zaključka bolniške odsotnosti): 24 % (OPOMBA: daljša bolniška odsotnost) 25. 3. 2024 - 5.4.2024 (polovična zaposlitev): 77,2 % 8. 4. 2024 - 25. 4. 2024 (polni delovnik): 77,2 % 27. 4. - 14. 6. 2024 (polovična zaposlitev): 101,5 % 17. 6. 2024 - 24. 6. 2024 (polni delovnik): 40 % (OPOMBA: prevzem velikega števila ur nadomeščanj v razredih)	Predvidenih 315, izvedenih manj kot 100% zaradi bolniške odsotnosti.
Žlindra Nataša	Predvidenih 420, izvedenih več kot 100 %.	Predvidenih 105, izvedenih 100 %.

Razlog, da delež izvedenih ur DSP ponekod presega 100 %, so nove odločbe ter združevanje učencev v manjše skupine z namenom zagotavljanja pogojev pri pisnih ocenjevanjih znanja.

Razlog za zmanjšane realizacije so bolniške odsotnosti, porodniške odsotnosti in potreba po reorganizaciji dela tekom šolskega leta (opredeljeno v sprotih opombah).

Za vsakega učenca s posebnimi potrebami, ki je kot učenec s posebnimi potrebami usmerjen po odločbi ZRSŠ, je bil na začetku šolskega leta napisan individualiziran program (IP), v katerem je strokovna skupina določila cilje in strategije za doseganje ciljev ter potrebne prilagoditve za izvajanje pouka ter preverjanje in ocenjevanje znanja. Dodatna strokovna pomoč se je najpogosteje izvajala v individualni obliki, izvajala pa se je prav tako v paru, v skupini ali v razredu. Pri tem se je sledilo ciljem zapisanim v IP.

Do pomoči so bili v letošnjem letu upravičeni tudi 4 učenci tujci. Povprečna realizacija ur pomoči za učenje slovenščine pri učencih tujcih je 96,67 %.

V letošnjem letu sta bili na šoli 2 spremljevalki, ki sta učencema dodeljeni po odločbi o usmeritvi.

Za učence z učnimi težavami, ki niso usmerjeni v vzgojno-izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, je aktiv DSP v sodelovanju s šolsko svetovalno službo organiziral individualno in/ali skupinsko pomoč (v nadaljevanju ISP).

V letošnjem šolskem letu je bilo v ISP vključenih 50 učencev in učenk, pomoč pa so izvajali učitelji, izvajalci DSP in šolska svetovalna služba. Za učenke in učence, vključene v ISP, je bil izdelan izvirni delovni projekt pomoči (IDPP), v katerem so bili zapisani cilji in prilagoditve

Za 15 učenk in učencev z izrazitejšimi učnimi težavami smo speljali postopek pridobivanja odločbe, izvedli diagnostična ocenjevanja in svetovali staršem v postopku usmerjanja oz. pridobivanja odločbe.

Poleg DSP, UP in ISUP ur smo v aktivu izvajali tudi pomoč učencem brez odločbe. Ta je namenjena učencem pri katerih zaznavamo težave in nimajo ur pomoči. V letošnjem letu smo izvedli 300 ur pomoči.

Pri svojem delu smo izvajalci uporabljali različne metode in tehnike dela: branje, pisanje, risanje, razgovor/pogovor, pripovedovanje, ponazoritev/demonstracija/učenje po modelu, miselni vzorci, dodatna razlaga, didaktična igra/družabna igra, reševanje nalog – vaje, delo s tekstom/učbenikom, delo s slikovnim gradivom, delo z računalnikom, metaučenje, sprostitevne tehnike. Pri delu smo se posluževali različnih didaktičnih pripomočkov: delovni list, učbenik, delovni zvezek, besedilo, slikovni material, tablo, didaktične igre, didaktični material, CD, radio, računalnik, Montessori pripomočke. Uporabljali smo različne oblike dela, in sicer individualno, delo v dvojici, delo v skupini/ob pouku.

Pri urah DSP smo razvijali naslednja področja učenčevega razvoja:

- fino in grobo motoriko ter grafomotoriko,
- slušno in vidno percepcijo,
- komunikacijo, govorno izražanje in razumevanje kot so fonološke sposobnosti (sinteza, analiza in manipulacija glasov), morfologija, sintaksa, semantika, pragmatika, artikulacija,
- sociopragmatične sposobnosti,
- branje in pisanje,
- ustvarjalnost in ustvarjalno mišljenje,
- pozornost in koncentracijo,
- orientacijo (na sebi, listu, količinsko, prostorsko in časovno),
- pomnjenje in mišljenje,

- računanje in razvijanje številskih predstav,
- metakognitivne sposobnosti (samoevalvacija, vrednotenje lastnega uspeha),
- samostojnost,
- ustrezno samopodobo,
- organizacijo, samostojnost in natančnost pri delu.

V delo smo vključili:

- igro in sprostitevne dejavnosti, motivacijske dejavnosti,
- učenje učnih strategij,
- učenje socialnih veščin,
- upoštevanje močnih področij in otrokovih zanimanj, strategije za povečevanje motivacije pri šolskem delu.

Delo s starši

Pri svojem delu smo člani aktiva dodatne strokovne pomoči redno sodelovali s starši v naslednjih oblikah:

- sprejemanje IP za učence s posebnimi potrebami ter evalvacija dela, ciljev in spremljanje napredka,
- svetovanje za namen pridobivanje odločbe napotitev v zunanje ustanove za pridobitev mnenj zunanjih strokovnjakov,
- svetovanje ob prešolanju na šolo s prilagojenim programom,
- svetovanje staršem glede učnih težav, učenja in učnih strategij,
- svetovanje staršem glede vedenjskih težav, načrtovanje in spremljanje napredka.

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

- CDZOM Domžale
- Ambulanta za otroško in mladostniško psihiatrijo, Emotiva d.o.o.
- Center za socialno delo Kamnik in Kranj
- Zdravstveni dom Kamnik
- Svetovalni center Ljubljana
- OŠ Roje
- OŠ 27. julij
- ZGNL Ljubljana

- Zavod RS za šolstvo
- Komisija za usmerjanje otrok s PP
- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Vrtci v občini Domžale
- Osnovna šola Domžale
- UKC, Ambulanta za avtizem
- Pediatrična klinika, klinični psiholog
- Mladinsko klimatsko zdravilišče Rakitna (OŠ Preserje, bolnišnična šola)
- Bolnišnična šola Ljubljana
- Psihoterapija Valtom, Valerija Svetina Klančnik

Ostale aktivnosti

Izvajalci DSP smo bili aktivni tudi na drugih področjih:

- tekmovanja: Vesela šola,
- proslave in prireditve: Sprejem prvošolcev na šolo - 1. 9. 2023,
- Tabor za punce (junij) – 3 članice,
- Tabor za nadarjene (oktober) – 2 članici,
- Interesne dejavnosti (pogovorne urice, spretni prstki, aktivni možgančki, mali govorniki) – 8 članic,
- Prenočevanje na šoli – neformalno druženje z razredom – 6 članic,
- Sodelovanje v ŠVN – 3 članice,
- Presejalni testi (enominutni preizkus branja in Šalijev narek) – 5 članic,
- Raziskava o učnih navadah – 2 članici,
- Delavnice ob sprejemu bodočih prvošolcev – 5 članic,
- Kinološke urice – 1 članica,
- Kala/Twix prvi triadi – 1 članica,
- Adventni koledar – 4 članice,
- Druženje z Neli – 1 članica,
- Mentorstvo nadarjenim – 2 člana.

Izvajalci DSP smo se v šolskem letu 2023/24 izobraževali na področju teorije izbire, FIT pedagogike, medvrstniškega nasilja, učnih težav, komunikacije s starši, dela s terapevtskim psom ter na drugih aktualnih področjih.

Področje	Član
Mediacija	Kristina Škerjanec, Ana Kozovinc, Nataša Žlindra
TI	Vsi
TI BASIC	Ema Barbič, Ajda Hiti, Kristina Škerjanec, Neja Zupanc, Ana Kozovinc, Gregor Dovč, Petra Gale Jelenko
FIT pedagogika	Ema Barbič, Katarina Bergant, Gregor Dovč, Petra Gale Jelenko, Ajda Hiti, Sarah Horvat, Mateja Jerina, Kristina Škerjanec, Magdalena Tehovnik, Manca Vrhovnik, Neja Zupanc, Nataša Žlindra
NEON – varni brez medvrstniškega nasilja	Kristina Škerjanec, Ema Barbič, Tina Verbančič
Supervizijska srečanja na SC Ljubljana	Ajda Hiti, Sarah
Študijska skupina za razredne in predmetne učitelje, ki v razredu poučujejo otroke s posebnimi potrebami - Cirius Kamnik, organiziral ZRSŠ	Nataša Žlindra
Kako pomagati otrokom z izzivi pri učenju matematike v osnovni šoli?	Sarah Horvat
Disleksija – neznana znanca	Manca Vrhovnik, Ajda Hiti, Ema Barbič
Podpora otroku, razredu in šoli ob rizičnem vedenju otroka (SC MDJ)	Neja Zupanc
Medvrstniško nasilje	Gregor Dovč
Komunikacija s starši	Sarah Horvat
Artikulacija od A do Ž	Sarah Horvat
Predstavitev izdelave ocene ogroženosti in otroci s posebnimi potrebami kot rizična populacija	Ana Kozovinc
Delovno srečanje s strokovnimi centri	Ana Kozovinc, Mateja Zupančič
Reševanje napetih situacij v šoli, Leonida in Albert Mrgole, Zavod Vežal	Kristina Škerjanec, Ema Barbič, Ajda Hiti, Magdalena Tehovnik, Ana Kozovinc, Nataša Žlindra, Gregor Dovč, Neja Zupanc, Petra Gale Jelenko, Sarah Horvat, Tina Verbančič
Pogovorimo se o nasilju, Policija, CSD	Kristina Škerjanec, Ema Barbič, Ajda Hiti, Magdalena Tehovnik, Katarina Bergant, Ana

	Kozovinc, Nataša Žlindra, Gregor Dovč, Neja Zupanc, Petra Gale Jelenko, Mateja Jerina, Sarah Horvat, Tina Verbančič
Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost, Sebastjan Kristovič	Kristina Škerjanec, Ema Barbič, Ajda Hiti, Katarina Bergant, Ana Kozovinc, Nataša Žlindra, Gregor Dovč, Petra Gale Jelenko, Mateja Jerina, Sarah Horvat, Tina Verbančič
Pasti sodobne tehnologije	Kristina Škerjanec, Ema Barbič, Katarina Bergant, Nataša Žlindra, Gregor Dovč, Petra Gale Jelenko, Mateja Jerina, Sarah Horvat, Tina Verbančič
Šolski pes je moj sodelavec	Kristina Škerjanec, Ema Barbič
Obnovitveni seminar za aktivnosti in terapijo s pomočjo živali	Kristina Škerjanec, Ema Barbič
Mreženje šol in vrtcev za kakovost, Laško	Kristina Škerjanec
Kako pomagati otrokom z izzivi pri učenju matematike v osnovni šoli? Povzetek izobraževanja Društva Bravo za aktiv	Sarah Horvat
Supervizija svetovalnih delavcev na šoli z Albertom Mrgoletom	Tina Verbančič, Ana Kozovinc, Mateja Zupančič

Razredniki

Težišče dela razrednikov in učiteljskega zbora so bile vzgojne vsebine in z njimi povezani rezultati vzgojno-izobraževalnega dela. Razredniki so vodili oddelčne skupnosti, predstavljali povezavo med okoljem in šolo ter s starši. Pomoč so razredniku nudili še svetovalna služba, vodstvo šole in zunanje institucije. Razredniku je pomagal sorazrednik, ki je bil prisoten na razrednih urah (v kolikor je urnik to dopuščal) in drugih dejavnostih razreda po dogovoru z razredniki, v času razrednikove odsotnosti je vodil razred.

Razredniki so uresničevali vzgojno delo s pomočjo:

- razrednih ur – enkrat tedensko,
- govorilnih ur za učence,
- govorilnih ur za starše – enkrat tedensko in enkrat mesečno,
- roditeljskih sestankov – najmanj trije v šolskem letu,
- sestankov oddelčnih učiteljskih zborov – po potrebi,
- sestankov s svetovalno službo ali vodstvom šole,
- sestankov z zunanjimi sodelavci – Center za pomoč mladim,
- individualnih razgovorov s starši in otroki.

Razredniki so navedeni v tabeli kadrovske pogoji.

Strokovni aktiv

Pedagoški delavci so se tudi v šolskem letu 2023/24 povezovali v strokovne aktive in obravnavali strokovna vprašanja v zvezi z izvajanjem pouka, načrtovanjem, evalvacijo, organizacijo dni dejavnosti in drugega šolskega dela. Njihova naloge so bile korelacija med predmeti, usklajevanje meril ocenjevanja pri posameznih predmetih, dogovori o ocenjevanju drugih šolskih obveznosti učencev (seminarske naloge, referati, poročila, plakati, domače branje, govorni nastopi, skupinsko delo, samostojno delo, tekmovanja, nastopi, natečaji).

V letošnjem letu je prišlo do nekaterih sprememb v sestavi strokovnega aktiva. Te spremembe so se zgodile med šolskim letom.

Strokovni aktiv	Člani	Vodja
Slovenistični aktiv	Mateja Jerina, Jasmina Pogačnik, Nataša Cotman, Tanja Kastelic, *Boštjan Domjanič, Tajda Urh (zapustila aktiv januarja in februarja zaradi zamenjave delovnega mesta in daljše bolniške odsotnosti), Sara Drolc	Renata Špoljar
Matematični aktiv	Petra Kores, Vesna Bizalj, Viktorija Ozbek, Bojana Oberstar Bižal, *Simona Pestotnik (se je priključila v oktobru)	Polona Torkar
Aktiv učiteljev angleškega jezika	Saša Nosan, Alenka Kavka, Jaka Črešnar, Cecilija Fink Cerar, Katja Jager (predmetna stopnja) Nataša Puhner Jure Aljaž, Marika Prošek, Simona Jeran (razredna stopnja)	Alenka Kavka Simona Jeran
Aktiv učiteljev nemškega jezika	Nataša Žlindra, Blanka Premik, Simona Jeran, Gregor Dovč	Nataša Žlindra
Družboslovni aktiv	Petra Gale Jelenko, Greta Grošelj, Igor Steiner, Blanka Premik, Andrej Golob, *Amanda Pokorn (odsotna od oktobra naprej zaradi daljše bolniške odsotnosti), Suzana Stojanović	Žiga Škufca
Naravoslovno-tehniški aktiv	Sonja Škarja, Blaž Mikuž, Franc Napast, Simona Osolin, Pina Podgoršek, Viktorija Ozbek, Petra Kores, Vesna Bizalj	Mitja Juvan
Umetnostni aktiv	Maja Blažun Zornada, Denis Robnik, Sara Robnik, Tjaša Korošec	Maja Hudournik

Športni aktiv	Olga Šraj Kristan, Marjan Grilj, *Urška Markič (odsotna od maja naprej), Katja Kukovec	Žiga Lah
Aktiv svetovalnih delavcev	Ana Kozovinc, Ajda Hiti, Katarina Bergant, Tina Verbančič, Petra Gale Jelenko, Kristina Škerjanec, *Manca Vrhovnik (porodniška), Gregor Dovč, Sarah Horvat, Magdalena Tehovnik, *Mateja Zupančič (prisotna od novembra), Neja Zupanc, *Mateja Jerina (prerazporejena na poučevanje slovenščine), Nataša Žlindra, Lana Mujanović, Milena Tuta	Ema Barbič
Aktiv učiteljev OPB	Igor Steiner, Andrej Golob, Ruška Zupančič, Olga Šraj Kristan, Maja Hudournik, Maja Blažun Zornada, Petra Gostinčar, Simona Jeran, Maja Zobavnik, Tjaša Korošec, Mateja Jerina, Ana Marcijan, Barbara Črnak Rešek, *Polona Orehek (prerazporejena na poučevanje RS), Urška Markič, Katja Jager, Nataša Žlindra, Amanda Begovič	Denis Robnik
Aktiv učiteljev jutranjega varstva	Vse razredničarke in razrednik od 1. do 3. razreda	*Monika Pogačar (prerazporejena na poučevanje RS)
Aktiv prvih razredov	Mateja Korošec, Nataša Lenarčič, Pia Jevnikar, Nataša Puhner, Monika Pogačar, Petra Gostinčar	Barbara Črnak Rešek
Aktiv drugih razredov	Manca Mihelčič, Lidija Šavli, Barbara Hvastija, Marika Prošek, Nataša Puhner	Nina Mulej
Aktiv tretjih razredov	*Katja Jenko (bolniško odsotna od aprila), Petra Janežič, Nataša Puhner, Klavdija Bastl Enci, Polona Orehek	*Jure Aljaž (zapustil delovno mesto od januarja)
Aktiv četrlih razredov	Matjaž Ozimek, Greta Grošelj, Mateja S. Debevec, Katja Saksida	Matjaž Ozimek
Aktiv petih razredov	Kristina Ferel, Bojana Lužar, Simona Mauko, Alenka Treven	Kristina Ferel

* kadrovske spremembe

Temelj šolske knjižnice za zadovoljevanje potreb uporabnikov na šoli sta usposobljen/a knjižničar/-ka ter organizirana zbirka knjižničnega gradiva. Delo šolske knjižničarke je z 18.3.2024 opravljala ga. Suzana Stojanović (zaradi dolgotrajne bolniške Amande Pokorn).

Naloge šolske knjižnice so:

- podpiranje in pospeševanje vzgojno-izobraževalnih ciljev šole,
- razvijanje kulturnih navad in veselja do branja za vse življenje,
- omogočanje priložnosti za pridobivanje izkušenj v ustvarjanju in uporabi informacij za razvijanje znanja, razumevanja, domišljije,
- organiziranje dejavnosti, ki spodbujajo kulturno in socialno zavedanje ter
- pospeševanje branja in zagotavljanje virov ter storitev.

Za uspešno opravljene naloge šolske knjižnice je delo šolskega knjižničarja opredeljeno v petih temeljnih področjih:

- interno strokovno bibliotekarsko delo,
- pedagoško delo,
- strokovno sodelovanje z delavci šole,
- strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje.

Interno strokovno bibliotekarsko delo

Interno bibliotekarsko delo je potekalo med delovnim časom in izven izposoje oz. stika z uporabniki. Obsegalo je izbor in nabavo knjižničnega gradiva, strokovno in vsebinsko obdelavo knjižničnega gradiva, opremo, ureditev ter strokovno postavitve knjižničnega gradiva, vodenje različnih podatkovnih baz, vodenje statistike in druge dokumentacije o gradivu ter oblikovanje letnega delovnega načrta.

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK), postavitve so prilagojene za našo šolo.

Izposoja knjižničnega gradiva

V tabelah je prikaz vseh transakcij (vključuje izposajo za 874 učencev v 36 oddelkih, strokovni zbor in ostale zaposlene) in izposoje po oddelkih za obdobje od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024. Obisk v knjižnici in izposoja se beleži v COBISS-u.

Tabela: Prikaz števila transakcij v aktivnih mesecih

IZPOSOJA 2023/2024*	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	SKUPAJ
Število transakcij	262	401	492	416	432	428	652	715	496	511	4805
*V AKTIVNIH MESECIH (TRANSAKCIJA: IZPOSOJA NA DOM, IZPOSOJA V ČITALNICO, PODALŽANJE ROKA IZPOSOJE, SPREMEMBA FATUMA POTEKA)											

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno pedagoško delo je potekalo vsak dan ob izposoji in referenčnih pogovorih ter delu, ki ga učenci opravljajo v knjižnici (domače naloge, medvrstniška učna pomoč, referati, druženje ob namiznih igrah ...). Letos je bil obisk knjižnice okrnjen zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti, učenci knjižnico doživljajo predvsem kot prostor za druženje.

Skupinsko delo z uporabniki knjižnice (KIZ)

Ure razširjenega pouka KIZ so bile izvedene skladno z možnostmi. V sklopu KIZ ur so bili učenci usposabljeni za skupne vzgojno-izobraževalne cilje, ki so:

- spoznavanje knjižničnega.

Strokovno sodelovanje z delavci šole

Delo in dejavnosti knjižnice so bile usklajene s posameznimi aktivni učiteljev (ob načrtovanju dni dejavnosti ter pripravi ur pouka). Knjižničarka se je udeleževala sestankov učiteljskega zbora, konferenc ter sestankov posameznih strokovnih aktivov, ki so potekali med šolskim letom.

Strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje

Knjižničarka se je udeležila izobraževanj v tabeli spodaj (v času trajanja zaposlitve na šoli).

Izobraževanje	izvajalec	lokacija	lokacija	Datum od	Datum do	Čas trajanje	točke	strošek
---------------	-----------	----------	----------	----------	----------	--------------	-------	---------

Bralne čajanke II	Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS	Ljubljana	ZOOM	16.02.2024	11.05.2024	8h	0,5	0
-------------------	--	-----------	------	------------	------------	----	-----	---

Druge naloge

Sedmošolci so v sklopu projekta Rastem s knjigo obiskali splošno knjižnico Domžale, kjer so se seznanili z novostmi, ki so prejeli nagrado Zlata hruška, si pogledali film o avtorjih Modri otok (letošnja darilna knjiga), v šoli so nato dogodek evalvirali (svoja mnenja so morali zapisati in oddati, smiselno je projekt še izvajati, saj tako knjiga pride v roke tudi tistim učencem, ki ne marajo branja).

Aprila 2024 smo v sklopu Noči knjige sodelovali z založbo Sanje in Amnesty International ter v šolski knjižnici prebirali slikanico Nekaj črnega. 12.4.2024 je v šolski knjižnici potekal šolski otroški parlament. V maju so šolsko knjižnico obiskale 3 skupine iz vrtca Kekec in Mehurček (nekateri bodo prihodnje leto bodoči uporabniki). Ob zaključku bralne značke sta učenki Brina Lužar in Anja Cimerman predstavili svojo pesniško zbirko Odsevi besed (za učence za predmetni stopnji, organizacija dogodka pod vodstvom učiteljice Jasmine Pogačnik).

V maju 2024 so devetošolci, ki so opravili bralno značko vseh devet let obiskali prireditev Zlati bralci v Cankarjevem domu.

Sodelovali smo v projektih:

- Branje brez meja v sodelovanju z osnovno šolo Križevci,
- Naša mala knjižnica (5. razredi),
- Noč knjige (2. razredi),
- Rastem s knjigo s 7. razredi, v sodelovanju s splošno knjižnico Domžale. Učenci so prejeli knjigo Modri otok.,

Skladno s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov (Uradni list RS, št. 27/17, 47/17, 34/19 in 12/20) je knjižničarka upravljalca učbeniškega sklada. Gradivo vodi v sistemu COBISS.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovanje z zunanjimi vzgojnimi in kulturnimi institucijami, splošnimi knjižnicami, nacionalno knjižnico, IZUM-om ter Filozofsko fakulteto v Ljubljani in drugimi se je nadaljevalo tudi v tem šolskem letu.

Učbeniški sklad

Na šoli obstaja učbeniški sklad, ki je v šolski knjižnici in iz katerega si učenci lahko izposojajo učbenike za redni pouk. Učbenike si izposodijo brezplačno, saj stroške izposojevalnine za vse učence od prvega do devetega razreda pokrije MVI. Učenec po končanem šolskem letu učbenike vrne.

V učbeniški sklad so vključeni vsi učenci, razen učenke, ki se šola na domu.

Skrbnica učbeniškega sklada je Suzana Stojanović.

Šolski sklad

Šolski sklad deluje že več kot 20 let. V letošnjem letu se lahko pohvalimo z zelo uspešnimi aktivnostmi, ki so bile načrtovane ob začetku šolskega leta:

- Licitacija dresa Luke Dončiča je bila uspešno izpeljana. Zbrana sredstva smo namenili za otroke, ki so jih prizadele avgustovske poplave (plačilo šolskih obrokov, šole v naravi, športnih dni).
- Izdelava in prodaja voščilnic je bila več kot uspešna. Voščilnice so izdelovali otroci od 1.-5. razreda. Zbrana sredstva smo namenili za otroke, ki so jih prizadele avgustovske poplave (plačilo šolskih obrokov, šole v naravi, športnih dni).
- V letošnjem letu so bile zbiralne akcija papirja vsaka dva meseca in ne vsak mesec, na prvi četrtek v mesecu. S tem smo skozi leto zbrali sredstva, ki smo jih prav tako namenili našim učencem.
- Namesto načrtovanega dobrodelnega koncerta je bila na šoli izvedena prireditev ob razglasitvi naj kulturne šole, ki jo organizira JSKD. Šolski sklad je kril stroške nakupa rekvizitov in izdelave kostumov za prireditev, ki sta jo pripravili učiteljici Mateja Jerina in Nataša Puhner v sodelovanju z učitelji in učenci naše šole.
- Čistilne akcije v tem šolskem letu nismo izpeljali, saj je bila izvedena v okviru pouka.
- Športna sobota je bila že 18. po vrsti. Poslovili smo se od Olge Šraj Kristan, ki je bila 'mama' tega zdaj polnoletnega dogodka. Glavni organizator dogodka je Šolski sklad, zasluge za izvedbo tako kompleksnega in obenem čudovitega dogodka pa gredo tudi vsem zaposlenim na šoli, ki pomagajo na dan dogodka. Najpomembneje pa je, da člani šolskega sklada, starši in vsi zaposleni šole, pri pripravi dogodka vedno stopimo skupaj in poskušamo z medsebojnim spoštovanjem in sodelovanjem vplivati in biti zgled našim otrokom. To smo letos tudi dokazali in zato EN VELIK HVALA staršem in vsem zaposlenim na šoli.
- V decembru sta učiteljici Nataša Cotman in Magdalena Tehovnik z učenci pripravili predstavo, na katere so bili povabljeni učenci prvih treh razredov naše šole, otroci iz okoliških vrtcev, starostniki in starši nastopajočih. Na teh dogodkih je bilo prav tako zbranih nekaj sredstev za Šolski sklad.
- Šolski sklad je kril stroške tiskanja almanaha, za katerega sta prispevke učencev in učitelje zbrali učiteljici Katja Saksida in Maja Hudournik. Starši in učitelji, ki so naročili almanah, bodo za almanah prispevali 15 € in tako povrnili stroške tiskanja. Almanah bodo prejeli septembra.

Z zbranimi sredstvi finančno pomagamo vsakemu otroku pri udeležbi v šolah v naravi, na raznih taborih, ekskurzijah in dnevih dejavnosti.

Na prošnje finančno šibkih pa odgovorimo s kritjem celotnega zaprošenega zneska.

Poleg ob začetku šolskega leta zastavljenih ciljev smo tekom leta izpeljali še nekaj nenačrtovanih aktivnosti:

- Šolski sklad je kril stroške tiskanja pesniške zbirke dveh učenek naše šole.
- Šolski sklad je dal natisniti majice in puloverje z logom naše šole, ki smo jih ponudili učencem, staršem in zaposlenim naše šole.
- Krili smo stroške nakupa zvočnih plošč ter okvirjev za slike ob prenovi šolskega hodnika.

Omogočili smo nakup:

- omare za kemijsko učilnico,
- šivalnega stroja za potrebe šiviljskega krožka, ki poteka na šoli in je dobro obiskan,
- maž za tekaške smuči,
- material za izdelavo igre 'štrbunk' in
- treh pekačev za palačinke za potrebe Športne sobote.

Predsednica šolskega sklada Tanja Mrkun se zahvaljuje vsej svoji ekipi, ki se iz leta v leto še bolj povezuje in vodi boljše in boljše dogodke: Manci Mihelčič, Greti Grošelj, Nini Mulej, Marjanu Grilju, Barbari Črnak Rešek, Mojci Handanovič Senica, Semiri Ališič, Tini Košir, ter Alenki Gorjanc, s katerimi ob torkih zgodaj zjutraj ustvarjajo in si izmenjujejo predloge, da šolski sklad lahko prispeva še več.

Zahvaljuje se vsem staršem, ki donirajo sredstva, se udeležujejo dogodkov in na njih tudi pomagajo, prispevajo dobitke za Športno soboto in s svojim prispevkom omogočajo njeno izvedbo. Skupaj ustvarjamo varnejšo in lepšo prihodnost za naše otroke.

Skupnost učencev in šolski parlament

Šolsko skupnost sta vodili Barbara Črnak Rešek in Maja Blažun Zornada. Predsedovala ji je učenka Lina Glavinac. Šolska skupnost je štela 33 članov, ki so se udeležili 15 srečanj.

Šolska skupnost je realizirala naslednje cilje:

- Sodelovanje pri načrtovanju dela in življenja na šoli – zbiranje predlogov in pripomb v zvezi s poukom, z dnevi dejavnosti, krožki in drugimi prireditvami na šoli.
- Spremljanje aktualne problematike, uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, morebitnega kršenja pravic učencev itd.
- Oblikovanje predlogov za kvalitetnejše delo in počutje učencev.

Predlogi za novo šolsko leto:

Predlog za naslednje šolsko leto je, da se šolska skupnost in šolski parlament združita, oblikujeta cilje in teme ter prednostne naloge dela učencev šole. Medgeneracijsko sodelovanje – Povezovalni dan. Predlagamo nov koncept prvošolčkovega dne in predaje ključa.

Šolski parlament sta vodili Barbara Črnak Rešek in Alenka Kavka. Predsedovala mu je učenka Lina Glavinac. Šolski parlament je štel 48 članov, ki so se udeležili 9 srečanj.

Šolski parlament je realiziral naslednje cilje:

- Letošnji OP je potekal pod geslom »Duševno zdravje otrok in mladine«.

- Sodelovali so predstavniki oddelčnih skupnosti od 4. – 9. razreda. Vsak razred je izvolil dva predstavnika.
- Na prvem srečanju smo predstavili plan dela in izvolili predsednika. V času od meseca oktobra do februarja smo razpravljali o duševnem zdravju otrok in mladostnikov, svoja razmišljanja razvijali in zapisovali ideje.
- V oddelčnih skupnostih so se učenci podrobneje posvetili debati in naredili izdelke na to temo (plakati, poročila, ankete, film...).
- Na srečanjih šolskega parlamenta smo sproti preverjali, kako poteka delo.
- Izvedli smo šolski otroški parlament, kjer so posamezne oddelčne skupnosti predstavile svoje ugotovitve in sklepe.
- Na šoli smo gostili tudi medobčinski šolski parlament, ki smo ga organizirali v obliki delavnic, s čimer so bili učenci zelo zadovoljni. Na njem smo podali tudi predloge za novo temo.
- Naši predstavniki so se udeležili še regijskega parlamenta v Kranjski Gori ter nacionalnega parlamenta v Državnem Zboru RS.

Kot mentorici sva zelo zadovoljni pri svojem delu, saj so predstavniki šolskega parlamenta pod najinim mentorstvom uspešno gostili medobčinski parlament in se udeležili regijskega ter nacionalnega parlamenta. S tem so pridobili dragocene izkušnje, ki jim bodo zagotovo prav prišle pri nadaljnjem izobraževanju in v življenju.

Predlogi za novo šolsko leto:

Več samostojnega dela učencev, več pomoči razrednikov, določiti razredne ure, namenjene šolskemu parlamentu.

Če je možno, predlagamo, da se Šolska skupnost in Šolski parlament medsebojno povežeta oziroma združita, tako da so v obeh vključeni isti učenci in mentorji.

Sodelovanje šole s starši

Formalni stiki s starši

V šolskem letu so bili v vseh oddelkih izvedeni trije roditeljski sestanki. Redne govorilne ure smo izvajali v šoli vsak 1. četrtek v mesecu od oktobra do maja. Vsi pedagoški delavci so imeli redne tedenske govorilne ure. Komunikacija s starši je potekala tudi po telefonu, zoom-u in preko e-pošte.

Za starše sta bili organizirani dve predavanji, in sicer pred skupnimi govorilnimi urami v mesecu oktobru in decembru. To sta bili:

- 5. 10. 2023 – Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna oseba (S. Kristovič),
- 7. 12. 2023 – Pasti sodobne tehnologije (M. Kramli).

Želeli bi si, da bi se starši v večjem številu odzvali na tovrstna organizirana predavanja, zato bomo v naslednjem šolskem letu poskrbeli za učinkovitejša vabila.

Neformalni stiki s starši

Neformalna druženja s starši je imelo 24 oddelkov. En razrednik je izvedel neformalno druženje samo s starši, kar pomeni, da učencev ni bilo zraven, medtem ko v zgoraj omenjenih 24 oddelkih so bili.

Učinkovitost in klima na šoli

V juniju smo izvedli ankete za učence, starše in učitelje o počutju v šoli, analiza ankete je predstavljena v nadaljevanju.

Povzetek analize anket o počutju za učence, učitelje in starše v šolskem letu 2023/24

Tudi v tem šolskem letu lahko na podlagi rezultatov analize anket o počutju za učence, učitelje in starše potrdimo, da uresničujemo vizijo šole »Z dobrimi odnosi do uspeha.« Z rahlimi odstopanji od lanskega šolskega leta, učenci v večini radi hodijo v šolo. Najpogosteje je kot razlog naveden dolgčas, preveč ocenjevanj in prevelike obremenitve. Učenci v večini prepoznavajo šolo kot prostor, v katerem se dobro počutijo. Odstotek dobrega počutja je zelo visok tako na razredni kot tudi predmetni stopnji (RS – 96% in PS – 80 %). Učenci sporočajo o dobrih odnosih s sošolci in z učitelji (oboje nad 90%). Rezultati kažejo, da se učenci razredne stopnje v veliki večini dobro razumejo z večino učiteljev, ki jih poučujejo, medtem ko je na predmetni stopnji razumevanje z učitelji pri slabi polovici otrok vezano na enega učitelja. Zavzemanje za povezovalne navade in ozaveščanje le-teh namesto razdiralnih, pa bistveno prispeva k ustvarjanju pozitivne šolske klime. Starši sporočajo, da so v dobrih odnosih z učitelji in zadovoljivo obveščeni s strani šole. Možnost sprememb vidijo v organizaciji več izrednih roditeljskih sestankov, podanih mesečnih povzetkih vzgojne problematike. Želijo si bolj dosledno sprotno obveščanje o dogodkih, v katere je otrok vpleten.

Rezultati kažejo, da so učitelji bolj občutljivi na konfliktne situacije in spore kot učenci. Učenci v večini zaznavajo, da sami ne prihajajo v spore z drugimi, temveč jih drugi izzivajo. To navajajo tudi kot glavni razlog, zakaj prihajajo v spore. Učitelji pa po drugi strani prepoznavajo, da se tisti učenci, ki prihajajo v konflikte, ne znajo kontrolirati in se hitro razjezijo. Učenci glede nasilja v šoli izpostavljajo, da so največkrat deležni neprijetne neverbalne komunikacije (grdi pogledi, neprimerne kretnje), jemanja in skrivanja stvari, žaljenja in zasmehovanja ter vse bolj tudi izločanja iz skupine (socialne izključenosti). V želji zagotavljanja dobrega počutja prav vseh učencev, smo bili tudi v tem šolskem letu povezani z različnimi zunanjimi strokovnimi institucijami in Centrom za socialno delo Domžale ter Policijsko postajo Domžale.

V prihodnjem šolskem letu bomo načrtovali izvedbo preventivnih delavnic za posamezne razrede v okviru razrednih ur z namenom ozaveščanja o prisotnosti različnih oblik nasilja med vrstniki, krepitve varovalnih dejavnikov znotraj šolskega prostora ter učenja strategij ob soočanju z medvrstniškim nasiljem. Šolska svetovalna služba bo pričela z izvajanjem programa Neon – varni brez medvrstniškega nasilja ter preventivnega programa »Veščine za mladostnike«.

Tako kot v preteklih letih učenci v veliki večini navajajo, da čutijo v šoli večjo stisko in stres pred ocenjevanjem. Učitelji bodo z namenom premagovanja stisk namenili več časa ozaveščanju in opolnomočenju učencev s strategijami za premagovanje stresa ter učenju učenja. Učenci še vedno v večini svoje stiske zaupajo razredniku, na predmetni stopnji pa je tudi vsako leto več učencev, ki poiščejo pomoč v šolski svetovalni službi. Učenci zaznavajo, da se o težavah lahko pogovarjajo v razredu. Učitelji se trudijo usmerjati vedenje učencev in ozaveščati njihove izbire, pri tem se z njimi pogovorijo in skrbijo za dobre odnose z učenci. Ob koncu šolskega leta so učenci razredne stopnje in učitelji izkazali večjo zadovoljstvo s svojim delom kot učenci predmetne stopnje. Nezadovoljni učenci so še vedno v manjšini in navajajo, da je to zaradi nižjih ocen, kot so jih pričakovali (želijo si odlične ocene). Med drugim vidijo tudi, da se niso dovolj potrudili.

Iz analize rezultatov anket o počutju je razvidno, da ni bistvenih odstopanj od lanskega šolskega leta glede počutja in odnosov. Tudi v tem šolskem letu smo se soočali z medvrstniškim nasiljem. Iz ankete je razvidno, da učenci izbirajo bolj spoštljiv odnos do učiteljev kot do sošolcev. Do ostalih učencev na šoli pa je ta odstotek še nižji. Tudi v prihodnje se bomo zavzemali za spoštljive odnose in ničelno toleranco do kakršnekoli oblike nasilja.

Sklep

V preteklem šolskem letu smo uspešno izpeljali večino zastavljenih ciljev. Med najpomembnejšimi dosežki izpostavljam izboljšanje učnega uspeha učencev v vseh razredih, poglobljeno sodelovanje s starši in uspešno izvedbo vseh nadstandardnih programov, ki so krepili medpredmetno povezovanje in razvijali kompetence 21. stoletja. Zaznavali pa smo porast medvrstniškega nasilja in prav zato bo v naslednjem šolskem letu to eden izmed prioritetnih ciljev.

Na koncu bi se rada zahvalila vsem učiteljem, učencem in staršem za njihovo sodelovanje in podporo v tem izjemno zahtevnem šolskem letu. Skupaj smo premagovali izzive in ustvarjali priložnosti za napredek. Verjamem, da bomo s skupnimi močmi tudi v prihodnje gradili na dobrih temeljih in ustvarjali spodbudno učno okolje za vse naše učence.

Sestavila:

Predsednica sveta šole:

Jasna Korbar,
ravnateljica

prof. Tanja Kastelic, mag.