



Ekološka / Glasbeno / Kulturna / Unesco šola



LETNI
DELOVNI
NAČRT
2024/2025

Kazalo vsebine

Uvod	5
Osnovni podatki o šoli	7
Prednostne in temeljne naloge	7
Temeljne naloge	11
Prednostne naloge strokovnih aktivov	13
Prostorski, materialni in kadrovski pogoji	17
Prostorski pogoji	17
Materialni pogoji	18
Kadrovski pogoji	18
Upravno-administrativni delavci	19
Učitelji in strokovni delavci	19
Tehnično osebje	25
Vsebina vzgojno-izobraževalnega dela	26
Šolski koledar	26
Koledar izvedbe nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)	27
Predmetnik devetletne osnovne šole	28
Publikacije	29
Pouk	30
Podaljšano bivanje	32
Jutranje varstvo	34
Dopolnilni in dodatni pouk	34
Ure oddelčne skupnosti	35
Izbirni predmeti	36
Obvezni izbirni predmeti	36
Neobvezni izbirni predmeti	37
Uvajanje zgodnjega učenja tujega jezika	37
Akcijski načrt dni dejavnosti	38
Šole v naravi/tabori/ekskurzije	38
Dnevi dejavnosti po oddelkih	39
Predlogi izboljšav na podlagi analize NPZ	72
Diferenciacija pouka	73
Delo z učenci s posebnimi potrebami	74

Individualna skupinska pomoč	74
Dodatna strokovna pomoč za tujce.....	75
Delo z nadarjenimi učenci	75
Interesne dejavnosti.....	76
Šolske interesne dejavnosti.....	77
Športne interesne dejavnosti	79
Plačljive interesne dejavnosti.....	80
Zdravstvena vzgoja in izobraževanje učencev.....	81
Testiranje za športno vzgojni karton (ŠVK).....	82
Modra soba	82
Varnost učencev	82
Prometna varnost.....	83
Šolska prehrana	83
Prehrana in dejavnosti, s katerimi spodbujamo zdravo prehrano	83
Tradicionalni slovenski zajtrk	84
Družbeno koristno delo	84
Projekti in razvojne skupine	85
Mednarodni projekti	85
Nacionalni projekti	86
Šolski projekti	88
Tekmovanja iz znanj	93
Športna tekmovanja	95
Organi šole	96
Svet staršev in svet šole	96
Ravnateljica	97
Pomočnici ravnateljice	100
Psihologinja	102
Šolska svetovalna služba	105
Program dela učiteljskega zbora in razrednikov	108
Učiteljski zbor	108
Izobraževanje učiteljskega zbora.....	108
Razredniki	109
Strokovni aktivisti.....	109
Mentorji pripravnikom oziroma učiteljem začetnikom.....	111
Pedagoška praksa študentov.....	112
Knjižnica in knjižnična dejavnost	112

Šolski sklad.....	116
Skupnost učencev.....	117
Šolska skupnost	117
Šolski parlament.....	118
Sodelovanje s starši in z drugimi družbenimi dejavniki	118
Sodelovanje šole s starši.....	118
Dopoldanske in popoldanske govorilne ure.....	119
Roditeljski sestanki	121
Predavanja za starše.....	122
Sodelovanje z okoljem.....	122
Prevozi učencev	124
Ukrepi za zagotavljanje varnosti	124
Spremljanje in uresničevanje letnega delovnega načrta	126

Uvod

V skladu z Zakonom o financiranju vzgoje in izobraževanja (48. in 49. člen) ter Zakonom o osnovni šoli (31. člen) je Svet Osnovne šole Preserje pri Radomljah na 1. seji v šolskem letu 2024/25, dne 26. 9. 2024, sprejel **DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2024/25**.

Namen delovnega načrta je:

- zagotoviti sistematično uresničevanje z zakonom in izvršilnimi predpisi določene naloge;
- določiti obseg, vsebino in organizacijo izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela;
- določiti program storitev, ki jih bo šola opravila v šolskem letu 2024/25.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so:

Zakon o osnovni šoli, Zakon o financiranju v vzgoji in izobraževanju, Pravilnik o normativih in standardih, obvezni predmetniki in učni načrti, pravila osnovne šole, obvestila in priporočila Ministrstva za šolstvo in Zavoda RS za šolstvo in šport.

Upoštevali smo naslednje pravilnike in zakone ter njihove spremembe:

- Pravilnik o šolskem koledarju (Uradni list RS, št. 63/2008, št. 45/10, št. 56/2012 in spremembe),
- ZUJF (Uradni list RS, št. 40/2012, 55/2012 skl. US:U-I-162/12-5, Up-626/12-5),
- ZOFVI (Uradni list RS, št. 46/16 z dne 30. 6. 2016; Uradni list RS, št. 49/16 z dne 8. 7. 2016),
- Zakon o osnovni šoli: (Uradni list RS, št. 12/1996, Uradni list RS, št. 33/1997, 54/2000 Odl.US: U-I-72/96, 59/2001, 71/2004, 23/2005-UB1, 53/2005, 70/2005, UPB2, 60/2006 (63/2006 popr.), 81/2006-UPB3, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012-ZUJF,63/2013),
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 29/96, 64/03,65/05, 64/06, 73/08, 52/13),
- Pravilnik o dokumentaciji v OŠ (Uradni list RS, št. 29/96, 11/99, 27/02, 82/03, 59/08, 51/13),
- Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 67/05, 64/06, 02/10, 30/13),
- Pravilnik o obrazcih javnih listin v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 44/08, 32/09, 51/13),
- Pravilnik o dopolnitvi Pravilnika o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnem programu osnovne šole (Uradni list RS, št. 10/12, 49/13),
- Pravilnik o normativih in standardih (Uradni list RS, št. 64/15 z dne 4. 9. 2015).

Priprava delovnega načrta se je začela v maju, osnutek je nastajal v juniju, juliju in avgustu, predlog pa v septembru 2024.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta:

- zbiranje in obravnava pripomb v strokovnih organih od maja 2024 dalje,
- usklajevanje, predstavitev in potrditev na pedagoških konferencah od 21. 8. do 18. 9. 2024,
- usklajevanje v aktivih in delovnih skupinah,
- predstavitev na svetu staršev,
- potrditev na svetu šole.

Pri svojem delu smo zavezani slediti ciljem osnovnošolskega izobraževanja, ki so zapisani v Zakonu o osnovni šoli (2. čl.):

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi ter z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana ter tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Cilje osnovnošolskega izobraževanja uresničujemo z dejavnostmi, navedenimi v pričujočem letnem delovnem načrtu. Pri načrtovanju izhajamo iz razvojnega, vzgojnega ter finančnega načrta.

Osnovni podatki o šoli

Naziv šole	OŠ Preserje pri Radomljah
Naslov šole	Pelechova ceta 83
Pošta	1235 Radomlje
Telefonska številka	01 444 05 55
e-naslov	tajnistvo@os-preserjeradomlje.si
Spletna stran šole	http://www.os-preserjeradomlje.si/
Ravnateljica šole	Jasna Korbar, prof.
Pomočnici ravnateljice	Polona Torkar, Marika Prošek
Tajništvo	Sabina Roglič
Računovodstvo	Mateja Rednak
Šifra dejavnosti	85.200
Matična številka	5084741
Podračun pri UJP	0110 0600 8355 603
Davčna številka	68428120
Ustanovitelj in sedež	Občina Domžale, Ljubljanska cesta 69, 1230 Domžale
Šolski okoliš	Zajema naselja Radomlje, Rova, Žiče, Zagorica, Dolenje, Jasen, Kolovec, Hudo, Preserje, Škrjančevo, Homec in Nožice.

Prednostne in temeljne naloge

V šolskem letu 2024/25 smo si za prednostno nalogo določili:

- uvajanje FIT pedagogike v pouk;
- vzgoja lepega vedenja — bonton;
- bralna pismenost;
- medvrstniško nasilje.

FIT PEDAGOGIKA

CILJ	DEJAVNOST	MERILO	ZBIRANJE PODATKOV
80 % učiteljev se prostovoljno vključi v 3 letno usposabljanje	Prizadevali si bomo, da bodo učenci ob koncu šolskega leta spoznali, da je šola varno okolje, lahko	Vsak učitelj usvoji vsaj 2 metodi FIT pedagogike in jih vključuje v svoj pouk.	Podatke bomo zbirali s pomočjo kolegalnih hospitacij, hospitacij s strani ravnatelja

področja pedagogike.	FIT	zabavna in prijetna, kjer se drug ob drugem veliko naučimo.		ter senčenjem s strani FIT 4 KIDS.
-----------------------------	------------	---	--	------------------------------------

PREPREČEVANJE MEDVRSTNIŠKEGA IN SPLETNEGA NASILJA

Preprečevanje medvrstniškega in spletnega nasilja.	Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.	Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega in spletnega nasilja. Bolj dosledno bomo upoštevali vzgojni načrt šole in vzgajali učence, da prevzamejo odgovornost in posledice za svoje odločitve in dejanja.
---	--	---

CILJ	DEJAVNOST	MERILO	ZBIRANJE PODATKOV
Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.	Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega in spletnega nasilja. Bolj dosledno bomo upoštevali vzgojni načrt šole in vzgajali učence, da prevzamejo odgovornost in posledice za svoje odločitve in dejanja.	- Vsak razrednik ob pomoči sorazrednika pripravi najmanj 5 RU namenjenih vsebinam vzpodbujanja nenasilnega vedenja. - Z ustreznimi dejavnostmi omogočiti učencem, da se zavedajo svojih čustev in se jih naučijo ustrezno izraziti. - Učencem ob izbruhu jeze omogočiti čas in prostor za umiritev. - Seznanjati učence o pasteh spletnega nasilja in zlorab – pomoč svetovalne	Opisano v spodnji tabeli.

		službe in zunanjih organizacij. - Razredniki bodo ob pomoči svetovalne službe pripravili tudi delavnico in pogovore na temo pozitivnih vrednot.	
--	--	--	--

BRALNA PISMENOST

CILJ	DEJAVNOST	MERILO	ZBIRANJE PODATKOV
Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.	– Načrtno urjenje tehnike branja, glasno branje tudi na predmetni stopnji. – Skrb za urjenje branja pri učencih, ki potrebujejo več spodbud in vaje. – Spodbujanje učencev za samostojno branje knjig. – Izvajanje in vključevanje v različne projekte s področja branja. – Branje učiteljev učencem in	Opredeljeno v spodnji tabeli.

		branje učenec — učencu. — Spodbujati učence in jim omogočati dostop do dobre literature za branje.	
--	--	---	--

NAČRTOVANJE SPREMLJAVE

Podatki	Vprašanja	Obdelava podatkov
ZBIRANJE PODATKOV	Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili? Kdo bo podatke zbiral in kako? Koga bomo vključili v zbiranje podatkov oziroma od koga bomo podatke pridobili?	Izbrali bomo metode anketiranja, opazovanja, intervjuvanja, razvrščanja po kriterijih, analiziranja učenčevega dela oz. izdelkov, igranja vlog, pripovedovanja zgodb, vrednotenje na osnovi slik in risb, analize dosežkov učencev in izdelovanja miselnih vzorcev. Podatke bodo zbiral posamezni strokovni delavci na ravni razreda, oddelka oz. skupine. Podatke bomo zbiral od učencev in strokovnih delavcev.
ANALIZIRANJE PODATKOV	Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in interpretirali? Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?	Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno. Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in smiselno oblikovali zaključke. Učitelji bodo obdelali podatke na ravni razreda, oddelka, skupine. Tim bo obdelal in analiziral podatke za šolo.
UPORABA UGOTOVITEV	Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?	Podatke bomo uporabili za: - analizo stanja na kakovostnem področju dela šole;

		- pripravo načrta izboljšav za naslednja leta; - posodobitev razvojnega načrta; - izdelavo načrta strokovnega usposabljanja.
PREDSTAVITEV UGOTOVITEV	Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?	Podatke bomo predstavili otrokom za večjo motivacijo in oblikovanje samopodobe, učencem pri pouku oz. drugih dejavnostih za izdelavo lastnih načrtov učenja, staršem na pogovornih urah in roditeljskih sestankih, Svetu zavoda in Svetu staršev v obliki samoevalvacijskega poročila ter po potrebi javnosti v obliki predstavitve v medijih.
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?	Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo. Pri predstavitev podatkov ne bomo omenjali osebnih podatkov učencev in zaposlenih. Podatki bodo dostopni za otroke in učence pri posameznih strokovnih delavcih, na ravni šole pa pri timu.

Temeljne naloge

Glasserjeva kakovostna šola

Z razglasitvijo Glasserjeve kakovostne šole smo se zavezali viziji – z dobrimi odnosi do uspeha. Če želimo slediti ideji, se moramo držati meril GKŠ, ki morajo postati naše poslanstvo.

- Odnosi temeljijo na zaupanju in spoštovanju; vsi disciplinski problemi (ne pripetljaji) so odpravljeni.
- Poudarek je na popolni učni usposobljenosti: učenci predstavijo ustreznost svojega znanja učiteljem za oceno oz. ustrezno povratno informacijo o svojem znanju, ki temelji na njihovi samoevalvaciji, samovrednotenju in samoocenjevanju. Učenje je zaključeno, ko prepoznajo, da so dosegli največ, kar zmorejo.
- Vsi učenci imajo možnost, da vsako leto opravijo kakovostno delo, ki dosega odličnost. Kriterije za odličnost oblikujejo skupaj z učiteljem. Z vsakim takim delom učenec presega standarde ali cilje, ki so predpisani za šolsko leto. Z njim prepozna in se uri v svojih močnih področjih.
- Osebe in učenci se učimo teorije izbire v svojem življenju in pri šolskem delu. Starše spodbujamo k sodelovanju v študijskih skupinah, da bi spoznali in uporabljali TI v osebnem in družinskem življenju.
- Rezultat pouka za usposobljenost so znanje in obvladovanje različnih veščin, potrebnih za življenje (branje, pisanje, računanje, nastopanje, argumentirano prepričevanje,

strpnost in zmožnost sodelovanja, zmožnost reševanja problemov in konfliktov, humanitarnost). Rezultati znanja so razvidni tudi v doseganju dobrih rezultatov na NPZ.

- Ob koncu šolskega leta naj bi se izkazalo, da je to zabavna in prijetna šola, kjer se drug ob drugem v varnem okolju veliko naučimo/naučijo.

Vrednote, ki izhajajo iz tega, so: zaupanje, spoštovanje, znanje, vseživljenjsko učenje, kakovostno delo, sodelovanje, usposobljenost, negospodovalno vodenje, upoštevanje različnosti, strpnost.

Vse to podpiramo z delom v našem vsakdanu, z delom v projektih in z različnimi aktivnostmi. V letošnjem letu smo se odločili, da se poleg pozornosti utrjevanju dobrih navad, ki poglobljajo odnose (podpiranje, spodbujanje, spoštovanje, zaupanje, sprejemanje, poslušanje in dogovarjanje), posvetimo še uvajanju novih metod pri pouku in uporabi bontona v vsakdanjem življenju.

Naloge na vzgojno-izobraževalnem delu

Na osnovi ugotovitev, ki so rezultat spremljanja pouka, uvajanja novih programov v devetletki, sprememb pravilnikov in odločb MIZŠ, smo oblikovali letne priprave dela ter naše temeljne usmeritve, ki so razvidne v projektih ter aktivnostih, ki jih izvajamo.

- Pozornost bomo posvetili ustvarjalnosti, kulturno-gledališkemu delu, mednarodnemu delovanju in delu z nadarjenimi;
- upoštevali bomo minimalne standarde, temeljne in zahtevnejše standarde pri načrtovanju pouka;
- delovali bomo v skladu z vzgojnim načrtom šole;
- zavestno bomo uporabljali dobre navade pri pouku, življenju in v šoli;
- več časa bomo namenili vzgoji lepega vedenja: pozdravljanje, zahvaljevanje, vljudnost, ...;
- načrtovali, organizirali in izvajali bomo nacionalne preizkuse znanja v 3., 6. in 9. razredu in z rezultati seznanjali starše in učence/učenke;
- organizirali bomo razredne dejavnosti v počastitev Unescovih mednarodnih dni, npr. teden otroka, dan miru, prehrane in pismenosti, obarvanih z eko elementi z različnimi kulturnimi in drugimi dejavnostmi;
- nadaljevali bomo delo z nadarjenimi učenci po posebnem programu za nadarjene;
- pri reševanju vzgojnih in učnih težav se bomo obrnili tudi na zunanje sodelavce;
- socialna pedagoginja se bo posvetila vzgoji na področju socialnih veščin v posameznih oddelkih s poudarkom na doživljajski pedagogiki (na predmetni stopnji v času razrednih ur, na razredni stopnji v dogovoru s posameznim razrednikom);
- razvijali in spodbujali bomo medpredmetno, medgeneracijsko in medvrstniško sodelovanje;
- nadaljevali bomo z razvijanjem preverjanja in ocenjevanja znanja;

- posebno pozornost bomo posvetili razvoju 11. alineje ciljev osnovnošolskega izobraževanja: razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja in veščine Unescovega programa Učiti se biti;
- socialna in specialna pedagoginja bosta vodili učence, ki se ne počutijo povezani v matični skupini;
- socialna pedagoginja bo koordinirala delo prostovoljcev (učenje medvrstniških generacij, povezovanje skupin s šolsko skupnostjo, z nadarjenimi);
- spremljali in obravnavali bomo delo in klimo posameznih oddelkov (roditeljski sestanki, razredni učiteljski zbori, delo z oddelki – razredniki, ravnateljica, pedagoginja, svetovalne delavke);
- oddelki se bodo povezovali s posameznimi dejavnostmi med šolskim letom, kjer bodo predstavili svojo ustvarjalnost in raznolikost;
- veliko pozornosti bomo namenili varnosti v cestnem prometu ter učencem predstavili načrt varnih poti;
- posebno pozornost bomo namenili bralni pismenosti in bralnemu razumevanju po vertikali;
- posvečali bomo pozornost razvoju učencev, ki imajo slabše učne sposobnosti;
- spremljali bomo otroke in njihove sposobnosti za boljše poklicno usmerjanje: od prvega razreda dalje bomo z različnimi aktivnostmi poskrbeli, da se seznaniijo z različnimi poklici;
- sistematično se bomo ukvarjali z učenci, ki imajo motorične ali psihofizične posebnosti v razvoju (specialna pedagoginja, pedagoginja);
- za vse učence od 3. do 9. razreda devetletke bomo ponudili šolo v naravi ali tabor;
- redno bosta delovala šolski parlament, ki bo sodeloval na občinskem šolskem parlamentu in šolska skupnost.

Prednostne naloge strokovnih aktivov

Na sestankih strokovnih aktivov so si člani zadali naslednje prednostne naloge.

Aktiv prvih razredov	- FIT pedagogika, - TI – dobri odnosi, - FS – spremljanje učenčevega napredka, - Konvergentna pedagogika, - Bonton.
Aktiv drugih razredov	- Razvijanje samostojnosti in odgovornosti pri otrokih, - globalno opismenjevanje povezati z medpredmetnim povezovanjem, integracijo angleščine, učenjem TI, sprotnim spremljanjem znanja in projektnim delom. - poučevanje bo temeljilo na konvergentni pedagogiki; - v pouk bomo vpeljevale metode Fit pedagogike; - v skupini bo veliko časa in pozornosti še vedno namenjeno ustvarjanju učnega okolja, ki bo vzajemno temeljilo na načelih teorije izbire. Skozi vsakdanje dogajanje bodo imeli učenci možnost učenja in utrjevanja različnih

	socialnih veščin, potrebnih za razvijanje povezovalnih odnosov.
Aktiv tretjih razredov	- V letošnjem šolskem letu bo naša prednostna naloga razvijanje bralne pismenosti. - Učitelji prve triade si bomo prizadevali globalno opismenjevanje povezati z medpredmetnim povezovanjem, integracijo angleščine, učenjem TI, formativnim spremljanjem znanja, FIT pedagogiko in projektnim delom. - V skupini bo veliko časa in pozornosti še vedno namenjeno ustvarjanju pozitivnega učnega okolja, ki bo temeljilo na načelih teorije izbire. - Skozi vsakdanje dogajanje bodo imeli učenci možnost učenja in utrjevanja različnih socialnih veščin, potrebnih za razvijanje povezovalnih odnosov. - Poudarek bo tudi na delu v projektnih skupinah in v različnih oblikah sodelovalnega učenja. - Vključevale bomo raziskovalno delo, s katerim se bodo učenci navajali na samostojnost in doslednost pri pripravi, izvajanju in analizi nalog, hkrati pa bodo razvijali avtonomnost in neodvisno mišljenje ter medsebojno sodelovanje.
Aktiv četrlih razredov	- Bralna pismenost, - izvedba šole v naravi, - projektno delo in fleksibilni urnik pri družbi ter naravoslovju in tehniki, medpredmetno povezovanje, - sodelovanje na prireditvah, - računalniško opismenjevanje, - priprava na kolesarski izpit, - uvajanje FIT pedagogike.
Aktiv petih razredov	- Izvedba zimske šole v naravi na Kopah; - projektno delo in fleksibilni urnik pri družbi ter naravoslovju in tehniki, medpredmetno povezovanje; - sodelovanje na prireditvah; - računalniško opismenjevanje; - izvedba kolesarskega izpita; - uvajanje FIT pedagogike; - sodelovanje pri projektih šole.
Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja	- Spodbujanje bralne pismenosti.
Slovenistični aktiv	- Doseganje višje ravni bralne pismenosti, predvsem na ravni glasnega branja, pisanja in branja z razumevanjem. - Spodbujanje branja (aktivnosti, ki branje osmišljajo, ga delajo privlačnega, npr. noč branja v knjižnici, spanje in branje na šoli, literarni pogovori, otvoritev in zaključek bralne značke, ...).
Matematični aktiv	- Uporaba FIT pedagogike,

	- uvajanje novih tekmovanj, - razvoj bralne pismenosti, - uporaba interaktivnih zaslonov.
Aktiv učiteljev angleškega jezika	- Prevetritev ocenjevanja znanja; - uskladitev priprav in nadomeščanj odsotnih kolegov; - spodbujanje in razvijanje bralne pismenosti; - dan jezikov; - šola v naravi – jezikovni tabor za 6. razred; - ekskurzija v Anglijo ob koncu šolskega leta za 8. in 9. razrede.
Aktiv učiteljev angleškega jezika 1. triade	- Dobro opravljen pouk, - Fit pedagogika, - ITG.
Aktiv učiteljev nemškega jezika	- Spodbujanje bralne pismenosti; - uvajanje FIT pedagogike v pouk nemščine.
Družboslovni aktiv	- Navduševanje učencev za družboslovno področje, samostojno raziskovanje in odkrivanje geografskih in zgodovinskih znamenitosti kraja, v katerem živijo, Slovenije in širšega prostora. - Prizadevali si bomo, da bodo učenci razvijali bralno pismenost in kritično mišljenje, spoznavali pereče probleme današnjega sveta in oblikovali svoj pogled na aktualne dogodke.
Naravoslovno-tehniški aktiv	- Ohranjanje dobrih odnosov (povezovalne navade), učencem omogočiti, da je vsak lahko uspešen; - postopno uvajanje FIT pedagogike; - spodbujanje učencev v samoiniciativno raziskovalno delo.
Umetnostni aktiv	- Novi načini metod dela in poučevanja, - bralna pismenost.
Aktiv športa	- Aktivna vključenost vseh učencev; - raznovrstno in postopno ogrevanje; - redno vzdrževanje telovadnic in športne opreme.
Aktiv svetovalnih delavcev	- Delo z učenci s posebnimi potrebami in njihovimi starši ter učitelji; - delo z učenci z vzgojnimi in čustveno-vedenjskimi težavami; - povečanje bralne pismenosti učencev s posebnimi potrebami; - svetovanje staršem tako na učnem kot na vzgojnem področju; - odkrivanje otrok s posebnimi potrebami; - svetovalno preventivno delo z učenci in starši.
Aktiv razrednikov 6. razreda	- Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov; - vzgajati vse učence v skupnosti in za skupnost; - reševanje problemov; - spodbujati vse učence h kulturnem obnašanju do drugih;

	- razvoj moralno odgovornega človeka; - svetovanje učencem; - ločevanje odpadkov; - skrb za urejeno učilnico, šolo in okolico šole.
Aktiv razrednikov 7. razreda	- Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov; - vzgajati vse učence v skupnosti in za skupnost; - reševanje problemov; - spodbujati vse učence h kulturnem obnašanju do drugih; - razvoj moralno odgovornega človeka; - svetovanje učencem; - o ločevanje odpadkov, - o skrb za urejeno učilnico, šolo in okolico šole.
Aktiv razrednikov 8. razreda	– Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov; – vzgajati vse učence v skupnosti in za skupnost; – reševanje problemov; – spodbujati vse učence h kulturnem obnašanju do drugih; – razvoj moralno odgovornega človeka; - svetovanje učencem; - o ločevanje odpadkov; - o skrb za urejeno učilnico, šolo in okolico šole.
Aktiv razrednikov 9. razreda	- Spremljanje uspešnosti in napredka učencev; - komunikacija s starši; - vodenje evidenc; - podpora učencem pri izbiri poklica in vpisu v srednje šole; - skrb za socialne in medosebne odnose; - organizacija in izvedba zaključnih dogodkov; - priprava učencev na NPZ.

Prostorski, materialni in kadrovski pogoji

Prostorski pogoji

Šolo delimo na stari del in prizidek. V starem delu je 26 učilnic in 5 kabinetov; v prizidku je 15 učilnic, mala računalniška učilnica, knjižnica in kabineti, v katerih deluje svetovalna služba. Učenci imajo malico v mali in veliki jedilnici, ki je hkrati večnamenski prostor in služi za prireditve ter proslave. Poleg pisarn vodstva so še zbornica, pisarne šolske svetovalne službe ter garderobe z garderobnimi omaricami za učence od 4. do 9. razreda. Vse učilnice so opremljene za uporabo IKT tehnologije.

Zaradi velikega števila učencev se spopadamo s prostorsko stisko. Od 1. do 5. razreda imamo 20 oddelkov in toliko tudi učilnic. Na predmetni stopnji imamo 13 matičnih učilnic (ena od teh ima 30 m²) in 5 specializiranih učilnic, to so učilnica: tehnike, gospodinjstva (obe učilnici sprejmeta polovico učencev enega razreda), fizike/kemije, biologije/naravoslovja, likovne/glasbe. Že sedaj v teh specializiranih učilnicah ni mogoče realizirati pouka tako, da bi bili vsi učenci deležni pouka, ki ga prostor omogoča. Učenci imajo pouk teh predmetov tudi v običajnih učilnicah in se tako poskusi in laboratorijsko delo prilagaja možnostim organizacije prostora. V matičnih učilnicah ni mogoče realizirati pouka tako, da bi bili vsi učenci deležni pouka, ki jo zagotavlja učilnica: poskusi, laboratorijsko delo. Učilnica za glasbo in likovni pouk je urejena tako, da ima vse pripomočke za izvajanje glasbe (zvočniki, pianino, glasbeni stolp) ter za likovni pouk prirejeno višino miz, omare za shranjevanje izdelkov. Pouk v šolskem letu 2024/25 poteka na predmetni stopnji v 16 oddelkih in 6 skupinah pri predmetih slovenščina, matematika in angleščina.

Za matične razrede zmanjkujejo na predmetni stopnji 3 učilnice ter 4 učilnice za skupine ou, specializirane učilnice. Na šoli nimamo več prostora, ki bi ga lahko spremenili v učilnico. Zadnji tak podvig je bil v šolskem letu 2022/23, ko smo spremenili garderobo za RS v učilnico. Obe jedilnici sta nujno potrebni za izvedbo malice in kosila, saj drugače nimamo učencev kam posesti. V obeh jedilnicah se razdeljuje kosilo od 12.00 do 14.00.

Tudi naša zbornica je premajhna za tako veliko število učiteljev, saj sprejme le 36 ljudi. Konference imamo tako v veliki jedilnici, ki je povsem neprimeren prostor za tako delo. Tri predmetna področja na predmetni stopnji so brez kabinetov, brez njih je tudi vsa prva in druga triada. Kabineta prvih in drugih razredov smo porabili za izvajanje dodatne strokovne pomoči.

V stiski smo tudi s telovadnico. Težavo imamo z izvajanjem pouka na RS ter z obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti športa.

Veseli nas, da se bo gradil prizidek, da poteka pridobitev gradbenega dovoljenja in upamo, da se število razredov v tem času ne bo povečevalo.

Učence bomo navajali in vzgajali k varovanju šolskih prostorov, šolske lastnine in šolske okolice. Trudimo se, da bi naše učence navajali na odgovoren odnos v ravnanju do tuje lastnine.

Veliko časa in energije namenimo vzgoji za okolje in varovanju življenjskega prostora. Prosili bomo starše, da tudi doma pri vzgoji namenijo nekaj pozornosti tej temi.

V skladu s programom eko šole in tega dokumenta učenci v oddelčnih skupnostih pomagajo pri urejanju in čiščenju šolske okolice in šolskih prostorov.

Materialni pogoji

Šola pridobiva finančna sredstva za izvajanje programa iz naslednjih virov:

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje zagotavlja sredstva za plače v skladu s potrjeno sistemizacijo, za jubilejne nagrade, odpravnine, prehrano in prevoz na delo, za stalno strokovno izpopolnjevanje in obdobje zdravstvene preglede zaposlenih ter za interesne dejavnosti, materialne stroške, učila in učne pripomočke, subvencioniranje prehrane in učbenikov, tekmovanj, delno pa tudi za šole v naravi, ekskurzije, tečaj plavanja in delovne zvezke za učence od 1. do 3. razreda.
- Občina Domžale prispeva sredstva za materialne stroške, za uporabo prostora in opreme, investicijsko vzdrževanje nepremičnin po sklepu OD ter za dodatne dejavnosti osnovne šole, kot so: šolska tekmovanja, sofinanciranje zimske šole v naravi, prevoz za učence in preventivne ter druge programe za učence.
- Lastna sredstva zavoda: Osnovna šola Preserje pri Radomljah izvaja tudi druge dejavnosti in storitve, ki so predmet dejavnosti na trgu (nadomestila za uporabo telovadnic in drugih šolskih prostorov, prodaja prehrane občanom).
- Stroški šolanja, ki bremenijo starše, so:
 - prehrana učencev: zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica;
 - filmske in gledališke predstave;
 - nastopi zunanjih umetnikov;
 - vstopnine pri ogledu razstav, muzejev, itd.;
 - prevozni stroški ob tematskih dnevih;
 - tabori in ekskurzije;
 - ostale nadstandardne storitve, ki jih bo šola organizirala v dogovoru s starši in z učenci;
 - drugo.

Kadrovski pogoji

V skladu z 92. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št.16/2007-UPB5 in spremembe) ima šola zaposlene strokovne delavce, med katere štejemo po 94. členu omenjenega zakona učitelje, šolske svetovalne delavce, knjižničarje, laborante, računalnikarja oz. organizatorja informacijskih dejavnosti in druge strokovne delavce. Drugi zaposleni so delavci, ki opravljajo strokovna, administrativna, tehnična in druga dela, ki so določena s sistemizacijo delovnih mest. Vsa delovna mesta na šoli morajo biti sistemizirana v skladu s šolsko zakonodajo. Sistemizacijo vsako šolsko leto potrdi minister, pristojen za šolstvo.

V šolskem letu 2024/25 imamo 36 oddelkov in 13 oddelkov podaljšanega bivanja. V tem letu imamo 875 učencev in učenk. Zaposlenih imamo 112 delavcev.

Zaposlitev za določen čas	24 delavcev
Zaposlitev za nedoločen čas	87 delavcev
Javna dela	1
Skupaj	112 delavcev

STOPNJE IZOBRAZBE	
Nedokončana osnovna šola	3
Osnovna šola	3
Nižja poklicna šola	1
Poklicna šola	11
Srednja šola	5
Višja izobrazba	8
Visoka izobrazba	81
Skupaj:	112

Upravno-administrativni delavci

Ravnateljica	Jasna Korbar
Pomočnici ravnateljice	Polona Torkar, Marika Prošek
Tajnica	Sabina Roglič
Računovodkinja	Mateja Rednak

Učitelji in strokovni delavci

UČITELJ/-ICA	RAZRED NIŠTVO	PREDMET/RAZRED	DRUGO DELO
Ema Šavs	1. a	RP – 1. a, BZ, integracija, dod./dop	
Barbara Črnak Rešek	1. a	RP – 1. a, BZ, integracija, dod./dop	multiplikator FIT pedagogike, šolska skupnost, šolski parlament
Petra Janežič	1. b	RP – 1. b, BZ, integracija, dod./dop.	mladinski tisk

Patricija Plešnik	1. b	RP – 1. b, BZ, integracija, dod./dop.	
Klavdija Bastl Enci	1. c	RP – 1. c, BZ, integracija, dod./dop.	
Petra Gostinčar	1. c	RP – 1. c, BZ, integracija, dod./dop.	
Špela Kos	1. d	RP – 1. d, BZ, integracija, dod./dop.	
Monika Pogačar	1. d	RP – 1. d, BZ, integracija, dod./dop.	jutranje varstvo

UČITELJ/-ICA	RAZREDNI ŠTVO	PREDMET/RAZRED	DRUGO DELO
Polona Orehek	2. a	RP – 2. a, BZ, integracija, dod./dop.	
Mateja Korošec	2. b	RP – 2. b, BZ, integracija, dod./dop.	
Neža Hribar	2. c	RP – 2. c, BZ, integracija, dod./dop.	

UČITELJ/-ICA	RAZREDNI ŠTVO	PREDMET/RAZRED	DRUGO DELO
Manca Mihelčič	3. a	RP – 3. a, BZ, integracija	šolski sklad
Barbara Hvastija	3. b	RP – 3. b, BZ, integracija	
Nina Mulej	3. c	RP – 3. c, BZ, integracija	VSUO
Marika Prošek	3. d	RP – 3. d, BZ, integracija	pomočništvo, Mreženje za kakovost
Lidija Šavli	3. e	RP – 3. e, BZ, integracija	

UČITELJ/-ICA	RAZREDNIŠTVO	PREDMET RAZRED	DRUGO DELO
--------------	--------------	-------------------	------------

Alenka Treven	4. a	RP – 4. a, BZ, dop./dod.	
Simona Mauko	4. b	RP – 4. b, BZ, dod./dop	
Mateja Szillich Debevec	4. c	RP – 4. c, matematika, BZ, dop./dod.	multiplikator FIT pedagogike, GDPR
Bojana Lužar	4. d	RP – 4. d, BZ, dop./dod.	

UČITELJ/-ICA	RAZREDNI ŠTVO	PREDMET/RAZRED	DRUGO DELO
Greta Grošelj	5. a	RP – 5. a, BZ, GEO – 6. a, b, c, d, dod./dop.	vodja ŠVN – Rim, vodja FIT multiplikatorjev, šolski sklad
Katja Saksida	5. b	RP – 5. b, BZ, dod./dop.	almanah
Matjaž Ozimek	5. c	RP – 5. c, BZ, dod./dop.	
Kristina Ferel	5. d	RP – 5. d, BZ, dod./dop.	formativno spremljanje pouka

UČITELJ/-ICA	RAZREDNIŠTVO	PREDMET, RAZRED	DRUGO DELO
Sara Drolc	6. a	slovenščina	
Alenka Kavka	6. b	angleščina	mreženje za kakovost šol in vrtcev
Simona Pestotnik	6. c	matematika	
Pina Podgoršek	6. d	biologija, naravoslovje, gospodinjstvo, izbirni predmeti	

UČITELJ/-ICA	RAZREDNIŠTVO	PREDMET, RAZRED	DRUGO DELO
Petra Gale Jelenko	7. a	zgodovina in DSP	

Marjan Grilj	7. b	šport in izbirni predmeti	šolski sklad
Vesna Bizalj	7. c	matematika, tehnika in tehnologija, izbirni predmeti	
Blaž Mikuž	7. d	naravoslovje, biologija	vodja šolske prehrane

UČITELJ/-ICA	RAZREDNIŠTVO	PREDMET RAZRED	DRUGO DELO
Simona Osolin	8. a	naravoslovje, biologija, gospodinjstvo	
Blanka Premik	8. b	zgodovina, izbirni predmet nemščina	
Saša Nosan	8. c	angleščine	
Viktorija Ozebek	8. d	matematike, fizika	

UČITELJ/-ICA	RAZREDNIŠTVO	PREDMET/RAZRED	DRUGO DELO
Petra Kores	9. a	matematika, tehnika in tehnologija, izbirni predmeti	
Tanja Kastelic	9. b	slovenščina	Kulturna šola
Tomaž Pajnič	9. c	izbirni predmeti, ROID	vodja ŠVN Bosna, 9. razred
Maja Blažun Zornada	9. d	likovna umetnost, izbirni predmeti	scenografija, razstave

UČITELJ/-ICA	RAZREDNIŠTVO	PREDMET, RAZRED	DRUGO DELO
Nataša Cotman	sorazredništvo 8. d	slovenščina, izbirni predmeti	prireditve, natečaji, projekt muzikal, Branje brez meja, knjižnica
Renata Špoljar	Sorazredništvo 9. b	slovenščina	bilten
Barbara Pahor	/	slovenščina	

Mateja Jerina	sorazredništ vo 9. d	slovenščina, DSP, OPB	Kulturne prireditve
Bojana Oberstar Bižal	sorazredništ vo 8. c	matematika, tehnika in tehnologija, izbirni predmeti	razvojna skupina Zavoda za šolstvo
Polona Torkar	/	matematika	multiplikatorica FIT pedagogike, Mreženje za kakovost v vrtcih in šolah, pomočništvo
Jaka Črešnar	sorazredništ vo 6. c	angleščina	organizacija in priprava ozvočenja na šoli, montaža filmov
Cecilija Mariana Fink Cerar	/	angleščina	
Martina Petrač Hvalica	sorazredništ vo 6. d	angleščina	
Maja Hudournik	/	likovna umetnost, izbirni predmeti, OPB	razstave, likovne kolonije, almanah
Tjaša Korošec	/	likovna umetnost, OPB	
Sara Robnik	/	glasbena umetnost, OPB	pevski zbor
Denis Robnik	/	glasbena umetnost, OPB	pevski zbor
Andrej Homar	/	geografija	
Steiner Igor	/	zgodovina, OPB	
Andrej Golob	sorazredništ vo 9. a	učitelj DKE in izbirnih predmetov, OPB	
Tina Vogrinec	8. b	kemija	
Mitja Juvan	sorazredništ vo 8. a	tehnika in tehnologija, izbirni predmeti, ROID	LoPolis, urnik
Katja Kukovec	sorazredništ vo 6. a	šport, izbirni predmeti	
Žiga Lah	sorazredništ vo 7. d	šport, izbirni predmeti	
Rok Pirc	/	šport, izbirni predmeti	

Olga Šraj Kristan	/	šport, izbirni predmeti, OPB	
Nataša Puhner	sorazredništvo v 1. triadi	angleščina v prvi triadi	
Franc Napast	/	tehnika in tehnologija, izbirni predmeti, laborant	
Nataša Žlindra	sorazredništvo 7. c	nemščina, učna pomoč, izbirni predmet nemščine	
Simona Jeran	/	angleščine, nemščina, OPB	
Mateja Jerina	sorazredništvo 8. d	slovenščina, DSP, OPB	
Ana Marcijan	/	OPB	
Maja Zobavnik	/	OPB, UP, ISUP	

STROKOVNI DELAVEC	OSNOVNA ZADOLŽITEV	DRUGO
Suzana Stojanović	knjižničarka	učbeniški sklad
Ana Kozovinc	psihologinja	svetovalno delo, poklicno usmerjanje, vpisi, DSP, Festival družabnih iger, adventni koledar, nadarjeni, pogovorne urice, vrstniška mediacija, delavnice za bodoče prvošolčke
Ema Barbič	DSP	druženje s psičko Neli, aktivni možgančki, adventni koledar, delavnice za bodoče prvošolčke
Sarah Horvat	DSP	aktivni možgančki, mali govorniki, adventni koledar, mentorstvo nadarjenim, delavnice za bodoče prvošolčke
Kristina Škerjanec	DSP	Kala/Twix v 1. triadi, pogovorne urice, planinski krožek, adventni koledar
Ajda Hiti	DSP	adventni koledar, delavnice za bodoče prvošolčke
Neja Zupanc	DSP	spretni prstki, adventni koledar, delavnice za bodoče prvošolčke
Gregor Dovč	DSP, nemščina	delavnice za bodoče prvošolčke
Manca Vrhovnik	DSP	planinski krožek

Tina Verbančič	svetovalno delo	medvrstniško sodelovanje, vrstniška mediacija, prostovoljstvo, skupine za učenje socialnih veščin, pogovorna skupina, debatni klub, koordinatorica Varnih točk, adventni koledar
Mateja Zupancič	svetovalno delo	medvrstniško sodelovanje, vrstniška mediacija, prostovoljstvo, skupine za učenje socialnih veščin, pogovorna skupina, debatni klub, koordinatorica Varnih točk, adventni koledar
Lana Mujanović	svetovalno delo, DSP	
Magdalena Tehovnik	DSP	individualno delo, svetovalno delo
Katarina Bergant	DSP	

Tehnično osebje

Zaposleni v kuhinji:
Andraž Močnik – vodja kuhinje
Lidija Osolin
Darja Jenko
Mirjam Hribar
Maša Anžič
Andina Bajrektarević
Irena Hančič
Brigita Burja
Almira Duraković

Zaposleni kot čistilke, čistilec
Frančiška Sitar
Brigitka Belič
Angela Tome
Damjana Baloh
Mateja Jerman
Mirjam Jegovnik
Milan Grilj
Tjaša Bevk
Senada Mehić
Zaposlena kot hišnika
Matej Repanšek
Jože Pavlič
Spremljevalka otroku
Veronika Kos Jenc
Amanda Begovič

Vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

Šolski koledar

Šolsko leto:

- šolsko leto traja od 2. 9. 2024 do 31. 8. 2025,
- šolsko leto je razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji.

Ocenjevalna obdobja:

- prvo obdobje od 1. 9. 2024 do 31. 1. 2025,
- drugo obdobje od 1. 2. 2025 do 13. 6. 2025 za devetošolce,
- drugo obdobje od 1. 2. 2024 do 24. 6. 2025 za učence od 1. do 8. razreda.

Šolske počitnice:

- jesenske počitnice od 28. 10. 2024 do 1. 11. 2024,
- novoletne počitnice od 25. 12. 2024 do 2. 1. 2025,
- zimske počitnice od 24. 2. 2025 do 28. 2. 2025,
- majske počitnice od 27. 4. 2025 do 2. 5. 2025.

Prosti dnevi:

- pouka prost dan v skladu z 2. odstavkom 7. člena Pravilnika o šolskem koledarju
- Prešernov dan – slovenski kulturni praznik, sredo, 8. 2. 2025,
- informativni dan za devetošolce – 14. in 15. 2. 2025,
- velikonočni ponedeljek, 21. 4. 2025,

Popravni izpiti

od 16. 6. do 30. 6. 2025 – 1. rok	predmetni in popravni izpiti za učence 9. razreda
od 26. 6. do 9. 7. 2025 – 1. rok	predmetni in popravni izpiti za učence od 1. do 8. razreda
od 18. 8. do 29. 8. 2025 – 2. rok	predmetni in popravni izpiti za vse učence

Izobraževanje na domu

od 5. maja do 13. junija 2025	prvi rok za devetošolce
od 5. maja do 24. junija 2025	prvi rok za vse ostale
od 18. avgusta do 29. avgusta 2025	drugi rok za vse učence

Priprave na popravne izpite za učence/učenke tretje triade:

priprave bodo potekale po dogovoru učenca z učiteljem v zahtevanem obsegu.

Razdelitev spričeval ob zaključku šolskega leta:

- 9. razred – 13. 6. 2025,
- od 1. do 8. razreda devetletke – 24. 6. 2025.

Vpisovanje šolskih novincev: redni vpis poteka v februarju, vpis za zamudnike v marcu.

Koledar izvedbe nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)

Leto	Mesec	Datum – dan	Dejavnost
2024	SEPTEMBER	2. 9. – ponedeljek	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev v 9. razredu pri NPZ.
	OKTOBER	16. 10. – sredo	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 3., 6. in 9. razreda , ki bodo opravljali NPZ.
2025	MAREC	24. 3. – ponedeljek	NPZ iz slovenščine/italijanščine/madžarščine za učence 3., 6. in 9. razreda
		27. 3. – četrtek	NPZ iz matematike za učence 3., 6. in 9. razreda
	APRIL	1. 4. – torek	NPZ iz tujega jezika za učence 6. razreda NPZ iz tretjega predmeta za učence 9. razreda
		15. 4. – torek	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 3. razredu. Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 3. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
		16. 4. – sredo	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
		17. 4. – četrtek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
		22. 4. – torek	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 9. razredu. Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 9. razredu.

		Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
	23. 4. – sredo	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
	24. 4. – četrtek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.

Predmetnik devetletne osnovne šole

PREDMET/ŠTEVILO UR NA TEDEN	RAZRED								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OBVEZNI PROGRAM									
SLOVENŠČINA	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
MATEMATIKA	4	4	5	5	4	4	4	4	4
ANGLEŠČINA		2		2	3	4	4	3	3
LIKOVNA UMETNOST	2	2	2	2	2	1	1	1	1
GLASBENA UMETNOST	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
DRUŽBA				2	3				
GEOGRAFIJA						1	2	1,5	2
ZGODOVINA						1	2	2	2
DOM. IN DRŽAV. KULT. IN ETIKA							1	1	
SPOZNAVANJE OKOLJA	3	3	3						
FIZIKA								2	2
KEMIJA								2	2
BIOLOGIJA								1,5	2
NARAVOSLOVJE						2	3		

NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA				3	3				
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA						2	1	1	
GOSPODINJSTVO					1	1,5			
ŠPORT	3	3	3	3	3	3	2	2	2
PREDMET 1							2/1	2/1	2/1
PREDMET 2 in 3							1	1	1
ODDELČNA SKUPNOST				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
DNEVI DEJAVNOSTI									
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
RAZŠIRJENI PROGRAM									
TUJI JEZIK ANGLEŠČINA	2	2							
NIP TUJI JEZIK NEMŠČINA				2	2	2			
NIP ŠPO, TEHNIKA, RAČUNALNIŠTVO				1	1				
DODATNA POMOČ OTROKOM S POSEBNIMI POTREBAMI	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
DOPOLNILNI, DODATNI POUK	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PODALIŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO, ŠOLA V NARAVI									

Publikacije

Cilji izdanih publikacij na šoli so:

- informiranje o našem delu,
- predstavitev literarnega in neliterarnega ustvarjanja,
- pomoč pri oblikovanju poklicne poti in lastnega učnega stila.

Vrste publikacij:

- spletno glasilo Generacija (Barbara Pahor),
- spletno literarno glasilo Pero navdiha (Tanja Kastelic),
- mesečni bilten (Renata Špoljar),
- almanah ob koncu šolskega leta v tiskani različici (Katja Saksida, Maja Hudournik).

Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Pouk

Šola organizira pouk na podlagi predmetnika in učnih načrtov posameznih predmetnih področij in v skladu z letnim delovnim načrtom.

DOPLDANSKI POUK	PODALJŠANO BIVANJE		URE	TRAJANJE
URE	TRAJANJE			
predura	7.30–8.15			
1.	8.20–9.05	malica, 9.05–9.20		
2.	9.20–10.05	malica, 9.45–10.05		
3.	10.25–11.10			
4.	11.15–12.00			
5.	12.05–12.50	prvo kosilo	1.	12.00–12.50
6.	12.55–13.40	drugo kosilo 13.40–14.00	2.	12.50–13.40
7.	14.00–14.45		3.	13.40–14.30
			4.	14.30–15.20
			5.	15.20–16.10
			6.	16.10–17.00

Pouk je organiziran v eni izmeni in poteka po urniku. Na predmetni stopnji je organiziran kabinetni pouk, organiziran bo tudi pouk zunaj učilnic v obliki učnih sprehodov, ekskurzij, športnih, naravoslovnih, kulturnih, tehniških dni ter delovnih akcij.

Trudimo se, da bi čim več dejavnosti učenci opravili pred ali po pouku, da se jim popoldan ni potrebno vračati v šolo. Zaradi izredno pestre ponudbe interesnih dejavnosti, dodatnega pouka, jezikovnih tečajev ter izbirnih predmetov v devetletnem programu je težko vsem učencem zagotoviti obisk dodatnih dejavnosti neposredno po pouku.

Na izvajanje izbirnih predmetov eno šolsko uro čaka 75 učencev, varstvo se organizira vsak dan od ponedeljka do petka, in sicer 5. in 6. učno uro.

Učenci po oddelkih in razredniki (stanje na dan 11. 9. 2024)

Oddelek	Razrednik	Vseh	Dečkov	Deklic
1. A	Ema Šavs	26	10	16
1. B	Petra Janežič	27	14	13
1. C	Klavdija Bastl Enci	26	11	15
1. D	Špela Kos	26	13	13
2. A	Polona Orehek	24	10	14
2. B	Mateja Korošec	24	9	15
2. C	Neža Hribar	24	11	13
3. A	Manca Mihelčič	20	11	9
3. B	Barbara Hvastija	24	12	12
3. C	Nina Mulej	24	13	11
3. D	Marika Prošek	21	10	11
3. E	Lidija Šavli	19	9	10
4. A	Alenka Treven	21	12	9
4. B	Simona Mauko	22	13	9
4. C	Mateja Szillich Debevec	21	10	11
4. D	Bojana Lužar	22	13	9
5. A	Greta Grošelj	26	15	11
5. B	Katja Saksida	24	13	11
5. C	Matjaž Ozimek	24	14	10
5. D	Kristina Ferel	26	14	12
6. A	Sara Drolc	19	9	10
6. B	Alenka Kavka	22	11	11
6. C	Simona Pestotnik	23	11	12
6. D	Pina Podgoršek	21	9	12
7. A	Petra Gale Jelenko	27	12	15
7. B	Marjan Grilj	26	14	12
7. C	Vesna Bizalj	27	11	16
7. D	Blaž Mikuž	27	13	14
8. A	Simona Osolin	27	8	19
8. B	Blanka Premik	28	15	13
8. C	Saša Nosan	26	13	13
8. D	Viktorija Ozebek	25	12	13
9. A	Petra Kores	27	15	12
9. B	Tanja Kastelic	27	14	13
9. C	Tomaž Pajnič	26	13	13
9. D	Maja Blažun Zornada	26	13	13

Pregled števila oddelkov in učencev (stanje na dan 11. 9. 2024)

	Št. oddelkov	Vseh	Dečkov	Deklic
1. razred	4	105	48	57
2. razred	3	72	30	42
3. razred	5	108	55	53
4. razred	4	86	48	38
5. razred	4	100	56	44
6. razred	4	85	40	45
7. razred	4	107	50	57
8. razred	4	106	48	58
9. razred	4	106	55	51

Pregled števila učencev po triadah (stanje na dan 11. 9. 2024)

1.–3. razred	285	133	152
4.–6. razred	271	144	127
7.–9. razred	319	153	166
Skupaj	875	430	445

Število vseh učencev na šoli (stanje na dan 1. 9. 2024)

Vseh	Dečkov	Deklic
875	441	434

Podaljšano bivanje

Za učence od 1. do 5. razreda organiziramo podaljšano bivanje, v katerega se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev in v okviru pravil, ki jih določi šola. V letošnjem šolskem letu podaljšano bivanje obiskuje 364 učencev.

Podaljšano bivanje vsebuje naslednje elemente: samostojno učenje, sprostitvene dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa in prehrano. Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo s cilji pouka. S to obliko vzgojno-izobraževalnega dela želimo učencem:

- zagotoviti spodbudno, zdravo in varno psihosocialno ter fizično okolje za njihov razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje šolskih obveznosti ter jim, če bo potrebno, nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiro aktivnosti ter s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;

- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini za dobro počutje in skupne dosežke.

Učenci gredo v podaljšano bivanje takoj po končanem pouku. Do 14.30 so učenci v matičnih oddelkih podaljšanega bivanja. Po tej uri se začnejo skupine združevati. Učenci, ki ostanejo v šoli po 16.10, gredo v skupino dežurnega varstva, ki se zaključi ob 17.00.

Skupine in učitelji, ki poučujejo v oddelkih podaljšanega bivanja

	UČITELJ/-ICA	DRUGO DELO
OPB I	Igor Steiner	Poučevanje na PS
OPB II	Jerica Majerhold Ostrovšnik	
OPB III	Ana Marcijan	
OPB IV	Maja Zobavnik	
OPB V	Petra Gostinčar, Denis Robnik	Poučevanje na RS in PS
OPB VI	Simona Jeran	Poučevanje na RS
OPB VII	Patricija Plešnik, Nataša Žlindra	Poučevanje na RS in PS
OPB VIII	Maja Blažun Zornada, Maja Hudournik, Sara Robnik, Mateja Jerina	Poučevanje na RS in PS
OPB IX	Andrej Golob, Petra Gostinčar, Maja Hudournik, Sara Robnik	Poučevanje na RS in PS
OPB X	Olga Šraj Kristan, Andrej Golob, Mateja Jerina	Poučevanje na RS in PS
OPB XI	Tjaša Korošec	Poučevanje na RS in PS
OPB XII	Maja Blažun Zornada, Monika Pogačar, Rok Pirc	Poučevanje na RS in PS

Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela z učenci 1. razreda, ki pred poukom potrebujejo varstvo. Vanj se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev in v okviru pravil, ki jih določi šola. Jutranje varstvo zajema zajtrk, počitek, sprostitevno dejavnost in pripravo na pouk. S cilji jutranjega varstva želimo učencem zagotoviti varno spodbudno okolje, v katerem lahko pričakajo pouk, organizirati počitek ali dejavnosti po izbiri ter zagotoviti pomoč, če jo učenci potrebujejo.

V letošnjem šolskem letu jutranje varstvo obiskuje 55 učencev 1. razreda. Število učencev v jutranjem varstvu se med šolskim letom spreminja glede na potrebe staršev. Jutranje varstvo se pričenja ob 6.05 in konča ob 8.05, ko učence prevzamejo razredničarke. Za učence 1. razreda je jutranje varstvo brezplačno.

Jutranje varstvo izvaja učiteljica Monika Pogačar.

Dopolnilni in dodatni pouk

Na šoli potekata dopolnilni in dodatni pouk. Po normativih je 36 ur tovrstne pomoči učencem – ena na oddelek. Vsako leto skušamo razporediti te ure med učence, ki imajo težave pri učenju in učence, ki so nadarjeni in želijo več.

Dopolnilni in dodatni pouk se za učence razredne stopnje izvaja po pouku, za učence predmetne stopnje pa pred ali po pouku.

Dopolnilni pouk je namenjen učencem, ki potrebujejo in želijo dodatno razlago učitelja, navodila in usmeritve. Dodatni pouk je namenjen učencem, ki potrebujejo več – priprave na različna tekmovanja, raziskovalne naloge, športna tekmovanja in podobno. V letošnjem šolskem letu ima večina učiteljev tudi govorilne ure za učence, ki se izvajajo poleg dodatnega in dopolnilnega pouka. Učenci lahko pridejo do učitelja ob dogovorjeni uri, zanj imajo vprašanja in dileme ali pa želijo dodatna pojasnila. S tem je zagotovljen odprt komunikacijski prostor za vse učence, ki si želijo pogovora z učiteljem, ki ni nujno le učne narave.

Cilji:

- individualno spremljanje učencev, njihovih sposobnosti,
- zagotavljanje njihovega napredka.

Izvajalci dopolnilnega in dodatnega pouka na PS

Učitelj/učiteljica	Vrsta	Predmet	Razred	Čas izvedbe
Nataša Cotman	Dodatni pouk	slovenščina		sreda, 7.30-8.15
Tanja Kastelic	Dopolnilni pouk	slovenščina		torek, 7.30-8.15
Barbara Pahor	Dodatni pouk	slovenščina		torek, 7.30-8.15
Renata Špoljar	Dodatni pouk	slovenščina		torek, 7.30-8.15
Renata Špoljar	Dopolnilni pouk	slovenščina		četrtek, 7.30-8.15

Simona Pestotnik do prihoda Bojane Oberstar Bižal	Dodatni pouk	matematika	6. razred	torek, predura
Vesna Bizalj	Dopolnilni pouk	matematika	6. razred	četrtek, predura (MAT2)
Polona Torkar do prihoda Bojane Oberstar Bižal	Dodatni pouk	matematika	7. razred	ponedeljek, predura
Polona Torkar	Dodatni pouk	matematika	8. razred	četrtek, predura
Polona Torkar	Dodatni pouk	matematika	9. razred	sreda, predura
Jaka Črešnar	Dodatni pouk	angleščina	9. razred	Ponedeljek, 7. ura
Jaka Črešnar	Dopolnilni pouk	angleščina	8., 9. razred	Četrtek, 6. ura
Cecilia Fink Cerar	Dopolnilni pouk	angleščina	5. razred	Ponedeljek, 6. ura
Alenka Kavka	Dodatni pouk	angleščina	6., 7. razred	Sreda, PU
Saša Nosan	Dopolnilni pouk	angleščina	6., 7. razred	Ponedeljek, PU
Martina Petrač Hvalica	Dodatni pouk	angleščina	8. razred	Ponedeljek, 7. ura
Martina Petrač Hvalica	Dopolnilni pouk	angleščina	4. razred	Sreda, 6. ura
Petra Gale Jelenko	Dodatni pouk	zgodovina	6. - 9. razred	Četrtek, PU
Tina Vogrinec	Dodatni/dopolnilni pouk	kemija	8. razred	Četrtek, 6. ura
	Dodatni/dopolnilni pouk		9. razred	Sreda, 6. ura
Blanka Premik	Dodatni/dopolnilni pouk	nemščina	6. – 9. razred	Ponedeljek, 6. ura

Na razredni stopnji dodatni in dopolnilni pouk izvajajo praviloma učitelji in učiteljice razredniki oz. razredničarke.

Ure oddelčne skupnosti

Zaradi lažjega dela z oddelčnimi skupnostmi in realizacijo urnika ure oddelčne skupnosti trajajo 45 minut.

Pri urah oddelčne skupnosti je pomembna kakovost odnosa učitelj – učenec in odnosi med učenci. Ure oddelčne skupnosti predstavljajo možnost za oblikovanje dobrih medosebnih odnosov, empatije, sprejemanja drugačnosti in različnosti, sodelovanja in aktivne udeležnosti pri oblikovanju življenja in dela oddelka. Na teh urah razrednik skupaj z učenci rešuje težave, si izmenjuje pomembne informacije, načrtuje in se povezuje.

V letošnjem letu so člani aktivov šestega, sedmega, osmega in devetega razreda oblikovali načrte aktivnosti, ki jih bodo v času ur oddelčne skupnosti izvajali oz. jim namenili pozornost.

Teme aktivnosti so:

- bonton in spoštovanje soljudi,
- spoznavanje šole, učiteljev, učilnic,
- povezovalne navade,
- učenje učenja,
- konstruktivno reševanje konfliktov,
- valeta,
- odgovornost za svoje vedenje,
- postavljanje meja v duhu teorije izbire,
- poklicno usmerjanje,
- strpnost (dekleta in fantje),
- svet kvalitet,
- neformalna srečanja,
- medvrstniški odnosi.

Izbirni predmeti

Obvezni izbirni predmeti

Zap. št.	Predmet	Št. otrok	Št. skupin	Št. ur
1	izb - Elektronika z robotiko	10	1	1
2	izb - Filmska vzgoja 1	20	1	1
3	izb - Gledališki klub	11	1	1
4	izb - Izbrani šport KOŠARKA	11	1	1
5	izb - Izbrani šport NOGOMET	14	1	1
6	izb - Izbrani šport ODBOJKA	37	2	2
7	izb - Likovno snovanje II	29	2	2
8	izb - Likovno snovanje III	40	2	2
9	izb - Načini prehranjevanja	14	1	1
10	izb - Nemščina I	22	1	2
11	izb - Nemščina II	16	1	2
12	izb - Nemščina III	15	1	2
13	izb - Obdelava gradiv: kovine	16	1	1
14	izb - Obdelava gradiv: les	25	2	2
15	izb - Obdelava gradiv: umetne snovi	21	2	2
16	izb - Računalniška omrežja	25	2	2
17	izb – Retorika	6	1	1
18	izb – Risanje v geometriji in tehniki	7	1	1
19	izb – Robotika v tehniki	15	1	1
20	izb – Sodobna priprava hrane	68	4	4
21	izb – Šport za sprostitev	80	4	4
22	izb – Šport za zdravje	81	5	5
23	izb – Turistična vzgoja	9	1	1
24	izb – Urejanje besedil	9	1	1

Neobvezni izbirni predmeti

Zap. št.	Predmet	Št. otrok	Št. skupin	Št. ur
2	NIP Nemščina	18	1	2
3	NIP Računalništvo	66	3	3
4	NIP Šport	127	7	7
5	NIP Tehnika	80	5	5
6	NIP Umetnost – lutkarstvo	16	1	1

Uvajanje zgodnjega učenja tujega jezika

V prvem razredu poučujemo neobvezni izbirni predmet – tuji jezik angleščina. V drugem in tretjem razredu je angleščina obvezen tuji jezik.

V prvem razredu bomo izvajali angleščino po naši metodi integracije, saj bodo pri pouku tudi učiteljice razrednega pouka. V drugem razredu bodo učiteljice integracijo izvajale pri eni uri pouka.

Akcijski načrt dni dejavnosti

Šole v naravi/tabori/ekskurzije

RAZRED		KRAJ/NAMEN	Datum	Cena	Malica da/ne	Prevoz	Št. spremljeval cev
2. razred		Plavalni tečaj	14.-18.10.2024 (2.a), 11.-15.11.2024 (2.b in 2.c)	90 €	Da	Da	4 in spremljevalci ŠD Sonček
3. razred	1 ND + 1 TD + 1 ŠD	Pokljuka	16.-20. 12. 2024	135 €	Da	Da	7
4. razred	2 ŠD + 1 ND + 10 ur pouka	Savudrija	16.–20. 6. 2025	190 €	Da	Da	9 + 3 zunanji
5. razred	2ŠD + 1 ND + 1 TD + 1 KD	Alpsko smučanje – Kope	6. – 10. 1. 2025	cca. 300 €	Da	Da	8 + zunanji
6. razred	2 TD + 1 KD + 1 ŠD	Jezikovno- športni tabor Debeli Rtič	15.–18. 10. 2024	300 €	Da	Da	6 + zunanji
7. razred	1 ND + 1 TD + 1 ŠD	Teden preživetja v naravi	9. - 13.6. 2025 in 16. - 20.6. 2025	Cca 150€	Da	Da	8
8. razred	1 ND + 1 TD + 1 ŠD + 1 KD	Italija	24.-28. 3. in 31.–4. 4 2025	cca 330 €	Ne	Da	8
9. razred	1 KD + 1 TD + 1 ŠD	Bosna	2.–6. 6. 2024	cca 190 €	Da	Da	8

Prvi razred

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Gledališka predstava	Doživijo kulturni dogodek, spoznavajo nove domišljijske svetove in jih primerjajo s svojimi.	oktober ali november	Petra Janežič	4€ + prevoz
Prvošolčkov dan	Doživljajo sprejem v šolsko skupnost učencev, ki deluje po merilih Glasserjeve kakovostne šole.	16. 1. 2024	Barbara Črnak Rešek, Nataša Cotman	/
Knjižnica Domžale	Spoznajo kulturno ustanovo. Navajajo se knjižnično okolje in vzdušje.	12. 2. 2024	Monika Pogačar	prevoz
Prešernov dan	Doživijo kulturni dogodek, spoznavajo nove domišljijske svetove in jih primerjajo s svojimi.	7. 2. 2025	Patricija Plešnik	

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Čebelarstvo	Spoznajo postopek pridobivanja medu. Ozaveščajo pomen čebel. Spoznajo zgradbo panja.	oktober	Klavdija Bastl Enci	2 € + prevoz
Gozd	Spoznajo gozdni bonton. Izkustveno spoznajo rastline in živali. Razvijajo strpen odnos do žive in nežive narave.	oktober/november	Monika Pogačar	
Travnik	Izkustveno spoznavajo rastline in živali. Razvija strpen odnos do žive in nežive narave.	22. 5. 2025	Petra Gostinčar	/

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Novoletna delavnica	Učenci izdelajo izdelek. Spoznavajo in se uri v ročnih spretnostih.	5. 12. 204	Petra Gostinčar	/
Mestni muzej	Spoznavajo kulturno dediščino in se uri v ročnih spretnostih.	26. 3., 27. 3. 2025	Monika Pogačar	vstopnina + prevoz
EKO delavnica ali medgeneracijsko sodelovanje	Učenci izdelajo izdelek. Spoznavajo in se uri v ročnih spretnostih.	23. 4. 2024	Ema Šavs	/

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Mini olimpijada ali poligon	Učenci razvijajo koordinacijo in skladnost gibanja. Premagujejo ovire in s tem uri v različne oblike gibanja.	7. 10. 2024	Barbara Črnak Rešek	prevoz
Tek na smučeh	Učenci usvajajo osnovne veščine in tehnike smučarskega teka. Prilagajajo se na smuči in smučarsko tekaške čevlje. Spoznajo pomen športnega obnašanja.	januar/februar	Barbara Črnak Rešek	20 €
Rolanje	Učenci se uri v spretnosti, gibanju. Razvijajo motorične spretnosti, vzdržljivost, preciznost.	junij	Barbara Črnak Rešek	5 €
Športna sobota	Izvajajo spretnostne naloge. Sproščajo se ob igri. Negujejo športno vedenje.	17. 5. 2025	Petra Janežič	/
Pohod Korant	Razvijajo vzdražljivost pri hoji. Urijo se v varnosti hoje v skupini. Izberejo primerna oblačila in obutev.	6. 6. 2025	Barbara Črnak Rešek	Prevoz

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
10-urni brezplačni plavalni tečaj – ZLATI SONČEK	Sproščeno gibanje v vodi in usvajanje osnovnih elementov plavanja.	7. 10.–11. 10. in 14. 10.–18. 10. (12.00–15.00)	Barbara Črnak Rešek Zavod za šport Domžale	/

Drugi razred

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Lutkovna predstava	Doživijo kulturni dogodek. Razumejo in doživljajo poslušano/gledano umetnostno besedilo. Spoznavajo nove domišljjske svetove in jih primerjajo s svojimi. Spoznajo kulturno ustanovo in se v njej vedejo po bontonu.	-	Polona O.	5 eur je cena predstave
Pust	Doživijo in spoznavajo kulturno dediščino. Spoznajo in razumejo pomembnost tradicije in njene običaje.	4. 3. 2025	Neža H.	brezplačno
Prešernov dan: ogled proslave in poustvarjanje	Doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali poseben pomen. Znajo poimenovati nekaj praznikov, ki jih praznujemo v Sloveniji (lokalnih in državnih) in jih razlikovati glede na njihovo povezanost s kulturno, versko in državotvorno tradicijo.	7. 2. 2024	Neža H.	Brezplačno
Etnografski muzej	Spoznajo kulturno ustanovo in se seznanjajo s kulturno dediščino. Spoznajo predmete, ki so vezani na tradicijo in slovenske običaje.	19. 11. 2024	Polona O.	6 €

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/ter min	Vodja	Predvideni stroški
gozdna učna pot: mlaka	Spoznajo živali, njihove življenjske navade in razumejo pomen nujno potrebnih snovi za življenje živih bitij. Spoznajo, da so živa bitja povezana z neživo naravo in med seboj. Učijo se pravilnega ravnanja z odpadno embalažo, ozaveščajo skrb za čisto okolje.	maj (7. razredi, Blaž Mikuž)	Mateja K.	/
dan ekspertimentov	Vedo, da se pri mešanju snovi lahko spreminjajo lastnosti sestavin ali pa ne. Znajo opisati in razlikovati snovi ter jih razvrščati po njihovih lastnostih (npr.: plovnost, trdota). Znajo pripraviti zmesi in uporabiti postopke za ločevanje zmesi.	29. 1. 2025	Polona O.	/
Arboretum	Učenci spoznajo naravni svet in seznanijo različnimi rastlinami. Razumejo pomembnost ohranjanja različnih rastlinskih vrst.	19. 9. 2024	Mateja K.	/

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/ter min	Vodja	Predvideni stroški
modeliranje z glino	Učenci usvojijo spretnosti modeliranja z glino. Razvijajo kiparske izrazne zmožnosti. Razvijajo prostorske predstave.	april	Polona O.	brezplačno
eko delavnica – materinski dan	Učenci iz odpadnih materialov ustvarijo izdelke. Ozavešijo pomembnost ločevanja odpadkov in skrbi za naravo.	25. 3. 2025	Mateja K.	brezplačno
novoletna delavnica	Izdelajo novoletno voščilnico. Razvijajo ustvarjalne risarske zmožnosti.	2. 12. 2024	Neža H.	brezplačno

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
športna sobota	V okolici šole preizkusijo dejavnosti, ki jih pripravijo učitelji in razna društva. Sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja. Poznajo in upoštevajo osnovna pravila varnosti na igrišču. Razvijajo pripadnost šoli.	17. 5. 2025	Mateja K.	brezplačno
pohod na slap Orglice	Razvijajo si estetski in ekološki odnos do narave. Urijo se v vztrajnostni hoji ter krepijo medosebne odnose s sošolci. Poznajo primerna športna oblačila in obutev. Poznajo in upoštevajo osnovna pravila varne hoje po vzpetinah.	17. 6. 2025	Polona O.	Prevoz
paraolimpijski športni dan	Spoznajo in uporabijo pripomočke, ki jih uporabljajo invalidi. Z igro in naravnimi oblikami gibanja se učijo osnovnih elementov gibanj. Skrbno ravnavajo in spoznavajo različne športne pripomočke. Poznajo in upoštevajo osnovna pravila varnosti na igrišču.	3. 6. 2025	Neža H.	Brezplačno Jana Čader 01 5300892, Zveza za šport invalidov slo
mini olimpijada	Sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja. Z igro in naravnimi oblikami gibanja se učijo osnovnih elementov gibanj. Skrbno ravnavajo in spoznavajo različne športne pripomočke. Poznajo in upoštevajo osnovna pravila varnosti na igrišču.	9. 10. 2024	Neža H.	brezplačno
drsanje	Izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti: skladnost (koordinacijo) gibanja, moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje, splošno vzdržljivost. Izvajajo različne gibalne igre na ledu. Poznajo in upoštevajo osnovna pravila varnosti na drsališču. Krepijo medosebne odnose s sošolci.	13. 1. 2025	Mateja K.	prevoz + 2€ vstopnica + 3 € izposoja drsalk

Tretji razred

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
hiša iz pločevine (lutkovna predstava v LGL)	Doživijo kulturni dogodek. Razumejo in doživljajo poslušano/gledano umetnostno besedilo. Spoznajo nove domišljajske svetove in jih primerjajo s svojimi. Spoznajo kulturno ustanovo in se v njej vedejo po bontonu.	januar 2025	Nina Mulej	4 € + prevoz
Razcufane zgodbe (gledališka predstava v MGL)	Doživijo kulturni dogodek. Razumejo in doživljajo poslušano/gledano umetnostno besedilo. Spoznajo nove domišljajske svetove in jih primerjajo s svojimi. Spoznajo kulturno ustanovo in se v njej vedejo po bontonu.	9. 12. 2024	Manca Mihelčič	6 € + prevoz
Proslava ob dnevu državnosti Dobrota ni sirota (3. C)	Učenci vedo, da so nekateri prazniki povezani z bojem za pravice. Poznajo državne simbole, znajo poimenovati nekaj praznikov, ki jih praznujemo v Sloveniji (lokalnih in državnih). Praznike znajo razlikovati glede na njihovo povezanost s kulturno, versko in državotvorno tradicijo. 2. C	24. 6. 2025 19. 11. 2024 predstava za 1. in 2. triado 20. 11. 2024 18.00 predstava za starše in stare starše Po dogovoru KD v domu za starostnike Mengeš	Barbara Hvastija	/
Šolski muzej	Učenci se seznaniijo z videzom učilnice iz časa Avstro-Ogrske, odigrajo krajši prizor učne ure, spoznajo šolski sistem in metodiko poučevanja nekoč ter si ogledajo vsebino šolske torbe s starimi šolskimi potrebščinami.	4. in 7. 2. 2025	Barbara Hvastija	8 € + prevoz

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
človeško telo (Tehnopark Celje)	Učenci spoznavajo delovanje človeškega telesa, pomen redne nege telesa in raznovrstne prehrane.	11. in 13. 3. 2025	Marika Prošek	12 € + prevoz
začutimo okolje pozimi (Triglavski narodni park)	Seznaniijo se s pojmom TNP, z njegovim pomenom in pravili. Prepoznavajo značilnosti okolja – gozd, rastline, živali.	16.—20. 12. 2024	Marika Prošek	V okviru tabora Pokljuka
BioExo	Učenci spoznajo značilnosti eksotičnih živali in premagajo strah pred določeno živalsko vrsto.	20. in 21. 11. 2024	Manca Mihelčič	6 eur

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
orientacija (medvrstniško povezovanje)	Razvijajo sposobnost orientiranja v naravi, določajo smeri neba, pretečejo daljšo razdaljo.	september 2024	Manca Mihelčič, Olga Šraj Kristan	/
izdelava sani	Izdelajo preproste sani ob upoštevanju navodil postopka izdelave in uporabi ustreznega orodja.	16.—20. 12. 2024	Nina Mulej	V okviru tabora Pokljuka.
Izdelava ure	Učenci po načrtu izdelajo učni pripomoček — uro.	7. 11. 2024	Barbara Hvastija	/

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
ples (Plesna šola Miki)	Učenci urijo svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti. Naučijo se zaplesati nekaj otroških plesov.	26. 5. 2025	Lidija Šavli	8 eur
tek na smučeh	Učenci se seznaniijo z opremo in osnovnimi tehnikami teka na smučeh.	16.—20. 12. 2024	Lidija Šavli	V okviru tabora Pokljuka
športna sobota	Učenci se medgeneracijsko in medvrstniško povezujejo in prispevajo za skupno dobro (šolski sklad). Izvajajo naravne oblike gibanja, spoznajo različne športne panoge in se v njih preizkušajo.	17. 5. 2025	Lidija Šavli	/
mini olimpijada	Učenci se preizkušajo v različnih športnih panogah, spoznavajo pravila elementarnih iger in športnega obnašanja.	13. ali 16. 9. 2024	Marika Prošek	prevoz
pohod na Dobeno	Učenci poznajo in upoštevajo osnovna pravila varne hoje po ravninah in vzpetinah ter poznajo primerna športna oblačila in obutev. Hodijo 3 ure z daljšimi postanki.	april 2025	Nina Mulej	prevoz

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Pokljuka — tek na smučeh	Socializacija, učenje teka na smučeh, druženje, medsebojna pomoč	16.—20. 12. 2024	Marjan Grilj	135 eur

Četrty razred**Kulturni dnevi**

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Prešernov dan	Spoznati življenje in dela Franceta Prešerna, obiskati kulturno prireditev, osvežiti vsebino bontona.	7. februar 2025	Bojana Lužar	/
ples	Uriti ravnotežje in koordinacije, učenje tehnike plesa in koreografije skupinskega plesa.	12. marec 2025	Simona Mauko	vođenje
Plečnikova Ljubljana	Seznani se z življenjem in delom slovenskega umetnika, poglobiti znanje o arhitekturi in kiparstvu, ogledati si Plečnikova dela v Ljubljani.	5. maj 2025 (4. c in 4. d) 6. maj 2025 (4. a in 4. b)	Mateja S. Debevec	2 evra + avtobusni prevoz

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
herbarij	Seznani učence z različnimi rastlinskimi vrstami, spoznati značilnosti rastlin, ozaveščati vlogo rastlin v naravi, izdelati svoj herbarij	25. 9. 2024 (4. a in 4. d) 26. 9. 2024 (4. b in 4. c)	Alenka Treven	2 evra
zdravniški pregled	Seznani se s psihičnim in fizičnim stanjem posameznikov.	2024/2025	Mateja S. Debevec	Prevoz
življenje v in ob morju	Seznani se z rastlinami in živalmi v in ob morju, njihovimi posebnostmi in prilagoditvami na življenjsko okolje.	18. junij 2025	Simona Mauko	(v sklopu ŠVN)

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Groharjeva hiša v Sorici	Seznanitev z življenjem Ivana Groharja, spoznati preko trideset različnih glasbil in načinov igranja nanje, seznaniti se s prvinami slikanja in pripraviti glasbeni nastop.	15. 4. 2025 (4. b in 4. c) 16. 4. 2025 (4. a in 4. d)	Bojana Lužar	2 evra + avtobusni prevoz
Poštni muzej	Učenci se skušajo preizkusiti v znanju Morsove abecede, spoznati zgodovino pošte, spoznati delovanje ročne in avtomatske telefonske centrale ter poslušati spomine iz časov, ko telefon še ni bil del vsakdana.	11. 12. 2024 (4. b in 4. c) 12. 12. 2024 (4. a in 4. d)	Simona Mauko	2 evra + avtobusni prevoz
grafika	Seznaniti se z različnimi tiskarskimi tehnikami in pripomočki, samostojno izdelati in natisniti grafiko.	7. januar 2025 – 4. d 14. januar 2025 – 4. a 21. januar 2025 – 4. b 28. januar 2025 – 4. c	Bojana Lužar	/
kolesarski poligon – kolo in prenos vrtenja	Spoznati različne prenose vrtenja, uriti se v spretnostni vožnji s kolesom, spoznavati delovanje kolesa ter njegovo varno uporabo v prometu.	2. junij 2025 – 4. a 3. junij 2025 – 4. c 4. junij 2025 – 4. d 5. junij 2025 – 4. b	Alenka Treven	/

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
pohod ob Kamniški Bistrici, vzpon na Špico	Skrbeti za zdrav duh v zdravem telesu, se povezovati in negovati dobre medsebojne odnose.	1. 10. 2024	Bojana Lužar in Simona Mauko	prevoz
športna sobota	Seznajati se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, usposabljanje se za samostojne športne dejavnosti.	17. 5. 2025	Alenka Treven	/
orientacija	Orientirati se v naravi, se povezovati, sodelovati, natančno brati navodila.	17. 6. 2025	Mateja Szillich Debevec	(v sklopu ŠVN)
plavanje v Atlantisu	določiti nivo znanja in sposobnosti posameznikov za razvrstitev v plavalne skupine v ŠVN	26. 5. 2025	Mateja Szillich Debevec	14 evrov + prevoz
vodne igre	Razvijati gibalne spretnosti, koordinacijo, ozaveščati pomen gibanja za zdravo življenje.	16. 6. 2025	Bojana Lužar	(v sklopu ŠVN)

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni i stroški
letna šola v naravi	Ozaveščati pomen zdravega načina življenja, katerega pomemben del je gibanje. Nadgraditi svoje plavalne veščine. Povezati se, se zabavati in sprostiti. Upoštevati in spoštovati pravila in dogovore. Spoznavati naravo in njene zakonitosti.	16.—20. 6. 2025	Katja Kukovec	190 eur

Peti razred

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
baletna predstava Mali princ	Zbrano in doživeto si ogledajo baletno predstavo, razvijajo čut za estetiko, se primerno vedejo v kulturni ustanovi in po predstavi kritično vrednotijo vsebino in izvedbo.	9. 9. 2024	Katja Saksida	6, 50 € + prevoz
talenti na Kopah (ŠVN)	Nastopajo v javnosti in krepijo socialne stike, sošolcem pokažejo svoje talente.	10. 1. 2025	Greta Grošelj	v okviru ŠVN
Prešernov dan	Seznanijo se z delom in življenjem našega največjega pesnika Franceta Prešerna, pripravijo in izvedejo kulturno prireditev.	7. 2. 2025	Greta Grošelj	/

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
gorenje	Spoznajo pogoje za gorenje/ogelj, seznanijo se z načini gašenja.	7. 11. 2024	Greta Grošelj	/
gozd pozimi (ŠVN)	Spoznajo življenje v gozdu v obdobju zimskega mirovanja.	6. 1. 2025	Kristina Ferel	v okviru ŠVN
začutimo okolje (Arboretum)	Seznanijo se z rastlinami in živalmi v naši okolici, z njihovimi posebnostmi in prilagoditvami na življenjsko okolje.	12. 5. 2025	Kristina Ferel	/

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
kolesarski poligon ter kolo in prenos vrtenja	Spoznajo različne prenose vrtenja, urijo se v spretnostni vožnji s kolesom, spoznajo delovanje kolesa ter njegovo varno uporabo v prometu.	13. 9. 2024	Matjaž Ozimek	/
Muzej premogovništva v Velenju (ČŠOD)	Spoznajo rudnik, delo v rudniku ter način življenja v preteklosti.	4. 10 in 16. 10 2024	Matjaž Ozimek	16 € + prevoz
eko izdelek (ŠVN)	Uporabijo naravne materiale pri izdelavi izdelka.	7. 1. 2025	Kristina Ferel	v okviru ŠVN
grafika	Seznani se z različnimi tiskarskimi tehnikami in pripomočki, samostojno izdelajo in natisnejo grafiko.	11. 3. 2025 18. 3. 2025 25. 5. 2025 1. 5. 2025	Katja Saksida	/

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
pohod	Skrbijo za zdrav duh v zdravem telesu, se povezujejo in negujejo dobre medsebojne odnose.	8. 10. 2024	Katja Saksida	/
smučanje (ŠVN)	Učijo se tehnik smučanja in se usposablajo za samostojno izvajanje športne dejavnosti.	8. 1. 2025	Kristina Ferel	v okviru ŠVN
igre na snegu (ŠVN)	Sproščeno se gibajo, pridobivajo športne navade, utrjujejo socialne stike.	9. 1. 2025	Katja Saksida	v okviru ŠVN
športna sobota	Seznani se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, usposablajo se za samostojne športne dejavnosti.	17. 5. 2025	Greta Grošelj	/
plavanje	Razvijajo gibalne spretnosti, koordinacijo, ozaveščajo pomen gibanja za zdravo življenje.	26. 5. 2025	Matjaž Ozimek	15 € + prevoz

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
zimski šola v naravi na Kopah	• Ozaveščajo pomen zdravega načina življenja, katerega pomemben del je gibanje; • nadgradijo svoje smučarsko znanje; • se povezujejo; zabavajo, sprostijo, • upoštevajo in spoštujejo pravila in dogovore v skupini; • spoznajo in upoštevajo pravila na smučišču.	6.—10. 1. 2025	Žiga Lah	cca 300 €

Šesti razred

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
jezikovno-športni tabor	Jezikovna kopel in interakcija učencev z naravnimi govorniki povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva. Pri učencih spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti, spodbuja sposobnost za spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje medosebnih in družbenih odnosov, razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, spodbuja pozitiven in odgovoren odnos ter spodbuja vseživljenjsko učenje.	15. 10.–18. 10. 2024	Saša Nosan	V okviru ŠVN

koliščarji	Svoji starosti primerno spoznajo naravno in kulturno dediščino krajev, nadgradijo učno snov pri posameznih predmetih in vedenje v skupini. Uporabljene metode so: samostojno delo, individualno delo in vodenje, vodeno razreševanje problemskih nalog.	7. 11. 2024	Blanka Premik	7 € za vstopnine + avtobusni prevoz
gledališka predstava Martin Krpan (Loški oder)	Obiščejo kulturno ustanovo, vrednotijo gledališko predstavo kot umetniški dosežek in ga primerjajo z drugimi vrstami predstav, uporabljajo bonton pri obisku kulturne prireditve, se sprostijo, učenci sprejemajo, doživljajo in se izražajo ob kulturnem dogodku.	glede na razpis	Sara Drolc	8 € + avtobusni prevoz

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
botanični vrt	Učenci se seznanijo z rastlinami in s skrbjo zanje ter za čisto okolje, utrjujejo in poglobljajo razredno interakcijo in medsebojno sodelovanje.	maj	Simona Osolin	prevoz + cca 3 € vstopnina
merjenje	Učenci povežejo konkretno z abstraktnim, praktično uporabijo znanje v vsakdanjem življenju, timsko sodelujejo, razvijejo ročne spretnosti, razvijajo občutek za estetiko, predstavljalnost, spodbujanje razredne interakcije in medsebojnega sodelovanja.	12. 5. 2025	Simona Pestotnik	/
Zdrava prehrana	Zavedajo se o neprimerno porazdeljeni hrani po svetu; da je za zdravje in dobro fizično počutje pomembna zdrava prehrana; znajo navesti zaščitne snovi in živila, ki jih vsebujejo; obnavljajo bonton pravilnega obnašanja pri jedi; poznajo dobre prehranjevalne navade; poznajo osnovno higieno pri delu z živilom; znajo obrazložiti pomen znakov kakovosti in	15. 11. 2024	Blaž Mikuž	/

	razbrati osnovne informacije z deklaracije na embalaži živil in poznajo posledice neustreznega roka uporabe živil. Razumejo povezanost prehrane in zdravja; znajo pojasniti pojma zdrava in uravnotežena prehrana; znajo opisati človeške potrebe po hranilnih snoveh in energiji glede na fizično aktivnost, spol, starost; znajo opisati znake kvarjenja živil (mesa, kruha, mlečnih izdelkov, sadja, zelenjave); znake zastrupitve s hrano; znajo naštet in razložiti posamezne podatke na embalaži živil in navesti razlike med fizikalnimi, kemijskimi in biološkimi postopki konzerviranja živil. Obujajo kulturo zajtrka, ozaveščajo pomen uživanja lokalno pridelane hrane, utrjujejo razredno interakcijo in medsebojno sodelovanje.			
--	--	--	--	--

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
obisk Postojne	Učenci spoznajo delo gozdarja in logarja, spoznajo orodja za predelavo in obdelavo lesa, izdelajo izdelek v lesarski delavnici, spoznajo pomen gozda.	28. 11. 2024 6.a, b 5.12. 2024 6.c, d	Petra Kores	avtobusni prevoz + delavnica cca. 3€
zdravniški pregled	Spoznajo, kako skrbeti za svoje zdravje in kako se obnašati v zdravstveni ustanovi.	Ni še terminov.	razredniki	/
ŠVN – jezikovno-športni tabor	Jezikovna kopel in interakcija učencev z naravnimi govorci povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva. Pri učencih spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti, spodbuja sposobnost za spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje medosebnih in družbenih odnosov,	15.–18. 10. 2024	Saša Nosan	V okviru ŠVN

	razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, spodbuja pozitiven in odgovoren odnos ter spodbuja vseživljenjsko učenje.			
ŠVN – jezikovno-športni tabor	Jezikovna kopel in interakcija učencev z naravnimi govorci povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva. Pri učencih spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti, spodbuja sposobnost za spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje medosebnih in družbenih odnosov, razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, spodbuja pozitiven in odgovoren odnos ter spodbuja vseživljenjsko učenje..	15.–18. 10. 2024	Saša Nosan	V okviru ŠVN

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
pohodni ŠD	Razvijati vzdržljivost in primerno vedenje v naravi.	torek, 10. 9. 2024 in REZERVA: 17. 9. 2024	Žiga Lah	avtobusni prevoz
dvoranski ŠD	Predstaviti in izkusiti različne dvoranske športe.	sreda, 13. 11. 2024	Rok Pirc	Vstopnice v vadbene centre in prevoz. 6 € samo prispevek za judo učitelja.
zimski ŠD	Upoštevat pravila na smučišču, na bazenu in v skupini, primerno vedenje v	ponedeljek, 27. 1. 2024 29. 1. 2024	Katja Kukovec,	avtobusni prevoz, vstopnice

	naravi, razvijati različne motorične sposobnosti.	REZERVA: 10. 2. 2025	Olga Šraj Kristan	(smučarska karta, bazen karta)
športna sobota	Medvrstniško in medgeneracijsko povezovanje, izvajanje različnih športnih panog.	17. 5. 2025	Marjan Grilj	brezplačno
ŠD v ŠVN ali na taboru	Vedenje v naravi in razvijanje vzdržljivosti, usvajanje novih tehnik gibanja.	glede na termin	vodja ŠVN	v sklopu ŠVN

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
jezikovno-športni tabor	Jezikovna kopel in interakcija učencev z naravnimi govorci povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva. Pri učencih spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti, spodbuja sposobnost za spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje medosebnih in družbenih odnosov, razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, spodbuja pozitiven in odgovoren odnos ter spodbuja vseživljenjsko učenje.	15.–18. 10. 2024	Saša Nosan	300 €

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Rastem s knjigo v Knjižnici Domžale + Časovni stroj, Ljubljanski grad	Soznajo splošno knjižnico in rokovanje s COBISS sistemom in sodelujejo pri nacionalnem projektu. Obiščejo ljubljanski grad in se z igrano gledališko sprehodijo preko zgodovine Ljubljane.		mag. Nataša Cotman	20 evrov
Obisk Škofje Loke	Svoji starosti primerno spoznajo naravno in kulturno dediščino krajev, nadgradijo učno snov pri posameznih predmetih in vedenje v skupini. Uporabljene metode so: samostojno delo, individualno delo in vodenje, vodeno razreševanje problemskih nalog. Učenci spoznajo značilnosti srednjeveškega mesta in življenja na škofjeloškem, spoznavajo geografsko raznolikost pokrajine. Orientirajo se v naravi, spoznavajo reliefne oblike in opazujejo pokrajino.	9. 4. 2025	Petra Gale Jelenko	20–25 €
gledališka predstava Martin Krpan (gledališče KD Loški oder)	Obiščejo kulturno ustanovo, vrednotijo gledališko predstavo kot umetniški dosežek in ga primerjajo z drugimi vrstami predstav, uporabljajo bonton pri obisku kulturne prireditve, se sprostijo, učenci sprejemajo, doživljajo in se izražajo ob kulturnem dogodku.	glede na razpis	Sara Drolc	8 € + prevoz

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
medgeneracijsko povezovanje: mlaka	Učenci spoznajo značilnosti mlake in življenjske razmere v mlaki, prepoznajo tipične predstavnike živih bitij v mlaki, razlikujejo med značilnimi vrstami vodnih rastlin, spoznajo najpogostejše vrste živali in rastlin v mlaki, spoznajo razvoj žabe, kačjega pastirja in komarja, znajo povezati živalske in rastlinske predstavnike v prehranjevalne spletke, ugotovijo pomen mlake, spoznajo vzroke in posledice izsuševanja mlak, razvijajo pozitiven odnos do okolja, razredna interakcija in medsebojno sodelovanje.	16. 5. 2025	Blaž Mikuž	/
mikroplastika	Učenci se seznaniijo z namenom razvrščanja in s predelavo zavrženih odpadkov, seznaniijo se s problemom nerazgradljivih odpadkov iz umetnih snovi in z vplivom le-teh na okolje in živa bitja, seznaniijo se s pojmom mikroplastika in spoznajo, kako nastane, kje jo najdemo in kakšen vpliv ima na človeka.	22. 4. 2025	Vesna Bizalj	/
tabor — teden preživetja (CŠOD Trilobit)	Cilji taborja so: mladim približati osnovne veščine preživetja v naravi, spodbuditi občutek za improvizacijo, samoiniciativnost, spodbuditi iznajdljivost in kreativnost za nenehno iskanje rešitev, spodbuditi občutek odločnosti, vztrajnosti, vzpodbuditi motiviranost in kolektivni duh za premagovanje neznanega.	9. —13. 6. 2025 (7. a, 7 .b) 16.—20. 6. 2025 (7. c, 7. d)	Blaž Mikuž	naknadno

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
obisk Bistre	Učenci spoznajo delo Nikole Tesle in si ogledajo njegove poskuse, seznanijo se s tehniško dediščino.	11. 10. 2024	Mitja Juvan	prevoz + vstopnina in vodenje 5 €
projekt Tosame – odraščanje	Učenci poglobijo spoznanje o svojem spreminjajočem telesu zaradi pubertete, soočijo se z drugačnostjo zaradi spreminjajočega s telesa in telesnih značilnosti, seznanjanje s pomenom intimne nege ter uporabo pripomočkov. Učenci se seznanijo s pastmi odraščanja.	januar, februar	Pina Podgoršek	/
tabor — teden preživetja (CŠOD Trilobit)	Cilji taborja so: mladim približati osnovne veščine preživetja v naravi, spodbuditi občutek za improvizacijo, samoiniciativnost, spodbuditi iznajdljivost in kreativnost za nenehno iskanje rešitev, spodbuditi občutek odločnosti, vztrajnosti, vzpodbuditi motiviranost in kolektivni duh za premagovanje neznanega.	9.—13. 6. 2025 (7. a, 7. b) 16.—20. 6. 2025 (7. c, 7. d)	Blaž Mikuž	naknadno
preslikave	Učenci povežejo konkretno z abstraktnim, spoznajo praktično uporabo v vsakdanjem življenju, pretvarjajo količine, timsko sodelujejo, razvijajo ročne spretnosti, razvijajo občutek za estetiko in prostorsko predstavljivost. Sodelovalno in problemsko raziskovalno učenje.	12. 11. 2024	Petra Kores	/

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
pohodni ŠD	Razvijati vzdržljivost in primerno vedenje v naravi.	torek, 10. 9. 2024 REZERVA: 17. 9. 2024	Žiga Lah	avtobusni prevoz
dvoranski ŠD	Predstaviti in izkusiti različne dvoranske športe.	sreda, 13. 11. 2024	Rok Pirc	Vstopnice v vadbene centre in prevoz. 6 € samo prispevek za judo učitelja.
zimski ŠD	Upoštevati pravila na smučišču, na bazenu in v skupini, primerno vedenje v naravi, razvijati različne motorične sposobnosti.	ponedeljek, 27. 1. 2024 REZERVA: 10. 2. 2025	Katja Kukovec, Olga Šraj Kristan	avtobusni prevoz, vstopnice (smučarska karta, bazen karta)
športna sobota	Medvrstniško in medgeneracijsko povezovanje, izvajanje različnih športnih panog.	17. 5. 2025	Marjan Grilj	brezplačno
ŠD v ŠVN ali na taboru	Vedenje v naravi in razvijanje vzdržljivosti, usvajanje novih tehnik gibanja.	glede na termin	vodja ŠVN	v sklopu ŠVN

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
tabor - teden preživetja (CŠOD Trilobit)	Cilji taborja so: mladim približati osnovne veščine preživetja v naravi, spodbuditi občutek za improvizacijo, samoiniciativnost, spodbuditi iznajdljivost in kreativnost za nenehno iskanje rešitev, spodbuditi občutek odločnosti, vztrajnosti, vzpodbuditi motiviranost in kolektivni duh za premagovanje neznanega.	9.—13. 6. 2025 (7. a, 7. b) 16.—20. 6. 2025 (7. c, 7. d)	Blaž Mikuž	naknadno

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
Po Dolenjski	Svoji starosti primerno spoznajo naravno in kulturno dediščino krajev, nadgradijo učno snov pri posameznih predmetih in vedenje v skupini. Uporabljene metode so: samostojno delo, individualno delo in vodenje, vodeno razreševanje problemskih nalog.	marec/april	Mateja Jerina	17 € + prevoz
ŠVN Rim	Povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva sposobnost za opazovanje naravnega in družbenega okolja ter samostojno in odgovorno ravnanje do naravnega in družbenega okolja, spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti in veščine ter razvijanje demokratične komunikacijske kulture, spodbuja sposobnost za spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje medosebnih in družbenih odnosov, razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, učenca usposablja za soočanje z življenjskimi problemi in za samozavestno odpravljanje/reševanje le-teh, razvija odgovoren odnos do okolja, spodbuja vseživljenjsko učenje.	24. 3.–28. 3. 2025 in 31. 3.–4. 4. 2025	Greta Grošelj	V okviru ŠVN

gledališka predstava Neustrašna raziskovalka Marie Curie	Vrednotijo gledališko predstavo kot umetniški dosežek in ga primerjajo z drugimi vrstami predstav, uporabljajo bonton pri obisku kulturne prireditve, se sprostijo, učenci sprejemajo, doživljajo in se izražajo ob kulturnem dogodku.	glede na razpis (junij)	Sara Drolc	7 €
---	--	-------------------------	------------	-----

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
prva pomoč	Učenci znajo pristopiti k poškodovancu ali nenadno obolelemu in oceniti njegovo splošno stanje, poznajo osnovne postopke za zavarovanje oziroma rešitev življenja, poznajo temeljne ukrepe za nudenje prve pomoči v različnih nujnih stanjih, poznajo temeljne in razširjene postopke oživljanja otrok in odraslih, poznajo in znajo uporabljati opremo in pripomočke za izvajanje prve pomoči.	februar 2025	Simona Osolin	/
ŠVN – Rim	Povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva sposobnost za opazovanje naravnega in družbenega okolja ter samostojno in odgovorno ravnanje do naravnega in družbenega okolja, spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti in veščine ter razvijanje demokratične komunikacijske kulture, spodbuja sposobnost za spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje	24. 3.–28. 3. 2025 in 31. 3.–4. 4. 2025	Greta Grošelj	v okviru ŠVN

	medosebnih in družbenih odnosov, razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, učenca usposablja za soočanje z življenjskimi problemi in za samozavestno odpravljanje/reševanje le-teh, razvija odgovoren odnos do okolja, spodbuja vseživljenjsko učenje.			
astronomija	Učenci opazujejo nebo nad sabo, se orientirajo glede na nebesna telesa in jih prepoznavajo, se navdušujejo za raziskovalno delo pri opazovanju nebesnih pojavov in seznanijo z metodami opazovanja (prosto gledanje, z daljnogledom, teleskopom, astrofotografija), razredna interakcija in medsebojno sodelovanje.	9.—13. 12. 2024 (še ni potrjen termin)	Viktorija Ozebek	/

Tehniški dnevi

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
obisk SŠ Domžale	Učenci se seznanijo s shemo šolstva in smermi šolanja na tej šoli, spoznajo delo avtoserviserja, tehnika računalništva, ekonomskega tehnika in inštalaterja strojnih inštalacij. Učenci se seznanijo z varnostjo pri delu, se praktično preizkusijo v delu varilca, avtoserviserja in računalničarja.	22. 11. 2024 (8. a in 8 .b), 25. 11. 2024 (8. c in 8. d)	Vesna Bizalj	avtobusni prevoz
sistematski pregled	Spoznajo, kako skrbeti za svoje zdravje in kako se	termini še niso znani	Razredniki	/

	obnašati v zdravstveni ustanovi.			
ŠVN Rim	Povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva sposobnost za opazovanje naravnega in družbenega okolja ter samostojno in odgovorno ravnanje do naravnega in družbenega okolja, spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti in veščine ter razvijanje demokratične komunikacijske kulture, spodbuja sposobnost za spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje medosebnih in družbenih odnosov, razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, učenca usposablja za soočanje z življenjskimi problemi in za samozavestno odpravljanje/reševanje le-teh, razvija odgovoren odnos do okolja, spodbuja vseživljenjsko učenje.	24. 3.–28. 3. 2025 in 31. 3.–4. 4. 2025	Greta Grošelj	V okviru ŠVN
Pitagorov izrek	Učenci povežejo konkretno z abstraktnim, spoznajo praktično uporabo v vsakdanjem življenju, pretvarjajo količine, timsko sodelujejo, razvijajo ročne spretnosti, razvijajo občutek za estetiko in prostorsko predstavljivost. Sodelovalno in problemsko raziskovalno učenje.	30. 5. 2025	Vesna Bizalj	/

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
pohodni ŠD	Razvijati vzdržljivost in primerno vedenje v naravi.	12. 9. 2024 REZERVA: 19.9. 2024	Žiga Lah	avtobusni prevoz
dvoranski ŠD	Predstaviti in izkusiti različne dvoranske športe.	14. 11. 2024	Rok Pirc	vstopnice v vadbene centre in prevoz. 6 € samo prispevek za judo učitelja.
zimski ŠD	Upoštevati pravila na smučišču, na bazenu in v skupini, primerno vedenje v naravi, razvijati različne motorične sposobnosti.	29. 1. 2024 REZERVA: 12. 2. 2025	Katja Kukovec, Olga Šraj Kristan	avtobusni prevoz, vstopnice (smučarska karta, bazen karta)
športna sobota	Medvrstniško in medgeneracijsko povezovanje, izvajanje različnih športnih panog.	17. 5. 2025	Marjan Grilj	brezplačno
ŠD v ŠVN ali na taboru	Vedenje v naravi in razvijanje vzdržljivosti, usvajanje novih tehnik gibanja.	glede na termin	vodja ŠVN	v sklopu ŠVN

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
ŠVN Rim	Povečuje trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobiva sposobnost za opazovanje naravnega in družbenega okolja ter samostojno in odgovorno ravnanje do naravnega in družbenega okolja, spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti in veščine ter razvijanje demokratične komunikacijske kulture, spodbuja sposobnost za	24. 3.–28. 3. 2025 in 31. 3.–4. 4. 2025	Greta Grošelj	300 €

	spoštovanje sebe in drugih oseb ter vzpostavljanje medosebnih in družbenih odnosov, razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, učenca usposablja za soočanje z življenjskimi problemi in za samozavestno odpravljanje/reševanje le-teh, razvija odgovoren odnos do okolja, spodbuja vseživljenjsko učenje.			
--	---	--	--	--

Deveti razred

Kulturni dnevi

Vsebina	Cilji KD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
obisk Posočja	Svoji starosti primerno spoznajo naravno in kulturno dediščino krajev, nadgradijo učno snov pri posameznih predmetih in vedenje v skupini. Uporabljene metode so: samostojno delo, individualno delo in vodenje, vodeno razreševanje problemskih nalog. Na terenu spoznajo učno vsebino prve svetovne vojne, dobijo vpogled na življenje v vojnih razmerah, preko pripovedi in zgodovinskih virov spoznajo življenje vojakov in civilnega prebivalstva med 1. svetovno vojno na Slovenskem. Prepoznajo geografsko raznolikost in značilnosti pokrajine ter utrdijo svoje znanje o tem delu Slovenije. Spoznajo	21. 10. 2024	Petra Gale Jelenko	Naknadno: vstopnine, vodenje, prevoz

	rojstni kraj pesnika Simona Gregorčiča ter sklepajo o motivih za njegovo pesniško delo Soči.			
ŠVN – Bosna	Učenci si ogledajo zgodovinske kraje, o katerih so se učili pri zgodovini, spoznavajo in občudujejo geografske in kulturne značilnosti, krepijo razredno interakcijo in medsebojno sodelovanje, pripravljajo in utrjujejo program za skupno valetu.	2. 6.–6. 6. 2025	Tomaž Pajnič	v okviru ŠVN
gledališka predstava: Prosto po Prešernu in obisk Cekinovega gradu	Obiščejo kulturno ustanovo, vrednotijo gledališko predstavo kot umetniški dosežek in ga primerjajo z drugimi vrstami predstav, uporabljajo bonton pri obisku kulturne prireditve, se sprostijo, učenci sprejemajo, doživljajo in se izražajo ob kulturnem dogodku, ob strokovnem vodenju ter s pomočjo zgodovinskih virov, spoznajo slovensko zgodovino od prve svetovne vojne in vse do nastanka samostojne države.	glede na razpis	mag. Nataša Cotman, Petra Gale Jelenko	prevoz + vstopnina

Naravoslovni dnevi

Vsebina	Cilji ND	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
obisk reaktorja	Učenci spoznajo, kako deluje jedrska elektrarna v Krškem, opredelijo pridobivanje električne energije s pomočjo verižne reakcije, se seznani s problemom jedrskih odpadkov, osvojijo pojem nizka in visoka radioaktivnost, spoznajo aparature za merjenje	februar 2025	Viktorija Ozebek	prevoz

	naravnega in povečanega sevanja, razredna interakcija in medsebojno sodelovanje.			
kemijski poskusi	Učenci z opazovanjem demonstracijskih eksperimentov ali s samostojnim oziroma skupinskim izvajanjem eksperimentov spoznavajo snovi, njihovo zgradbo in lastnosti, spremembe in zakonitosti po katerih spremembe potekajo. Ob izvajanju preprostih kemijskih eksperimentov se urijo v opazovanju, opisovanju eksperimenta ter oblikovanju ugotovitev. Poglobljajo znanje o odgovornem ravnanju s snovmi v skrbi za zdravje in okolje.	november 2024	Tina Vogrinec	/
astronomija	Učenci opazujejo nebo nad sabo, se orientirajo glede na nebesna telesa in jih prepoznavajo, se navdušujejo za raziskovalno delo pri opazovanju nebesnih pojavov in seznanijo z metodami opazovanja (prosto gledanje, z daljnogledom, teleskopom, astrofotografija), razredna interakcija in medsebojno sodelovanje.	marec 2024	Viktorija Ozebek	/

Vsebina	Cilji TD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
ŠVN – Bosna	Učenci si ogledajo zgodovinske kraje, o katerih so se učili pri zgodovini, spoznavajo in občudujejo geografske in kulturne značilnosti, krepijo razredno interakcijo in medsebojno sodelovanje, pripravljajo in utrjujejo program za skupno valetu.	2. 6.–6. 6. 2025	Tomaž Pajnič	v okviru ŠVN
valeta	Učenci postavijo sceno, pripravijo prostor za obiskovalce, izvedejo generalko za prireditev, krepijo razredno interakcijo in medsebojno sodelovanje.	13. 6. 2025	razredniki	/
obdelava podatkov in statistika	Učenci povežejo konkretno z abstraktnim, spoznajo praktično uporabo v vsakdanjem življenju, pretvarjajo količine, timsko sodelujejo, razvijajo ročne spretnosti, razvijajo občutek za estetiko in prostorsko predstavljivost. Sodelovalno in problemsko raziskovalno učenje.	15. 11. 2024	Polona Torkar	/
CZR	Učenci se seznaniijo: - s poklicem gasilca; - obnovijo znanje iz prve pomoči; - s postopki in nalogami ob požarih; - izkusijo nekaj praktičnega dela, s katerim se srečuje poklicni gasilec; - so športno aktivni (pohod in poligon).	april	Vesna Bizalj	/

Športni dnevi

Vsebina	Cilji ŠD	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
---------	----------	--------------	-------	--------------------

pohodni ŠD	Razvijati vzdržljivost in primerno vedenje v naravi.	12. 9. 2024 REZERVA: 19. 9. 2024	Žiga Lah	avtobusni prevoz
dvoranski ŠD	Predstaviti in izkusiti različne dvoranske športe.	14. 11. 2024	Rok Pirc	Vstopnice v vadbene centre in prevoz. 6 € samo prispevek za judo učitelja.
zimski ŠD	Upoštevati pravila na smučišču, na bazenu in v skupini, primerno vedenje v naravi, razvijati različne motorične sposobnosti.	29. 1. 2024 REZERVA: 12. 2. 2025	Katja Kukovec, Olga Šraj Kristan	avtobusni prevoz, vstopnice (smučarska karta, bazen karta)
športna sobota	Medvrstniško in medgeneracijsko povezovanje, izvajanje različnih športnih panog.	17. 5. 2025	Marjan Grilj	brezplačno
ŠD v ŠVN ali na taboru	Vedenje v naravi in razvijanje vzdržljivosti, usvajanje novih tehnik gibanja.	glede na termin	vodja ŠVN	v sklopu ŠVN

Šole v naravi, plavalni tečaji, tabori

Vsebina	Cilji	Datum/termin	Vodja	Predvideni stroški
ŠVN – BOSNA	Učenci si ogledajo zgodovinske kraje, o katerih so se učili pri zgodovini, spoznavajo in občudujejo geografske in kulturne značilnosti, krepijo razredno interakcijo in medsebojno sodelovanje, pripravljajo in utrjujejo program za skupno valetu.	2. 6.–6. 6. 2025	Tomaž Pajnič	cca 190 €

V šolskem letu so načrtovani še naslednji tabori ali ekskurzije:

Dejavnost	Vodja	Datum/termin	Cena
-----------	-------	--------------	------

tabor za nadarjene "S srcem, z glavo in rokami"	Tina Verbanič, Mateja Zupančič	april	cca 35 €
tabor za punce	Tina Verbančič, Mateja Zupančič	december	cca 35 €
ekskurzija v nemško govorečo državo	Nataša Žlindra	april, maj 2025	naknadno
generacijska ekskurzija 7. razredov	Mikuž, Bizalj, Grilj, Gale Jelenko	december	naknadno
sodelovanje na mednarodnem športnem dogodku Igraj se z mano	Katja Kukovec	23. september 2024	brezplačno (ali stroši prevoza cca 3 eur)

Kulturni dogodki in prireditve

Aktivnost	Koordinator	Sodelavci
1. šolski dan — predstava za prvošolce	Nataša Cotman, Tina Verbančič	Jerica Majerhold Ostrovršnik, Jaka Črešnar, Denis Robnik
gledališka predstava: Dobrota ni sirota	Nataša Puhner & Nina Mulej	učenci 3.c, Jaka Črešnar, Nina Mulej, Tjaša Korošec
Udeležba s točko na tujejezičnem recitalu v Škofji Loki	Nataša Cotman	/
dan samostojnosti in enotnosti/dan jezikov	anglisti v sodelovanju z drugimi jezikoslovci in učitelji LUM, GUM	ostali učitelji za tehnično pomoč
literarni natečaj Metuljev let	Tanja Kastelic, Renata Špoljar, Bojana Lužar	učenci
šolsko literarno e-glasilo Pero navdiha	Tanja Kastelic	učenci
Prvošolčkov dan: nastop prvošolcev, njihov sprejem v šolsko skupnost	Barbara Č. Rešek, Nataša Cotman	razredničarke prvih razredov, Jaka Črešnar
Kulturni praznik	slovenisti	Jaka Črešnar, Denis Robnik, Sara Robnik, Bojana Lužar
pustovanje za razredno stopnjo	Simona Jeran	Učitelji RS
Območna srečanja MPZ in OPZ	Sara Robnik Denis Robnik	

dobrodelni koncert	naknadno	učiteljice razredne stopnje, vsi zaposleni
zaključek BZ	Nataša Cotman, Suzana Stojanovič	srečanje s pisateljem, učenci knjižničarskega krožka
športna sobota	Marjan Grilj, Greta Grošelj, Manca Mihelčič	vsi učitelji šole
sprejem pri županu	Magdalena Tehovnik	razredniki 9. razredov
razredne zaključne prireditve	razredniki	razredniki
valeta	Pina Podgoršek, Alenka Kavka	Maja Blažun Zornada, Maja Hudournik, Tjaša Korošec razredniki 9. razredov
dan državnosti	Naknadno	Učitelji
filmski abonma	Bojana Lužar	Blažun Zornada
gledališki abonma Potovalci	Nataša Cotman, Suzana Stojanovič	učenci 6. do 9. razred
šolsko e-glasilo Generacija	Barbara Pahor	učenci
mesečni bilten	Renata Špoljar, Jasna Korbar	Učitelji in učenci
festival Gledališke sanje	Tanja Kastelic	slovenisti
sodelovanje na natečajih (likovni, literarni, ...)	Maja Hudournik, Maja Blažun Zornada, Tjaša Korošec, Tanja Kastelic, Renata Špoljar, Bojana Lužar, Mateja Jerina, Nataša Cotman	slovenisti in učitelji RS
obeležitev Unescovih dni (svetovni dan poezije, mednarodni dan maternega jezika, pismenstva, miru, ...)	Simona Jeran	Tanja Kastelic, Sara Drolc, Barbara Pahor, Bojana Lužar
Discord —učenje poezije na pamet — spletni projekt z Nikom Šklecem	Nataša Cotman	učenci PS
Teden pisanja z roko	Tanja Kastelic, Bojana Lužar	učenci

slovenščina

6. in 9. razred:

Analiza NPZ je pokazala, da so učenci slabše reševali naloge v okviru umetnostnega besedila. Največji primanjkljaj smo opazili pri razumevanju metaforike v povedi in tvorjenju pravopisno urejenih povedi. Kot prednostne naloge si bomo zadali:

- poglobljanje poglavja stalne besedne zveze;
- razlaga metaforičnega pomena;
- utrjevanje pravopisa v povedih, nezaokroženih besedilih;
- nadaljevali bomo z izvajanjem praktičnih primerov zaokroženih besedil, kar se je letos že obrestovalo in so ti tipi nalog bili bolje rešeni.

matematika

6. razred:

V naslednjem šolskem letu se moramo posvetiti matematični logiki (množice in odnosi med njimi) ter geometriji in merjenju. Ugotavljamo, da učencem manjkajo izkušnje pri delu s količinami — merjenje in pozornost na merske enote ter reševanje nalog s kompleksnejšimi postopki (indirektne naloge). Letošnji dan dejavnosti je bil krasna priložnost izkustvenega učenja.

9. razred:

V devetem razredu je problem povezave med koordinatnim sistemom in preslikavami ter učna snov o verjetnosti in obdelavi podatkov. Po dnevu dejavnosti iz statistike in obdelave podatkov bomo vsebine bolj utrdile. Spremljale bomo razumevanje matematičnih pojmov in dejstev, saj se je izkazalo to kot težava za učence.

Tuj jezik – angleščina

Učenci so letos nacionalna preverjanja znanja reševali slabše od dosedanjih rezultatov, saj so bili kar trije razredi pod državnim povprečjem. Najuspešnejši razred je bil 6. a z 67, 12 % uspehom, ki je bil za 2,33 % nad državnim povprečjem. Učitelji angleščine z rezultati nismo pretirano zadovoljni in nameravamo v prihodnje dvigniti raven znanja za dosego boljših rezultatov. To bomo dosegli tako, da bomo dali več poudarka na bralni pismenosti in na pisnem sporočanju. Učence bomo bolj natančno seznanili s tipi nalog, ki se pogosto pojavljajo v NPZ-ju in strategijami reševanja.

Učitelji od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija).

Zunanjo diferenciacijo izvajamo v okviru slovenščine, matematike in tujega jezika – angleščine, kjer imamo v letošnjem šolskem letu sedem heterogenih skupin v 8. in sedem heterogenih skupin v 9. razredih.

Delo z učenci s posebnimi potrebami

Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Otroci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo, imajo pravico do individualiziranih programov vzgoje in izobraževanja ter do dodatne strokovne pomoči (DSP) in do učne pomoči v skladu z odločbami, ki jih po postopku usmerjanja izda posebna komisija pri enoti Zavoda RS za šolstvo. Osnovna šola mora za izvajanje osnovnošolskega programa otrok s posebnimi potrebami zagotoviti strokovne delavce za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov.

Na šoli je trenutno 93 otrok s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi. Delo z otroki s posebnimi potrebami koordinirajo specialne pedagoginje Magdalena Tehovnik, Ema Barbič, Sarah Horvat, Ajda Hiti ter drugi izvajalci dodatne strokovne pomoči.

Izvajalci dodatne strokovne in učne pomoči na šoli:

Ajda Hiti	DSP, UP
Ema Barbič	DSP, UP
Magdalena Tehovnik	DSP, UP
Kristina Škerjanec	DSP, UP
Sarah Horvat	DSP, UP
Manca Vrhovnik (ko se v začetku januarja vrne s porodniškega dopusta)	DSP
Petra Gale Jelenko	DSP, UP
Gregor Dovč	DSP, UP
Neja Zupanc	DSP
Mateja Jerina	DSP, UP, ISUP
Nataša Žlindra	DSP, UP
Katarina Bergant	DSP, UP
Lana Mujanović	DSP, svetovalno delo
Neža Mulej	DSP, UP

Individualna skupinska pomoč

Kontinuum pomoči učencem z učnimi težavami po Konceptu dela učne težave vsebuje pet osnovnih stopenj pomoči:

- **1. stopnja:** pomoč učitelja pri pouku, pri dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja;
- **2. stopnja:** pomoč šolske svetovalne službe (dopolni in poglobi odkrivanje učnih težav, vključi starše, svetuje, koordinira delo in skupaj z učiteljem pripravi individualni projekt pomoči);
- **3. stopnja:** dodatna individualna in skupinska pomoč (ISUP) – izvajajo jo specialni in rehabilitacijski pedagogi, socialni pedagogi, pedagogi ali učitelji;
- **4. stopnja:** mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove;
- **5. stopnja:** program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP).

V skladu s tem konceptom so organizirane tudi posebne ure pouka za individualno in skupinsko delo z učenci, ki težje dosegajo predpisane cilje in standarde, imajo težave na področju učenja in pri delu potrebujejo individualno pomoč ter posebne metode in oblike dela. Za učence, ki imajo učne težave, organiziramo individualno in skupinsko pomoč.

Izvajalci ISUP-a so:

Simona Jeran
Mateja Jerina
Barbara Pahor
Ana Marcijan
Blanka Premik
Renata Špoljar
Tina Vogrinec

[Dodatna strokovna pomoč za tujce](#)

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje na osnovi posebnih vlog izdaja soglasja k financiranju določenega števila ur dodatne strokovne pomoči za učence tujce.

V tem šolskem letu imamo vpisanih osem učencev, ki imajo status tujca, in sicer šest učencev, ki se v Sloveniji šolajo prvo leto in dva učenca, ki se pri nas šolata drugo zaporedno leto. Za učence s statusom tujca bomo še naprej izvajali dodatne ure slovenščine ter svetovanje učencem, staršem in učiteljem pri vključevanju učencev tujcev v šolsko delo in v širše okolje.

Za učence tujce nudimo 160 ur slovenščine v letu, ki jih poučujejo učiteljice: Ema Šavs, Klavdija Bastl Enci, Mateja Szillich Debevec, Mateja Korošec, Bojana Lužar in Tanja Kastelic.

[Delo z nadarjenimi učenci](#)

Posebno skrb namenjamo učencem, ki izstopajo z znanjem, razmišljanjem na nenavaden način, ustvarjalnostjo na literarnem, likovnem, glasbenem, tehničnem, filmskem področju, spretnostmi v medosebni komunikaciji, zmožnostmi v organizaciji in vodenju.

Cilj našega spremljanja je, da skušamo učencem omogočiti poglobitev teh vedenj in znanj, razširiti obzorja in jim omogočiti spoznavanje novih področij ter pridobiti izkušnje, ki jim bodo pomagale ne le v osnovni šoli, ampak tudi kasneje v življenju.

Skupaj z identificiranimi učenci (postopek je predpisan) in njihovimi starši pripravimo program, ki razvija njihova močna področja, ali pa skrb namenimo otrokovim manj močnim področjem in tako pomagamo pri celostni rasti učenca.

V letošnjem šolskem letu bomo izvajali dejavnosti za nadarjene učence v okviru pouka in izven njega.

Možne oblike in metode dela v okviru pouka:

- diferenciacija dela;
- zahtevnejše, kompleksnejše naloge;
- medpredmetno zasnovane naloge;
- seminarske naloge s predstavitvami za druge učence;
- projektno delo;
- izdelava nalog za preverjanje znanja;
- vodenje učne ure ali dela ure;
- asistent učitelju;
- demonstrator pri poskusih.

Individualizacija zunaj pouka:

- priprava na tekmovanja v znanju;
- raziskovalne naloge;
- projekti šole;
- lastna razstava, pesniška zbirka, članki, itd.;
- prevodi besedil;
- dramska igra;
- natečaji – likovni, literarni;
- sodelovanje na prireditvah, organizacija in vodenje prireditev;
- interesne dejavnosti;
- dodatni pouk;
- mladi prostovoljci, delavnice za mlajše učence;
- obogatitveni program;
- drugi posamezni dogodki tekom leta, namenjeni nadarjenim učencem.

Interesne dejavnosti

Učenci naše šole imajo možnost, da se vključijo v interesne dejavnosti. Izvajajo jih učitelji, ki poučujejo na šoli, nekaj je tudi zunanjih izvajalcev.

Pri večini interesnih dejavnosti je vodenje dejavnosti za starše brezplačno, plačljiva je članarina pri vključitvi v posamezna športna društva. Pri posameznih dejavnostih starši prispevajo za material – modelarski raziskovalni in krožek, elektronika. Pri drugih prispevajo za potovanja – planinci. Pri športnih krožkih je potrebno upoštevati stroške za športno opremo.

Cilji interesnih dejavnosti:

- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje ter izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin.

Interesne dejavnosti se začnejo v ponedeljek, 30. septembra 2024.

Šolske interesne dejavnosti

razredna stopnja

Izvajalec	Interesna dejavnost	Termin	Komu je namenjena
Petra Gale Jelenko, Neja Zupanc	Spretni prstki	četrtek, 6. ura	1.-3. razred
Nina Mulej	Planinski krožek	2. ali 3. sobota v mesecu	1.-9. razred
Tomaž Pajnič	Čebelarstvo	sreda 6. uro	3.-5. razred
Bojana Lužar	Filmski abonma	sreda, predura	4., 5. razred
Bojana Lužar	Matematični orehi	torek, predura	4., 5. razred
Simona Mauko	Kreativno pisanje	ponedeljek, 5. ura	4. razred
Polona Orehek	Vesela šola	ponedeljek, 6. ura	4., 5. razred
Greta Grošelj	Šiviljski krožek	1. četrtek v mesecu od 13h do 16h	4., 5. razred

Melita Jušić	Hrvaščina	torek, 12.50 - 13.35	2.–5. razred
Suzana Stojanović	Pravljичne ure	četrtek, predura	1.–3. .razred
Denis Robnik	Otroški pevski zbor (OPZ)	torek, sredo – 6. šolska ura	1.–5. razred

predmetna stopnja

Izvajalec	Interesna dejavnost	Termin	Komu je namenjena
Tina Vogrinec	Kemijski krožek	torek, 7. ura	8., 9. razred
Polona Orehek	Vesela šola	ponedeljek, 6.ura	6. razred
Tomaž Pajnič	Čebelarstvo	po dogovoru	6.–9. razred
Kristina Škerjanec, Lana Mujanović	Pogovorne urice	torek, 7. ura	7. razred
Tanja Kastelic, Renata Špoljar	Kreativno pisanje	po dogovoru	6.–9. razred
Tanja Kastelic, Renata Špoljar	Bralni klub	po dogovoru	6 –9. razred
slovenisti	Priprave na prireditve	po dogovoru	
Jaka Črešnar	Tonsko in odrsko delo (TOD)	po dogovoru	7.–9. razred
Simona Pestotnik	Logika (priprava na tekmovanje)	po dogovoru	6.–9. razred
Greta Grošelj	Šiviljski krožek	2. četrtek v mesecu od 13h do 16h	6.9. razred
Katja Kukovec	Mala odbojka (F)	petek, 6. ura	6., 7. razred
Katja Kukovec	Odbojka (D, F)	ponedeljek, 7. ura	8., 9. razred
Nataša Cotman, Suzana Stojanović	Abonma Potovalci	po dogovoru	6.–9. razred
Slovenisti na PS	Bralna značka	po dogovoru	6.–9. razred
Barbara Pahor	Novinarski krožek	po dogovoru	6.–9. razred
Nataša Cotman, Suzana Stojanović	Priprava na literarne natečaje	po dogovoru	6.–9. razred
Nina Mulej	Planinski krožek	2. ali 3. sobota v mesecu	6.–9. razred
Tanja Kastelic, Renata Špoljar	Literarni natečaj Metuljev let	po dogovoru	6.–9. razred
Suzana Stojanović , Nataša Cotman	Knjižničarski krožek	četrtek, 5. ura	4.–9. razred
Maja Blažun Zornada	Grafika	V okviru TD	4.–5. razred
Nataša Cotman, Suzana Stojanović	Priprava na prireditve	Po dogovoru	1.–9.razred

Športne interesne dejavnosti

	RAZRED	SPOL	DAN	URA	TELOVADNICA	Učitelj, vaditelj, trener
nogomet	1.	F	četrtek	13.45–14.30	velika	Aljoša Baša – NK Radomlje
nogomet	2.	F	četrtek	14.30–15.15	velika	Aljoša Baša – NK Radomlje
nogomet	1.–3.	D	petek	12.05-12.50	mala leva	Rok Pirc – ŽNK Radomlje
košarka	2.	F	ponedeljek	13.45–14.30	mala leva	Luka Marolt – KK Lastovka
košarka	3.	F	ponedeljek	14.45–15.30	mala leva	Luka Marolt – KK Lastovka
košarka	4.–6.	F	petek	13.45-14.30	velika	Luka Marolt – KK Lastovka
košarka	1.–3.	D	sreda	13.45–14.30	mala leva	Maja Grintal – ŽKK Domžale
košarka	4.–7.	D	sreda	14.30–15.30	mala leva	Maja Grintal – ŽKK Domžale
Mala odbojka	6.–7.	F	petek	13.00–13.45	mala desna	Katja Kukovec – OŠ Preserje pri Radomljah
Mala odbojka	6.–7.	D	po dogovoru			Katja Kukovec – OŠ Preserje pri Radomljah
Odbojka	8.–9.	F + D	ponedeljek	13.45-14.45	velika	Katja Kukovec – OŠ Preserje pri Radomljah
Judo*	1.–2.	F + D	petek	13.45–14.35	mala desna	Judo Golovec
Judo*	3.–5.	F + D	petek	14.35–15.30	mala desna	Judo Golovec

Za dodatne informacije o interesnih dejavnostih je odgovoren Marjan Grilj (marjan.grilj@os-preserjeradomlje.si).

Plačljive interesne dejavnosti

IZVAJALEC	DEJAVNOST
DO RE WE www.dorewe.com	klavir, solo petje, bobni, kitara
GLASBENA ŠOLA POLMA www.matjazpoljansek.co	kitara, klavir, flavta
SANKUKAI KARATE www.sankukai.org	karate
JUDO GOLOVEC www.judogolovec.si	judo
ROBOTIKA https://zavod123.si/delavnice-robotike	lego robotika
ŠPORTNI KLUB BLEŠČICA www.blescica-klub.si	ritmična gimnastika (za dekleta)
PLESNA ŠOLA MIKI www.mikiples.com	ples
KUHARSKE DELAVNICE ZA OTROKE www.napredni-otroci.si	kuharske delavnice
ŠD SOVICE www.sovice.si	cheerleading
ŠAHOVSKO DRUŠTVO DOMŽALE www.sah-zmajcek.si	šah
LIKOVNI CENTER LICE www.lice.si	izrazne likovne delavnice

Zdravstvena vzgoja in izobraževanje učencev

Izobraževanje učencev izvajajo posamezne institucije. Na šoli bo potekalo izobraževanje učencev od prvega do devetega razreda v okviru pouka, in sicer na teme:

- zdrave navade,
- osebna higiena,
- zdrav način življenja,
- preprečevanje poškodb,
- zasvojenost,
- duševno zdravje – pozitivna samopodoba in stres,
- medsebojni odnosi,
- vzgoja za zdravo spolnost,
- nasilje.

Izobraževanje Vzgoja za zdravje bodo izvajali uslužbenci ZD Domžale v okviru pouka, prav tako bo izobraževanje v izvedbi Policije Domžale potekalo v času šolskih ur.

RAZRED	TEMATIKA	DATUM IN URE IZVEDBE V ODDELKIH				
		A	B	C	D	E
1.	ZDRAVE NAVADE	5. 2. 2025 4. šol. uro	6. 2. 2025 4. šol. uro	10. 2. 2025 3. šol. uro	5. 2. 2025 3. šol. uro	
2.	OSEBNA HIGIENA	12. 2. 2025 1. šol. uro	12. 2. 2025 2. šol. uro	12. 2. 2025 3. šol. uro		
3.	ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	5. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	6. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	10. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	11. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	11. 2. 2025 3. in 4. šol. uro
4.	PREPREČEVANJE POŠKODB	3. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	3. 2. 2025 3. in 4. šol. uro	4. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	4. 2. 2025 3. in 4. šol. uro	
5.	ZASVOJENOSTI	13. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	17. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	18. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	19. 2. 2025 1. in 2. šol. uro	
6.	ODRAŠČANJE	13. 2. 2025 3. šol. uro	17. 2. 2025 3. šol. uro	18. 2. 2025 3. šol. uro	19. 2. 2025 3. šol. uro	
7.	DUŠEVNO ZDRAVJE – pozitivna samopodoba in stres	10. 3. 2025 1. šol. uro	11. 3. 2025 1. šol. uro	12. 3. 2025 1. šol. uro	13. 3. 2025 1. šol. uro	
	TEMELJNI POSTOPKI OŽIVLJANJA	maj 2025	maj 2025	maj 2025	maj 2025	
8.	MEDSEBOJNI ODNOSI	10. 3. 2025 2. šol. uro	11. 3. 2025 2. šol. uro	12. 3. 2025 2. šol. uro	13. 3. 2025 2. šol. uro	

9.	VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST	10. 3. 2025 3. šol. uro	11. 3. 2025 3. šol. uro	12. 3. 2025 3. šol. uro	13. 3. 2025 3. šol. uro	
-----------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--

Testiranje za športno vzgojni karton (ŠVK)

95. člen Zakona o osnovni šoli nam nalaga, da vodimo zbirko podatkov o gibalnih sposobnostih in morfoloških značilnostih učencev. Skladno s tem bomo aprila in maja 2024 izvedli testiranje za športnovzgojni karton (ŠVK). Koordinator aktivnosti, povezanih s športnovzgojnim kartonom, bo Žiga Lah, učitelj športa, sodelovali pa bodo tudi drugi učitelji športa. Testiranje za ŠVK je vključeno v projekt Slofit.

Modra soba

Modra soba je prostor, kamor gredo učenci, ki motijo pouk, in s tem drugim učencem kratijo pravico do izobraževanja. Učenec dobi zadolžitev/nalogo, ki jo mora opraviti, ko ni v razredu. Menimo, da učenec tisti trenutek ne more udeležiti svoje pravice do izobraževanja v skupini z drugimi, zato potrebuje poseben, miren prostor, kjer lahko opravi svoje obveznosti. V modri sobi je učitelj, ki z učencem ni dolžan razpravljati o težavah pri pouku, temveč le zagotoviti, da učenec opravi zadane naloge. Na učenčevo željo se lahko z njim pogovori tudi o težavah, ki jih je imel pri pouku.

Učitelj, ki je učenca poslal v modro sobo, je dolžan po pouku priti v modro sobo, preveriti, kaj je učenec naredil. Če po uri nima časa zaradi drugih obveznosti (pouk, sestanek, govorilne ure za starše ipd.), se z njim dogovoriti za razgovor v najkrajšem možnem roku.

Cilj modre sobe:

- zagotoviti vsem učencem pravico do izobraževanja.

Varnost učencev

Šola z različnimi ukrepi zagotavlja varnost učencev. V ta namen:

- oblikuje oddelke in skupine učencev v skladu z veljavnimi normativi in standardi;
- na ekskurzijah, dnevih dejavnosti ter tečajih plavanja, kolesarjenja, smučanja, v šolah v naravi in na taborih zagotovi ustrezno število spremljevalcev v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter navodili za izvajanje učnih načrtov;
- zagotovi, da so objekti, učila in učni pripomočki, oprema in naprave v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter omogočajo varno izvajanje dejavnosti;
- zagotovi učencem ustrezno opremo, kadar sodelujejo pri urejanju šole in šolske okolice;
- šola ima hišni red in pravila šolskega reda, s katerim uredi vprašanja, pomembna za življenje na šoli, in sicer za območje šole in površine, ki sodijo v šolski prostor, poslovni

čas in uradne ure, uporabo šolskega prostora in organizacijo nadzora, ukrepe za zagotavljanje varnosti, vzdrževanje reda in čistoče ter drugo.

Prometna varnost

Prometna vzgoja oblikuje otroka v kulturnega in strpnega udeleženca v prometu, sposobnega varnega vključevanja in ravnanja kot pešca, potnika in kolesarja. Pri vzgojnem učinkovanju na otroka se srečujeta dejavnost staršev in šole.

Vloga šole je v tem procesu še posebej pomembna, ker sistematično in celovito vpliva na otrokovo ravnanje in dopolnjuje vzgojo staršev. Zato so v šoli pomembne akcije v začetku šolskega leta: razgovori z učenci vseh razredov o prometno-varnostnem načrtu in o ravnanju v prometu, opozarjanje na pomen nošenja odbojnih svetlečih teles, kolesarskih čelad ipd.

Med letom opozarjamo učence na spremenjene razmere v času zime in v času počitnic. Šola bo omogočila vsem učencem 5. razreda opravljanje kolesarskega izpita. V jesenskem času bodo učenci pridobivali teoretična, spomladi pa praktična znanja.

Šolska prehrana

V lastni šolski kuhinji pripravljamo malice in kosila. Šola zagotavlja štiri obroke: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico.

Želimo, da bi vsi otroci na šoli imeli malico. V letošnjem šolskem letu malica 865 učencev, kar znaša 98,85 %. Pripravljamo kosila za 651 učencev, kar znaša 74,40 % vseh učencev. Na popoldansko malico je naročenih 183 učencev.

S centrom za socialno delo sodelujemo, kadar je potrebna pomoč učencem iz socialno šibkih družin pri subvencioniranju šolske prehrane.

Posebno skrb – v sklopu učenja bontona in v skladu s hišnim redom – bomo posvetili vzgoji za kulturno uživanje hrane.

Prehrana in dejavnosti, s katerimi spodbujamo zdravo prehrano

Učenci potrebujejo vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki pripomorejo k oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad in zdravega načina življenja, zato izvajamo naslednje dejavnosti:

- **razredne ure** s tematiko zdrave prehrane, pomena higiene v prehrani in zdravega uživanja hrane;
- **naravoslovni dan za 6. razrede ob svetovnem dnevu hrane** – učenci spoznajo problematiko neprimerno razdeljene hrane po svetu, pomen zdrave prehrane za zdravje in dobro fizično počutje, spoznajo dobre prehranjevalne navade in osnove

higijene pri delu z živil, naučijo se razbrati osnovne informacije z deklaracije na embalaži živil in prepoznati znake kvarjenja živil;

- **izobraževanje na temo zdrave prehrane v okviru pouka** – v okviru pouka gospodinjstva ter izbirnih predmetov *načini prehranjevanja in sodobna priprava hrane* redno spremljamo prehranske navade otrok ter spodbujamo k dejavnostim zdravega življenjskega sloga;
- **(sistematski) zdravstveni pregledi za učence (2., 4., 6. in 8. razred)** – učenci pridobijo znanje o zdravi, varni in varovalni prehrani, spoznajo pomen uravnotežene prehrane in se seznanijo z boleznimi, povezanimi z nezdravim načinom prehranjevanja;
- **šola izvaja projekte na temo prehrane** (tradicionalni slovenski zajtrk, šolska shema, ...) ter druga dela in naloge, ki so pomembne za kakovostno načrtovanje in izvajanje dejavnosti s področja prehrane;
- **v šolski kuhinji pripravljamo kakovostno in zdravo hrano** – s ponudbo zdrave in raznovrstne prehrane vsakodnevno skrbimo za zdrav način življenja učencev, saj pri načrtovanju in pripravi obrokov dosledno upoštevamo prehranske normative, priporočila strokovnjakov ter potrebe učencev; navajamo jih na osvojitev kulturno-higienskih navad in se trudimo, da bi bili čim bolj ekološko osveščeni, zato v šolsko prehrano uvajamo čim več ekoloških živil, po možnosti slovenskih oziroma lokalnih pridelovalcev;
- **dežurni učitelji** v jedilnicah skrbijo za nemoten potek razdeljevanja hrane, za kulturno uživanje le-te oziroma za razvoj ustreznih kulturno-prehranjevalnih navad otrok.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk bo izveden 15. novembra 2024. Letošnja osrednja tema je kruh, ki ga bomo povezovali z žiti in z izdelki iz žit. K temu spodbujamo s sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!«. Učencem bomo postregli s tradicionalnimi slovenskimi sestavinami (maslo, med, jabolko) v sklopu projekta, ki ga podpira MIZŠ.

Namen projekta je izobraževati, obveščati in osveščati šolajočo mladino in vzporedno v določenem obsegu tudi širšo javnost o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo, okolje, gospodarske dejavnosti in za širše okolje, o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevni dejavnosti ter racionalnem ravnanju z embalažo. Pomembno je tudi splošno osveščanje mladine o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti.

Družbeno koristno delo

Na šoli poteka tudi družbeno koristno delo, npr. pomoč hišniku, čistilkam, čiščenje okolice, humanitarnost (zbiranje različnih stvari za varne hiše, akcija Pokloni zvezek ...). Pri tem želimo

oblikovati kolektivno pripadnost in pripadnost šoli ter učence spodbujati k solidarnosti in medsebojni pomoči. Tako učenci:

- ohranjajo, spreminjajo in izboljšujejo življenjske pogoje, povezujejo teorijo s prakso, razvijajo odnos do dela;
- uresničujejo naloge poklicnega usmerjanja;
- razvijajo občutek lastne pomembnosti;
- razvijajo občutek odgovornosti za skupno dobro;
- oblikujejo sočuten odnos do vrstnikov in ljudi, ki potrebujejo pomoč;
- krepijo svojo humanost;
- učijo se sodelovanja in timskega dela;
- razvijajo pozitiven odnos do dela;
- razvijajo prijazen odnos do okolja;
- oblikujejo pripadnost svojemu oddelku in šoli;
- razvijajo občutek za solidarnost in medsebojno pomoč.

Projekti in razvojne skupine

Projekt je več časovno in strukturno med seboj povezanih opravil/dejavnosti ter hkrati način organizacije izvajanja enkratnih procesov. Šola je vključena v več projektov, s katerimi želimo izboljšati kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa in odnose med vsemi ključnimi dejavniki: šolo – starši – učenci.

Mednarodni projekti

Poimenovanje projekta	Razred	Koordinator/vodja	Čas izvedbe	Vsebina
FIT pedagogika	vsi učenci šole	Greta Grošelj – vodja multiplikatorjev Alenka Kavka - namestnica	2023–2027	Fit pedagogika zajema učne pristope, s katerimi dosegamo pri učečemu v procesu učenja psihofizično ravnovesje in s tem omogočamo kakovostnejše učenje. V ospredje učenje v gibanju, gibanje skozi igro in funkcionalno raven znanja. V učne metode vključuje vse vidike posameznikovega razvoja (motoričnega, kognitivnega, osebnostnega, socialnega, čustvenega, telesnega). Razvoj in učenje potekata celostno in zahteva harmoničen pristop k vsem

				omenjenim področjem. Strategija učenja v gibanju se prepleta z igro, ki je najučinkovitejša metoda učenja, saj učeče vabi v aktivno raziskovanje lastnih gibalnih zmožnosti. Ko se otroci in mladostniki skozi igro učijo gibati, se hkrati skozi gibanje učijo. Tako rastejo v sposobnejše osebe, iščejo rešitve, se učijo razmišljati in izzivajo svojo ustvarjalnost.
UNESCO	vsi učenci	Simona Jeran	Vse leto	UNESCO šola temelji na delovanju v duhu kulture miru ter nenasilja, strpnosti in sodelovanja, sprejemanja drugačnosti, v poglobljeni skrbi za osebnostni razvoj vsakega posameznika ter za ohranitev naravne in kulturne dediščine ter širše našega skupnega doma – planeta Zemlje. Delo šole temelji na štirih Delorsovih stebrih izobraževanja za 21. stoletje, ki omogočajo otrokom optimalen razvoj ter se še posebej posvečajo globalnemu državljanstvu in ciljem trajnostnega razvoja.
Rastem s knjigo	učenci GKL, RET	Nataša Cotman, Suzana Stojanovič	vse leto	Projekt temelji na branju hrvaških mladinskih pisateljev. Hrvaški učenci obiščejo nas in mi njih. Namen je spoznavanje kulturnih in naravnih znamenitosti okolice in medsebojno branje.

Nacionalni projekti

Poimenovanje projekta	Razred	Koordinator/vodja	Čas izvedbe	Vsebina
Kulturna šola	vsi učenci šole	Tanja Kastelic	2021–2025	Namen je učencem zagotoviti čim širši krog

				možnosti prepoznavanja močnih področij ter predstaviti kulturo kot eno temeljnih in nepogrešljivih dejavnosti človeškega vsakdana.
Eko šola	vsi učenci šole	Nataša Žlindra	vse leto	Temelji na celostni okoljski vzgoji in izobraževanju, ki je namenjeno spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.
Varno učno okolje	vsi učenci šole	Nina Mulej	vse leto	V letošnjem šol. letu bo potekalo urejanje dokumentacije.
Šolska shema	vsi učenci šole	Blaž Mikuž	vse leto	Učencem se enkrat ali večkrat tedensko razdeli sveže slovensko sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke brez dodanega sladkorja.
Tradicionalni slovenski zajtrk	vsi učenci šole	Blaž Mikuž	15. 11. 2024	Učenci spoznajo pomen zdravega zajtrka ter lokalno pridelanih živil.
Teden vseživljenjskega učenja	vsi učenci	Manca Vrhovnik		Navdušili bomo učence za medgeneracijsko sodelovanje med različno starimi učenci in obudili dopisovanje med enako starimi učenci. Obiskali bomo podjetja in spoznali različne poklice. V goste bomo povabili tudi predstavnike nenavadnih poklicev.
Projekt »SLOfit«	vsi učenci	Žiga Lah	April in maj	SLOfit CURVES je namenjen preučiti krivulje telesnega razvoja otrok ter kakšne so posledice pospešene rasti za telesno zmogljivost otrok in mladostnikov, njihovo telesno dejavnosti ter njihove kognitivne sposobnosti.

Sobivanje: spodbujamo prijateljstvo	učenci 1. in druge triade	Kristina Škerjanec	od januarja do junija	S projektom želimo spodbuditi socialni odnos, kot eno od komponent trajnostnega razvoja, ki je v sedanjih časih močno zapostavljena. Otroke spodbujamo k pogovoru in dejanjem o prijateljstvu. Razvijamo čut za pomen medsebojnih odnosov in tako nadaljujemo poslanstvo dosedanjih aktivnosti.
Mreženje šol in vrtcev za kakovost	vsi učenci šole	Alenka Kavka	vse leto	S projektom želimo doseči boljšo kakovost v poučevanju, in sicer na področju medvrstniškega in medpredmetnega povezovanja.
Rastem s knjigo	7. r	Nataša Cotman, Suzana Stojanovič	vse leto	Obiščemo splošno knjižnico Domžale, kjer preko Javne agencije za knjigo vsi sedmošolci dobijo knjigo, jo preberemo skupaj in imamo ob tem predvidene dejavnosti.

Šolski projekti

Poimenovanje projekta	Razred	Koordinator/vodja	Čas izvedbe	Vsebina
GKŠ	vsi učenci šole	Tina Verbančič	vse leto	Živeti v skladu z Glasserjevo teorijo izbire in usmeritvijo Glasserjeve kakovostne šole.
Konvergentna pedagogika	vsi učenci prve triade	Nataša Puhner	vse leto	Konvergentna pedagogika predstavlja sintezo modernih tokov v psihologiji, pedagogiki, antropologiji in biologiji. Učencu pomaga, da gradi strategije organizacije in globalnega znanja, tako da: zagotavlja

				metodološko koherenco, omogoča graditev strategij zaznavanja, razumevanja in strukturiranja informacij iz okolja, spodbuja kreativnost otroka za ustvarjanje novih struktur. Posebnost prijema konvergentne pedagogike je globalno opismenjevanje ter da sta v učenje vpeljana gib in glasba (ITG).
Učenje učenja	učenci 6. razredov	svetovalna služba in aktiv DSP (po dogovoru)	vse leto	V 6. razredih bodo v skladu z dogovorom med svetovalno službo, aktivom DSP in razredniki izvedene delavnice Učenje učenja na razrednih urah. Na delavnicah učenci spoznajo, kaj vse vpliva na učenje, kako si organizirajo učenje in pripravijo učno okolje, katere stile in strategije učenja poznamo. Vsebina delavnic je prilagojena posameznemu razredu, predvideno število srečanj pa je 1–4 (glede na razred).
Raziskava o učnih navad	učenci 6. razredov	Hiti Ajda	predvidoma novembra 2024	Cilj raziskave o učnih navadah učenk in učencev v 6 razredu je ugotoviti, kakšne učne oz. kognitivne

				strategije uporabljajo , kakšni so njihovi motivacijski, čustveni in socialni vidiki učenja ter kako se vse naštetu povezuje z njihovo samopodobo. Za raziskavo bomo uporabili <i>Vprašalnik o učnih navadah</i>, dobljene rezultate ovrednotili in primerjali z normami. V skladu s tem bomo za učenke in učence načrtovali smernice in podporne dejavnosti, povezane z učenjem.
Enominutni preizkus branja	učenci 2., 3. in 4. razredov	Hiti Ajda	jeseni (predvidoma oktobra 2024) in spomladi (predvidoma maja 2025)	V 2., 3. in 4. razredih bomo izvedli presejalni <i>Enominutni preizkus glasnega branja</i>. Preizkus bomo izvedli dvakrat, jeseni in spomladi. Na podlagi rezultatov bomo izračunali razredno in generacijsko povprečje ter prepoznali učence, ki imajo izrazitejša težava z branjem. V skladu s tem bomo za njih oblikovali priporočila in jim nudili ustrezno pomoč glede na petstopenjski model pomoči.

- Učitelji so vključeni v razvojne skupine. Nekatere sovpadajo s projekti na šoli, vsem pa je skupno izboljšati kakovost izobraževanja.

- Na šoli delujejo:
- razvojna skupina GKŠ;
- razvojna skupina kulturne šole;
- razvojna skupina UNESCO;
- razvojna skupina eko šole;
- razvojna skupina obogatitvenega programa za učence;
- razvojna skupina konvergentne pedagogike;
- razvojna skupina formativnega spremljanja pouka.

Cilji in prednostne naloge razvojnih skupin

PROJEKTN SKUPINA	CILJI	PREDNOSTNE NALOGE
GKŠ	Uresničevanje meril Glasserjeve kakovostne šole, poučevanje jezika teorije izbire učence in starše, predvsem skozi aktivnosti na razrednih urah in dnevih dejavnosti ter na delavnicah za starše. Medgeneracijsko povezovanje učencev in učiteljev (Povezovalni dan).	Uresničevanje postavljenega okvirja za učenje teorije izbire oziroma smernic – prenos teorije v prakso. Mesečna srečanja učiteljev – poudarek na primerih dobrih praks, predstavitev aktivnosti, ki so naložene v spletno učilnico – mesečni opomnik za učitelje in navodila s konkretnimi primeri. Predstavitev teorije izbire in meril Glasserjeve kakovostne šole na spletni strani (merila, obuditev spletne strani o teoriji izbire – ključne informacije za učence, starše in novo zaposlene učitelje).
KULTURNA ŠOLA	Dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu šolskih in obšolskih dejavnosti, prizadevanje za ustrezno kulturno vzgojo, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, podpiranje kakovostnih dosežkov, šola je žarišče kulturnih programov, ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja, kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu	Kakovostne izvedbe javnih in šolskih prireditev, kulturno življenje šole.

	kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici.	
UNESCO	Razvijati šolo po Delorsovih načelih: učiti se, da bi vedeli, učiti se delati, učiti se biti in učiti se živeti skupaj, omogočiti učencem razvoj etičnih drž in vsebin, razvijati pozitiven odnos do humanosti in solidarnosti, razvijati sposobnost za strpno reševanje medsebojnih odnosov, razvijati sposobnost za razumevanje različnih kultur in vrednostnih sistemov, razvijati kritičnosti do informacij, spoznavati ter spoštovati in ohranjati kulturno in naravno dediščino, razvijati odgovornost do našega planeta Zemlje in usmerjati se v trajnostni razvoj.	Obeleževanje mednarodnih dni, pisanje in pošiljanje voščilnic starejšim, sodelovanje v projektih in dobrodelnih akcijah, Valentinova pošta.
EKO	Vzgojiti otroke za odgovoren odnos do okolja, spodbujati kreativnost, inovativnost in izmenjavo idej, prepoznati učinkovito in varčno uporabo naravnih virov (voda, odpadki, energija), razvijati pozitivne medsebojne odnose, vzgoja in izobraževanje naj temelji na zdravem način življenja v zdravem okolju.	Varčevanje z elektriko, vodo, papirnatimi brisačkami in pravilno prezračevanje razredov.
OBOGATITVENI PROGRAM	Učencem ponuditi raznolik in kvaliteten dodatni program, popestriti obvezni ter razširjeni program osnovne šole, ponuditi dejavnosti za učence z različnimi interesi, vključiti učence vseh razredov osnove šole (1. r.–9. r.).	Raznolik in kvaliteten dodatni program, ki zadosti zanimanju, željam ter potrebam učencev.
KONVERGENTNA PEDAGOGIKA	Glavni cilj projekta je uvajanje načel konvergentne pedagogike po Wambachu v prvo in drugo triado (glej Mihael Wambach, Božena Wambach, Drugačna šola, konvergentna pedagogika v osnovni šoli). Koncept konvergentne pedagogike temelji na načelu strukturno-globalnega učenja, ki zajema najprej globalno zaznavanje problema, ki ga je treba rešiti, temu sledi študij, katerega cilj je združiti vse elemente v celoto. Pri ustvarjanju novih struktur so pomembni mnogočutni dražljaji; tako konvergentna pedagogika daje prednost umetnostni vzgoji v širšem pomenu: telesnemu izražanju ob glasbi,	Nadaljevanje integracije v prvi triadi, razvijanje ITG-ja, medsebojno izmenjavanje idej in izkušenj, medgeneracijsko in medpredmetno povezovanje, evalvacija učenčevega napredka pri tujem jeziku od 1. do 3. razreda.

	slikovnemu izražanju, govornem izražanju (igra vlog ...). Specifični cilji so opismenjevanje po konvergentni metodi v prvi triadi, projektno delo v prvi in drugi triadi, ITG v prvi triadi, integracija razredne učiteljice v TJ (od 1. r. do 3. r.), ITG za učitelje, nadaljnje izpopolnjevanje znanja učiteljev na seminarjih.	
FORMATIVNO SPREMLJANJE	Cilji: • vsak član opravi 8-urno izobraževanje o formativnem spremljanju; • vsak član opravi 5 hospitacij, na katerem so prisotni vsaj 3 sodelavci in jim sledi skupna evalvacija s poudarkom na refleksiji; • vsak član predstavi 15 ur pouka s formativnim spremljanjem na srečanju projektne skupine, ki šteje najmanj 10 članov (povabljeni bodo tudi ostali sodelavci).	prenos procesa FS iz teorije v prakso

Načrtovane vsebine oziroma aktivnosti razvojnih skupin so navedene v letnem delovnem načrtu razvojnih skupin, ki je priloga LDN.

Tekmovanja iz znanj

DATUM	PODROČJE	RAZ.	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
26. 9. 2024	LOGIKA	2.–9. r.	X		
11. 10. 2024	DIABETES	6.–9. r.	X		
16. 10. 2024	BIO PROTEUS.	8., 9. r.	X		
29. 10. 2024	LOGIKA	8.,9. r.		X	
11. 11. 2024	BOBER				
12. 11. 2024	GEOGRAFIJA	6.–9. r.	X		
14. 11. 2024	NEMŠČINA	8., 9. r.	X		
19. 11. 2024	ANGLEŠČINA	8., 9. r.	X		
21. 11. 2024	SLO – CANKARJEVO	8.–9. r.	X		
22. 11. 2024	BOBER				X
23. 11. 2024	MATEMČEK	1.–7. r.			X
4. 12. 2024	ASTRONOMIJA	8., 9. r.	X		
5. 12. 2024	ZGODOVINA	8., 9. r.	X		
6. 12. 2024	BIO PROTEUS.	8., 9. r.			
10. 12. 2024	KRESNIČKA		X		
Januar 2025	EKO KVIZ		X		
10. 1. 2025	Vzorci	1.–9. r.	X		

11. 1. 2025	ASTRONOMIJA	8., 9. r.			X
13. 1. 2025	KEM-PREGLOVO	8., 9. r.	X		
21. 1. 2025	SLO-CANKARJEVO	4.–9. r.		X	
22. 1. 2025	DIABETES	6.–9. r.			X
25. 1. 2025	Vzorci	1.–9. r.			X
12. 2. 2025	FIZ-STEFANOVO	8.–9. r.	X		
3. 3. 2025	ANGLEŠČINA	8., 9. r.	X		
5. 3. 2025	VESELA ŠOLA	4.–9. r.	X		
6. 3. 2025	ZGODOVINA	8., 9. r.			X
7. 3. 2025	Strogo zaupno	2.–9. r.	X		
11. 3. 2025	SLO-CANKARJEVO	4.–9. r.			X
13. 3. 2025	NEMŠČINA	8., 9. r.			
20. 3. 2025	KEM-PREGLOVO	8., 9. r.		X	
20. 3. 2025	MATEMATIKA	1.–9. r.	X		
17. –21. 3. 2025	EPI NEM bralna značka	1. –9. r.	X		
21. 3. 2025	NEMŠČINA	8, 9. r.			X
22. 3. 2025	Strogo zaupno	2.–9. r.			X
24. –28. 3. 2025	EPI ANG bralna značka	1.–9. r.	X		
25. 3. 2025	ANGLEŠČINA	7. r.			X
28. 3. 2025	Konstruktorstvo in tehnologije obdelav	8., 9. r.		X	
30. 3. 2025	MAT-VEGOVO	1.–9. r.	X		
2. 4. 2025	SLO-CANKARJEVO	1.–7.r	X		
3. 4. 2025	FIZ-STEFANOVO	8., 9. r.		X	
5. 4. 2025	GEOGRAFIJA	6.–9. r.			X
8. 4. 2025	KRESNIČKA	1.–3. r.		X	
9. 4. 2025	VESELA ŠOLA	4.–9. r.			X
10. 4. 2025	MATEMATIKA	1.–9. r.			
7. 5. 2025	FIZ-STEFANOVO	8., 9. r.			X
8. 5. 2025	KEM-PREGLOVO	8., 9. r.			X
8. 5. 2025	MATEMATIKA	1.–9. r.			X
9. 5. 2025	Logična pošast	1.–9. r.	X		
17. 5. 2025	FIZ-STEFANOVO	8., 9. r.			X
24. 5. 2025	Konstruktorstvo in tehnologije obdelav	8., 9. r.			X
24. 5. 2025	Logična pošast	1.–9. r.			X

Športna tekmovanja

Tekmovanje	Datum/termin	Člani
jesenski kros – učenci od 1. do 9. razreda	oktober	Kukovec, Lah
nogomet – 8., 9. razred nogomet – mlajši učenci	september, oktober april, maj	Marjan Grilj
gorski tek – mlajši in starejši učenci	september	Olga Šraj Kristan
badminton – starejši in mlajši učenci in učenke posamezno badminton - ekipno	september, november, januar, marec januar, april	Olga Šraj Kristan (XY)
košarka – starejši učenci in učenke košarka – mlajši učenci in učenke	november, december Januar, Februar	Žiga Lah – učenci Rok Pirc - učenke
odbojka – starejši učenci in učenke mala odbojka – mlajši učenci in učenke	december marec	Katja Kukovec – fante Rok Pirc – dekleta Katja Kukovec – dekleta in fante
namizni tenis – mlajši in starejši učenci	februar	Katja Kukovec
alpsko smučanje	januar, februar	Žiga Lah
atletika – mlajši in starejši učenci	maj	Katja Kukovec, Žiga Lah
odbojka na mivki – starejši učenci	junij	Katja Kukovec, Žiga lah
ljubljski maraton – šolski tek za učence od 1. do 9. razreda	oktober	Olga Šraj Kristan
plavanje – mlajši in starejši učenci	september	Olga Šraj Kristan
aquatlon – mlajši in starejši učenci	junij	Naknadno določeno
gorsko kolesarjenje – mlajši in starejši učenci šah	september	Rok Pirc

Organi šole

Svet staršev in svet šole

Svet staršev OŠ Preserje pri Radomljah sestavlja 36 predstavnikov oddelčnih skupnosti, ki jih starši volijo na roditeljskih sestankih. Vsebine pripravlja predsednik sveta staršev, pobude dajejo vsi starši, ravnatelj, učitelji, strokovni svet, šolska svetovalna služba. Svet staršev sklicuje predsednik sveta staršev v organizaciji z ravnateljem šole.

Predvideni termini sej sveta staršev: september, februar, maj/junij

Vsebina dela:

- Obravnava LDN in vseh njegovih nadstandardnih programov (šole v naravi, tečaji, interesne dejavnosti, projekti, ekskurzije ...).
- Spremljanje izvajanja vsebin in organizacije dela po zahtevah vzgojnega načrta šole.
- Spremljanje učnega in vzgojnega dela šole, izvajanje vzgojnega načrta ter analize uspešnosti učencev.
- Ustvarjanje pozitivne klime v medsebojnih odnosih med učitelji, učenci in starši ter skrb za pretok informacij.
- Oblikovanje stališč in predlogov.
- Pomoč pri izvajanju programa dela ter sodelovanje v organih šole.
- Obravnava problematike prehrane, učbenikov, socialnih transferov ter Pravil šolskega reda.
- Oblikovanje pobud in predlogov.

Lista predstavnikov sveta šole po oddelkih se nahaja v tajništvu, novi predsednik sveta staršev bo izvoljen na seji 26. 9. 2024, stari predsednik je bil Robert Piščanc.

Svet šole je upravni organ šole, ki je zakonsko opredeljen v 46., 47., in 48. členu Zakona o organizaciji vzgoje in izobraževanja (ZOFVI).

Svet šole sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev in trije predstavniki staršev. Člani sveta so imenovani oziroma izvoljeni za štiri leta in so lahko ponovno imenovani oziroma izvoljeni. Člani sveta so lahko zaporedoma imenovani oziroma izvoljeni največ dvakrat.

Mandat predstavnikov staršev v svetu je povezan s statusom učenca. Svet odloča z večino glasov vseh članov, če s tem zakonom ni drugače določeno. Delavci šole volijo svoje predstavnike neposredno in tajno, starši pa na svetu staršev. Postopek izvolitve predstavnikov delavcev in staršev določa akt o ustanovitvi. Za predsednika sveta člani sveta izvolijo enega izmed članov.

Svet šole imenuje in razrešuje ravnatelja šole, sprejema program razvoja šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi, odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov, obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki, odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca, o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja, obravnava zadeve, ki mu jih predloži učiteljski zbor, šolska inšpekcija,

reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev, skupnost učencev in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Člani sveta šole do seje 28. 9. 2023 so bili. V kolikor bo prišlo do sprememb, bodo le-te objavljene na spletni strani šole.

PREDSTAVNIKI ŠOLE	PREDSTAVNIKI STARŠEV	PREDSTAVNIKI OBČINE
Tanja Kastelic – predsednica Barbara Črnak Rešek Petra Gostinčar Greta Grošelj Katja Saksida	Robert Piščanc Blaž Jamšek Ana Pintarič Zorec	Martin Grašič Andreja Zabret Aleksandra Borštnar Maček

Ravnateljica

Delo ravnatelja obsega naslednja področja:

- organizira, načrtuje in vodi delo vrtca oziroma šole;
- pripravlja program razvoja vrtca oziroma šole;
- pripravlja predlog letnega delovnega načrta in je odgovoren za njegovo izvedbo;
- je odgovoren za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev;
- vodi delo vzgojiteljskega, učiteljskega in predavateljskega zbora;
- oblikuje predlog nadstandardnih programov;
- spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev;
- organizira mentorstvo za pripravnike;
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev oziroma učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje;
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive;
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede;
- spremlja delo svetovalne službe;
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure in druge oblike sodelovanja);
- obvešča starše o delu vrtca oziroma šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev;
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev;
- odloča o vzgojnih ukrepih;
- zagotavlja izvrševanje odločb državnih organov;
- zastopa in predstavlja vrtec oziroma šolo in je odgovoren za zakonitost dela;
- določa sistemizacijo delovnih mest;
- odloča o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev;
- skrbi za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo;

- je odgovoren za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole.

Ravnatelj lahko za opravljanje posameznih nalog iz svoje pristojnosti in za nadomeščanje v času odsotnosti pisno pooblasti delavca šole. V nekaterih primerih sem se tega poslužila, zato sta vodenje prevzeli pomočnici.

Cilj pedagoškega vodenja: realizacija letnega delovnega načrta v skladu z vzgojno-izobraževalnimi cilji, načrti izobraževanja, hospitacijski načrt, načrt dela na pedagoških konferencah

Vsi dokumenti so priloge tega letnega poročila.

V letošnjem letu bomo posebno pozornost namenili sodobnim oblikam poučevanja, saj bomo nadaljevali začeto delo lanskega šolskega leta, kjer smo posvetili pomembno pozornost uvajanju metod FIT pedagogike v pouk ter formativnemu spremljanju pouka. Temu so bile namenjene konference in izobraževanja, ki bodo temu namenjene tudi v tem šolskem letu. Naš cilj je, da bi pri učencih povečali koncentracijo, osredotočenost in motivacijo pri učenju. Cilj pri učiteljih pa je, da usvojijo vsaj dve novi metodi in jih uporabljajo pri izvajanju učnih ur. Učitelji bodo usvajali te metode tudi preko ozaveščanja njihove vloge v takem procesu učenja, kjer so oni režiserji, učenci pa glavni igralci. Vsi učiteljevi ukrepi pa so naravnani k oblikovanju pozitivnih stališč do učenja ter morajo podpirati oblikovanje pozitivne samopodobe in prijateljskega odnosa do sošolcev (otroci znajo poiskati in dati pomoč). To je pot s katero bomo skupaj dosegli učinkovitost in napredek, naši otroci pa bodo zrasli v samozavestne, zadovoljne, zrele in zdrave osebe z visoko stopnjo funkcionalnega znanja.

Ker smo Glasserjeva kakovostna šola je naša prioriteta, da sledimo smernicam Glasserjeve TI. S teorijo izbire smo se naučili, da učenci, ki so agresivni ali ne delajo, nimajo osebno ničesar proti nam. Torej se ne počutimo osebno ogrožene, kar se je prej dogajalo. Razumemo, da tak učenec sledi sebi, zadovoljevanju svojih lastnih potreb in da smo le orodje za njihovo zadovoljitev. Prepoznavamo učenčeve potrebe in jim svetujemo, kako naj jih zadovoljijo na drugačen, socialno sprejemljiv način. Ugotovili smo, da je kazen izgubila smisel. Če želimo otroku res pomagati, se moramo z njim pogovoriti, mu pokazati pot, da se bo bolje počutil in tako lažje sodeloval. Naučili smo se, da otroci potrebujejo osmišljanje svojega dela. Iz lastnih izkušenj vemo, da bomo delali le stvari, ki jih prepoznamo kot dobre za nas. Vemo, da, ko poskušamo otroke siliti v delo tako, da jih podkupujemo (če boš naredil to, potem boš lahko), kaznujemo, ponižujemo (iz tebe nikoli nič ne bo), jim grozimo (če ne boš naredil tega, boš dobil opomin), jih kritiziramo (poglej se, kakšen si), nergamo (že spet ti) in se pritožujemo, ne dosežemo želenih rezultatov, čeprav smo prej verjeli, da lahko nekoga prisilimo, da bo delal tako, kot hočemo. Bili smo namreč prepričani, da točno vemo, kaj je dobro zanj, zato ga moramo pripraviti, da bo to storil. Zgoraj naštetá nepovezovalna vedenja skušamo nadomestiti z dogovarjanjem, poslušanjem, spodbujanjem, zaupanjem, podpiranjem spoštovanjem in sprejemanjem.

Ozaveščamo naša vedenja, jih popravljamo in kontroliramo. Poleg tega smo si zastavili nalogo, da vpeljemo pouk za popolno usposobljenost, kjer bomo temu sledili z različnimi oblikami

dela. Marsikdo misli, da s pripravami na različne dejavnosti, proslave, akcije, natečaje, prireditve itd. mečemo stran čas za delo pri pouku. Vendar temu ni tako, saj se tudi tu otroci učijo – mimogrede se na pamet naučijo dramski vložek, pri pouku pa se jim to zdi nesmiselno, učijo se sodelovanja, nastopanja, govorjenja, argumentiranega prepričevanja, pisanja, poleg tega pa ob posameznem dogodku tudi različnih izobraževalnih vsebin. Na to mnogokrat pozabljamo. Spreminjamo svoj sistem ocenjevanja, saj hočemo, da učenci znajo. Več pozornosti bomo posvetili tudi oblikam lepega vedenja. Šola kot celota pomembno sooblikuje polje vrednot mlade generacije in zato je bonton v šoli še kako pomemben. Tako v jedilnici, hodnikih in pri razrednih urah bomo učence učili in jim s svojim vzgledom posredovali osnovne občečloveške vrednote.

Spremljava učiteljevega dela hospitacije bodo opravljene z namenom dviga kakovosti dela šole in strokovne rasti učiteljev kot posameznikov, poznavanje dela učiteljev, spremljanje dela učencev v smislu razredne klime, medsebojnih odnosov in motivacije za učenje. Z izvedenimi hospitacijami se je ugotavljalo sledenje ciljem učnega načrta, uvajanje sodobnih didaktičnih in učnih strategij ter pristopov k učenju in poučevanju, uporaba sodobnih metod in oblik dela ter individualiziranih metod dela ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami, razvijanje kritičnega mišljenja, iskanje informacij, sodelovalnega in izkustvenega učenja, kar sledi tudi načrtu dviga kompetenc 21. stoletja.

V letošnjem šolskem letu bomo več pozornosti posvetili mentoriranju učiteljem začetnikom in novozaposlenim. Naredili bomo načrt dela mentorja z učiteljem začetnikom in sledili napredovanju učitelja.

Za učence, ki pri določenih predmetih presegajo standarde znanja, šola organizira dodatni pouk in delo z nadarjenimi učenci. Namen je poglobljanje znanja pri posameznih predmetih in priprava na tekmovanja različnih področij. Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju ali so dlje časa odsotni od pouka, šola organizira dopolnilni pouk. S tem učencem pomaga odpravljati osnovne pomanjkljivosti v znanju in jih navaja na uspešnejše metode učenja. Med prednostnimi nalogami je tudi skrb za šolsko kulturo in klimo, vzgoja za nenasilje, še naprej skrbimo za permanentno vzgajanje vrednot večkulturnosti in strpnosti med različnimi nacionalnimi, kulturnimi, vedenjskimi vzorci. Ob vsem tem se skupaj s starši in učenci zavzemamo za doseganje dobrih učnih, vzgojnih ter poslovnih rezultatov.

V preteklem šolskem letu smo opazili porast medvrstniškega nasilja, ki je postal eden izmed glavnih izzivov šole. Medvrstniško nasilje se je kazalo v različnih oblikah, od verbalnih konfliktov do fizičnih obračunavanj in spletnega nadlegovanja, kar je vplivalo na počutje učencev in šolsko klimo.

Povečanje nasilja je zaznati zlasti v višjih razredih, kar nakazuje potrebo po sistematičnem pristopu k preventivi in zgodnjemu posredovanju. Analiza situacije je pokazala, da je pomanjkanje socialnih veščin, vpliv socialnih omrežij in pomanjkljiv nadzor med odmori pripomoglo k zaostrovanju situacije. Prav tako je opaziti, da nekateri učenci ne zaupajo dovolj v sistem poročanja ali ne vedo, kako naj se odzovejo na nasilje. Zato bomo v naslednjem šolskem letu posvetili pozornost zlasti medvrstniškemu nasilju. Na podlagi letošnjih izkušenj bomo v prihodnjem letu več pozornosti namenili krepitvi medosebnih odnosov med učenci in

spodbujanju njihovega samostojnega učenja v skladu z Glasserjevo teorijo izbire. Prav tako bomo povečali vlaganja v profesionalni razvoj učiteljev na področju digitalnih tehnologij in sodobnih pedagoških pristopov.

Glede na izjemno slabe rezultate naše države s področja bralne pismenosti bo tudi to področje prednostno področje. Tako knjižnica kot posamezni aktivni so pripravili načrte dela na področju vzpodbujanja bralne pismenosti. To bomo krepili tudi med učitelji in med starši. Za učitelje bo program vodila knjižničarka, za starše pa Tina Verbančič in Mateja Jerina.

Sodelovala bom s štirimi skupinami teorije izbire za zaposlene, vodila ali prisostvovala supervizijam za novo zaposlene. Staršem bodočih prvošolcev bom predstavila usmeritev GKŠ in delo v naši šoli. Ob tem se bom dotaknila tudi drugih projektov, ki zaznamujejo šolski vsakdan.

Aktivno se bom udeleževala srečanj, kjer lahko predstavim delo naše šole.

[Pomočnici ravnateljice](#)

Naloge pomočnice Polone Torkar:

- urejanje nadomeščanj na predmetni stopnji (pouk, dnevi dejavnosti);
- obveščanje o nadomeščanju (ko so javljena po 14. uri) po LoPolisu, e-pošti;
- dogovarjanje z nosilci dni dejavnosti (pomoč pri zagotavljanju in menjavi učilnic ipd.) ter ustvarjanje dogodkov v e-dnevniku za predmetno stopnjo, ustvarjanje obvestil za učence;
- priprava LDN, poročila LDN, šolske publikacije in mrežnega pregleda dni dejavnosti ter ocenjevanj;
- urejanje LoPolisa;
- urejanje in pomoč pri organizaciji spletnih učilnic;
- vodenje, preverjanje mesečnih poročil učiteljev predmetne stopnje;
- priprava iLDN-jev učiteljev;
- vodenje dokumentacije doprinosa na predmetni stopnji;
- obveščanje učiteljev na predmetni stopnji o stanju doprinosa (po želji zaposlenega); nudenje pomoči pri vpisu doprinosa, izobraževanje novo zaposlenih glede doprinosa in vpisovanja v LoPolis;
- pomoč učiteljem pri vpisovanju in realizaciji ur v LoPolis;
- preverjanje učiteljevega e-dnevnikarja;
- obveščanje vseh učiteljev, ki niso realizirali ur v e-dnevnik;
- sodelovanje pri organizaciji NPZ z Mitjo Juvanom;
- pomoč pri urejanju šolske spletne strani;
- obveščanje učiteljev po e-pošti o vsebini okrožnic z ministrstva ter oblikovanje navodil za delo v skladu z okrožnicami;
- obveščanje po oglasni tabli (govorilne ure za starše, druga obvestila);
- urejanje šolske oglasne table;
- dogovarjanje, usklajevanje z ravnateljico, sestanki z ravnateljico, Tina Verbančič, Matejo Zupančič, Mariko Prošek;

- prisotnost na sestankih v strokovnih aktivih (po potrebi);
- prisotnost na sestankih razvojnega tima in razvojnih skupin;
- poročilo ravnateljici o izvajanju nadomeščanj;
- obveščanje ravnateljice o tekoči problematiki;
- nadomeščanje ravnateljice na izobraževanjih in konferencah;
- vodenje projektov.

Vodenje dokumentacije o doprinosu ur zaposlenih bo večinoma opravljeno v popoldanskih urah na domu.

Delo bo opravljeno v šoli v urah, ki so namenjene pomočništvu, v kolikor bo potrebno nadomeščati pouk v razredu, bo delo opravljeno po pouku doma, enako velja za urejanje nadomeščanj, ki bodo javljena v popoldanskem in večernem času, in mesečno pregledovanje e-dnevnikov vseh učiteljev.

Naloge pomočnice Marike Prošek:

- organizacija in evidenca interesnih dejavnosti;
- urejanje nadomeščanj na razredni stopnji (pouk, dnevi dejavnosti);
- organizacija mentorstva in pomoč pripravnikom ter njihovim mentorjem;
- pomoč pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole;
- izdelovanje raznih poročil in analiz;
- sodelovanje pri uvajanju novosti s področja metodike in didaktike pouka;
- vodenje oddaje učilnic zunanjim najemnikom;
- sodelovanje pri projektih šole, na timih, aktivih;
- sodelovanje pri vodenju supervizij;
- prisotnost na sestankih vodij aktivov,
- priprava in vodenje pedagoških konferenc v odsotnosti ravnateljice;
- pregled pedagoške dokumentacije – dnevniki, matične knjige in matični listi;
- dogovarjanje z nosilci dni dejavnosti na razredni stopnji ter ustvarjanje dogodkov v e-dnevniku, ustvarjanje obvestil za učence;
- sodelovanje z ZD Domžale in Tino Verbančič pri organizaciji predavanj za učence;
- pomoč pri pripravi LDN, poročila LDN, šolske publikacije in mrežnega pregleda dni dejavnosti ter ocenjevanj;
- urejanje LoPolisa;
- pomoč pri pripravi iLDN-jev učiteljev;
- vodenje dokumentacije doprinosa na razredni stopnji;
- pomoč učiteljem pri vpisovanju in realizaciji ur v Lopolis;
- preverjanje učiteljevega e-dnevnika;
- obveščanje učiteljev, ki niso realizirali ur v e-dnevnik;
- urejanje šolske spletne strani;
- dogovarjanje, usklajevanje z ravnateljico, sestanki z ravnateljico, Tino Verbančič, Matejo Zupančič, Polono Torkar;
- prisotnost na sestankih v strokovnih aktivih (po potrebi);
- poročilo ravnateljici o izvajanju nadomeščanj;
- obveščanje ravnateljice o tekoči problematiki;
- nadomeščanje ravnateljice na izobraževanjih in konferencah.

Vodenje dokumentacije o doprinosu ur zaposlenih bo večinoma opravljeno v popoldanskih urah na domu.

Delo bo opravljeno v šoli v urah, ki so namenjene pomočništvu. V kolikor bo potrebno nadomeščati pouk v razredu, bo delo opravljeno po pouku doma, enako velja za urejanje nadomeščanj, ki bodo javljena v popoldanskem in večernem času ter mesečno pregledovanje e-dnevnikov vseh učiteljev.

Psihologinja

Cilj dela šolske psihologinje je spremljanje in pomoč učencem, staršem in učiteljem pri vodenju otroka in spremljanju njegovega napredka od vstopa v šolo do zaključka šolanja.

Posebna skrb je usmerjena pridobivanju učnih spretnosti in navad, ki bistveno vplivajo na učenčevo znanje in učni uspeh. Prav tako se iščejo možnosti za drugačne oblike dela in organizacijo; običajno take, ki bi otroku omogočile čim boljši napredek in razvoj.

Šolska psihologinja skupaj z učitelji išče poti za dobro počutje otroka v šoli, za dobro povezanost v skupini in v oddelku. Na podlagi raziskav in analiz svetuje učiteljem uporabo metod in strategij pri pouku in pri vključevanju otroka v šolski prostor. Tako je vpeta v konkretno sodelovanje z učencem, učiteljem in starši; išče pa tudi poti pri postavljanju strategij dela na šoli.

Naloge šolske psihologinje

1. DELO Z UČENCI (vpis v 1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, poklicno usmerjanje in vpis v srednjo šolo):

- šolski novinci;
- pomoč učencem z učnimi težavami (strategije, tehnike, učne navade ...) – delavnice, individualno delo;
- nadarjeni (testiranje evidentiranih učencev, vodenje in usmerjanje);
- hospitacije z namenom opazovanja učencev;
- sodelovanje na doživljajskem taboru, tabor za punce in nadarjene učence;
- vzgojno delo s težko prilagodljivimi učenci;
- pomoč pri načrtovanju dela razredne skupnosti;
- spremljanje zdravstvene in socialne situacije;
- poklicna orientacija, svetovanje ter vpis v srednje šole;
- delavnice na teme: spolnost, odvisnost, kritično presojanje, spoznavanje sebe, skrb za duševno zdravje;
- pogovorna skupina za osebno rast in delavnice za razvijane pozitivne samopodobe za učence (7., 8., 9. razred).

2. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno):

- pomoč učiteljem pri delu z oddelki;
- predavanja za učence (spolnost, odvisnost, poklicna orientacija);
- interesne dejavnosti: pogovorna skupina, soba pobega;
- preventiva medvrstniškega nasilja (delavnice);
- delavnice za krepitev osebnostnih moči;
- prostovoljstvo, vrstniška mediacija.

3. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM:

- vnašanje pedagoških in psiholoških spoznanj v VID;
- sodelovanje pri strokovnih aktivih;
- sodelovanje pri oblikovanju programa za nadarjene učence, koordinacija dela z nadarjenimi;
- pomoč učiteljem pri spoznavanju učencev in razrednega kolektiva, učencem na šoli;
- vodenje komisije za šolske novince;
- sodelovanje z učitelji glede poklicne orientacije učencev.

3. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – svetovanje in pomoč staršem otrok:

- s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju;
- s težkimi socialnimi razmerami;
- delo s starši za vpis otrok v šolo;
- delo s starši otrok s čustvenimi težavami;
- delo s starši otrok z učnimi težavami;
- delo s starši devetošolcev – vpis v SŠ;
- delo s starši učencev priseljencev;
- delo s starši nadarjenih učencev.

4. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI – analitično in projektno delo:

- povprečna ocena pri posameznih predmetih;
- analiza vpisa v srednjo šolo;
- identifikacija in evidentiranje nadarjenih;
- ankete za starše, učence, učitelje;
- sodelovanje v aktivu šolskih svetovalnih delavcev Občine Domžale;
- sodelovanje v mednarodnih raziskovalnih projektih (PIRLS, TIMSS, REDS).

Projekti

- Glasserjeva kakovostna šola;
- sodelovanje v projektih šole.

5. DELO PO PODROČJIH – vsebina dela sprejema šolskih novincev 2024/25:

- vpis v 1. razred OŠ;
- sodelovanje s starši;
- sodelovanje z vrtci;
- priprava gradiva za komisijo šolskih novincev;
- sodelovanje z ZD;
- sodelovanje s Centrom za socialno delo;
- sodelovanje z drugimi institucijami;
- komisija za odlog šolanja, vodenje komisije;
- obvestila staršem o sklepih komisije;
- razgovori s starši otrok, ki bi počakali z všolanjem;
- priprava oddelkov prvega razreda;
- spremljanje dela v 1. razredu.

Vsebina dela poklicne orientacije in svetovanja 2024/25 – delo z učenci:

- predavanja o vpisu v SŠ, izbiri poklica, razmišljanje o interesih;

- predstavitev programov, šol in potreb po zaposlovanju;
- točke, potrebne za šole, ki omejuje vpis;
- individualni razgovori o namerah;
- Kam in kako – računalniška aplikacija;
- predstavitev razpisa za vpis;
- svetovanje za vpis;
- priprava na vpis;
- vpis,
- preusmerjanje, obveščanje.

Delo s starši

V šolskem letu 2024/25 je načrtovan en roditeljski sestanek s predstavitvijo razpisa za vpis v vsakem oddelku in individualno svetovanje (po potrebi) o izbiri srednje šole.

Vsebina dela z nadarjenimi učenci:

- evidentiranje nadarjenih – pomoč pri prepoznavanju, navodila za učitelje;
- identifikacija (ankete učiteljev in psihološko testiranje);
- razgovori s starši po identifikaciji;
- razgovor z učitelji razredniki, po potrebi tudi z mentorji;
- sodelovanje pri oblikovanju novih programov za nadarjene – obogatitveni programi;
- svetovanje razrednikom pri pripravi načrtov;
- spremljanje dela in razgovori z učenci;
- obogatitveni program;
- administracija.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

- sodelovanje s srednjimi šolami,
- sodelovanje z ZD,
- sodelovanje z zavodom za zaposlovanje,
- sodelovanje z delovnimi organizacijami,
- sodelovanje s humanitarnimi organizacijami,
- sodelovanje s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov ter Mladinskim domom Jarše, Vzgojni zavodom Višnja Gora, drugimi osnovnimi šolami in šolami s prilagojenim programom, Pedagoškim inštitutom.

DRUGO DELO V ŠOLSKEM LETU 2024/25

- Organizacija in vodenje delavcev, ki so na šoli zaposleni preko javnih del.

V šolskem letu 2024/2025 **delovne naloge svetovalne delavke opravljajo Mateja Zupančič, socialna pedagoginja in Tina Verbančič, socialna pedagoginja ter v manjšem obsegu ur Lana Mujanović, socialna pedagoginja.**

PODROČJA DELA, OSREDNJI CILJI in DELOVNE NALOGE SVETOVALNE DELAVKE

A. SVETOVALNO DELO Z UČENCI

- Neposredna pomoč (individualno oziroma skupinsko svetovanje) in koordinacija pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju ter spremljanje osebne rasti učencev;
- reševanje težav s posamezniki glede na individualne potrebe, v oddelkih, med oddelki in med posamezniki;
- sodelovanje pri oblikovanju in spremljanju individualiziranih vzgojnih načrtov učencev glede na potrebe;
- vodenje osebnih map posameznikov (beleženje dogovorov pri reševanju težav);
- spremljanje učenčevega osebnega in učnega napredka (odkrivanje pozitivnih lastnosti, močnih področij in krepitev pozitivne samopodobe);
- izvajanje individualne ali skupinske oblike učne pomoči (priprava in izvedba individualne učne pomoči glede na potrebe učencev, spremljanje dela učencev, učnega uspeha in vodenje potrebne dokumentacije), spodbujanje k samostojnosti, organizaciji in odgovornosti za svoje delo;
- delo z učenci s posebnimi potrebami in specifičnimi učnimi težavami (dodatna pomoč v smeri socialno pedagoškega dela v okviru svetovalne storitve, sodelovanje pri pripravi, spremljanju in evalvaciji IP-jev, sodelovanje na timskih sestankih strokovne skupine);
- svetovanje učencem glede organizacije in načrtovanja učenja (spoznavanje metod in tehnik učenja, zaznavnih stilov, načrtovanje šolskega dela ...).

Svetovalno-preventivno delo z učenci:

- vikend tabor »Samo za punce« – krepitev pozitivne samopodobe in ozaveščanje telesnih ter duševnih sprememb v času odraščanja, strategije za obvladovanje stresa, tesnobe, treme, itd.;
- skupine za osebno rast, namenjene krepitevi pozitivne samopodobe ter razvijanju socialnih veščin in učinkovitejše komunikacije ter učenju spoprijemanja s problemskimi situacijami;
- delavnice, namenjene razvijanju močnih področij posameznikov, razvijanju pozitivne samopodobe in neformalnemu povezovanju.

Delo z nadarjenimi učenci:

- evidentiranje nadarjenih učencev – pomoč pri prepoznavanju, navodila za učitelje;
- identifikacija (ankete učiteljev, organizacija psihološkega testiranja);
- razgovori s starši po identifikaciji;
- svetovanje razrednikom pri pripravi načrtov, spremljanje dela in razgovori z učenci;
- Sodelovanje pri obogatitvenemu programu;
- doživljajski tabor za nadarjene učence »S srcem, z glavo in rokami«;
- mentor nadarjenim učencem pri razvijanju socialnih in komunikacijskih veščin ter čustvene inteligence.

Delo s šolskimi novinci:

- vpis v 1. razred, oblikovanje oddelkov prvega razreda, sodelovanje pri delavnicah za bodoče prvošolčke.

Delo z učenci priseljenci:

- koordinacija dela z učenci priseljenci, integracija učencev v šolsko okolje;
- koordinacija izvajanja dodatnih ur slovenščine;
- vodenje dokumentacije.

Poklicna orientacija in svetovanje

- predavanja o vpisu v SŠ, izbiri poklica, predstavitev šol, programov;
- individualni razgovori z učenci o namerah, svetovanje za vpis;
- priprava na vpis, vpis, obveščanje.

Mediacija (konstruktivno reševanje sporov):

- izvajanje šolske mediacije;
- predstavitev in učenje vrstniške mediacije v posameznih oddelkih, razredni vrstniški mediatorji.

Druge dejavnosti:

- omogočanje učencem aktivno preživljanje časa v času odmorov (pogovor, igranje družabnih iger), v sodelovanju s Centrom za mlade Domžale mesečna info točka za predmetno stopnjo.

B. DELO Z ODDELKI

- **Načrtovanje in izvajanje vzgojnih vsebin** v posameznih oddelkih (poudarek na razvijanju socialnih in komunikacijskih veščin in razvijanju čustvene inteligence) v dogovoru z razredniki ali predmetnimi učitelji glede na potrebe posameznega razreda pri razredni uri (v obliki delavnice) oz. učni uri kot integracija vzgojnih vsebin pri pouku tako na razredni kot predmetni stopnji.
- **Izvajanje progama NEON** – Varni brez medvrstniškega nasilja.
- **Svetovalno – preventivno delo z oddelki za izboljšanje kvalitete učenja** (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, spoznavanje zaznavnih stilov, oblikovanje in razvijanje učnih navad).
- **Organizacija sprejema za prvošolčke** – prvi šolski dan (predstava z naslovom Uporabi besede in ne pesti).
- **Organizacija vzgoje za zdravje in vzgoje za ustno zdravje** (izvajalke ZD Domžale)

C. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM

- Svetovanje in pomoč učiteljem ter timsko delo pri vzgojnem delu z učenci s poudarkom na uporabi različnih metod in načinov dela s socialno-pedagoškega področja;
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov – mediacija, vzpostavljanje pozitivne oddelčne klime);
- beleženje skupinske dinamike posameznega razreda in dogovorov pri reševanju težav v oddelkih in med oddelki;
- posvetovalno delo z učitelji (svetovanje pri delu z učenci s specifičnimi težavami, sodelovanje v razgovorih, razreševanje vzgojnih in drugih težav, oblikovanje individualnih programov dela z učenci);
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju sodobnih vzgojnih in disciplinskih pristopih;
- udeležba in sodelovanje na rednih mesečnih pedagoških konferencah;
- sodelovanje v strokovnem aktivu svetovalnih delavcev;

- po potrebi organiziranje in izvajanje internega strokovnega izobraževanja izpopolnjevanja učiteljev;
- priprava gradiva za izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje medvrstniškega nasilja za učitelje razredne in predmetne stopnje;
- sodelovanje z učitelji glede poklicne orientacije učencev;
- vodenje komisije za šolske novince.

D. DELO S STARŠI

- Sodelovanje s starši in pomoč ter svetovanje ob pojavu težava na učnem, vedenjskem, čustvenem področju pri otroku ter ob soočenju s težkimi socialnimi razmerami, v zvezi s socialno problematiko, učnimi in vedenjskimi težavami otrok;
- seznanjanje staršev z delom šole v okviru roditeljskih sestankov, mesečnih govorilnih ur in individualnih razgovorov;
- svetovanje staršem pri oblikovanju vzgojnih smernic ter pomoč pri razvijanju dobrih medosebnih odnosov v družinskem okolju;
- sodelovanje s starši nadarjenih učencev;
- sodelovanje s starši devetošolcev – vpis v srednjo šolo;
- sodelovanje s starši priseljencev;
- Sodelovanje s starši pri vpisu otroka v šolo;
- izvajanje nadaljevalnega izobraževanja iz Teorije izbire za starše;
- izvajanje izobraževanja za starše »Starši beremo in se pogovarjamo«.

E. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

- Sodelovanje pri izvajanju aktualnih spletnih anket (priprava in analiza spletnih anket o počutju za učence, starše in učitelje);
- sodelovanje v razvojni skupini GKŠ (Glasserjeva kakovostna šola).

F. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli ali z drugih ustreznih ustanov;
- sodelovanje po potrebi z zunanjimi institucijami: Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Domžale, Centrom za mlade Domžale, okoliškimi vrtci, Strokovnimi centri, Mladinskim klimatskim zdraviliščem Rakitna, Zvezo prijateljev mladine Domžale, Mladinskim domom Jarše, Policijsko postajo Domžale, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Zavodom za šolstvo RS, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom za zaposlovanje in Državnim izpitnim centrom (RIC), Pedagoško fakulteto Ljubljana in Fakulteto za socialno delo, srednjimi šolami, drugimi šolami in šolami s prilagojenim programom.

G. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

- Udeležba na predavanjih za učiteljski zbor, za starše in učence, na seminarjih in posvetih;
- sodelovanje v okviru šolskih aktivov in v okviru občinskega strokovnega aktiva šolskih svetovalnih delavk Domžale;
- Izobraževanju v programu Neon – varni brez medvrstniškega nasilja;
- Izobraževanju na preventivnem programu "Veščine za mladostnike";
- mentorstvo študentom pri opravljanju študijske prakse;

- individualni študij strokovne literature.

H. SODELOVANJE S PRISPEVKI NA POSVETIH, SREČANJIH, KONFERENCAH, KONGRESIH

Sodelovanje pri projektih in predstavitev, načrtovanih v šolskem letu 2024/2025.

Program dela učiteljskega zbora in razrednikov

Učiteljski zbor

Program dela učiteljskega zbora temelji na:

- programu dela osnovne šole,
- obsegu zagotovljenega in razširjenega programa osnovne šole.

Za izvedbo teh vsebin načrtujemo:

- redne mesečne pedagoške konference;
- redovalne pedagoške konference – vsako ocenjevalno obdobje – ocena dela;
- mesečne sestanke učiteljskega zbora – za vrednotenje vzgojno-izobraževalnih rezultatov, načrtovanje dela v mesecu in analizo tekočega dela;
- tedenske sestanke posameznih aktivov;
- izredne sestanke učiteljskega ali oddelčnega zbora, kadar je to zaradi vzgojno-izobraževalnega dela potrebno.

Izobraževanje učiteljskega zbora

Strokovno izobraževanje učitelji izvajajo v okviru pedagoške organizacije. Vsi učitelji so vključeni v permanentno izobraževanje. Izobraževanje učiteljskega zbora večinoma poteka v okviru pedagoških konferenc ali po pouku v popoldanskem času. Na pedagoških konferencah so prisotni tuji in domači strokovnjaki. Izobraževanje poteka tudi po strokah v strokovnih aktivih šole, občine in države.

Vse leto se učitelji seznanjajo z novostmi. V okvir izobraževanja sodi tudi spremljanje sodobne strokovne literature.

V šolskem letu 2024/25 bomo posvetili več časa novim metodam in pristopom poučevanja ter obnovi znanj TI.

Za izobraževanje kadra je žal namenjenih premalo sredstev. Zaradi omejenih finančnih možnosti učitelji ne morejo obiskati nekaterih izjemno dragih izobraževanj, zato so organizirana izobraževanja znotraj kolektiva. S tem zagotavljamo z zakonom določeno pravico učiteljev do izobraževanj in prihranimo sredstva. Če se učitelji želijo izobraževati, to lahko naredijo na lastne stroške.

Oblike izobraževanj:

- učitelji so vključeni v permanentno izobraževanje, ki ga z javnimi razpisi organizirajo za to usposobljene ustanove (ZRSŠ, PF, FŠ, FF, MIZŠ ...);
- posamezni učitelji se bodo udeležili strokovnih posvetov, konferenc in zborovanj na področju svoje stroke;
- učitelje usmerjamo v izobraževanje na posameznih predmetnih področjih;

- izobražujejo se v strokovnih aktivih;
- izobraževanje poteka na pedagoških konferencah;
- poenoteno izobraževanje kadra v teoriji izbire – za kakovostnejše odnose z učenci in učenkami ter z boljšimi metodami dela;
- izobraževanje učiteljev prve in druge triade v poznavanju konvergentne pedagogike;
- izobraževanje učiteljev na področju uporabe IKT pri pouku;
- izobraževanje učiteljev za izvajanje formativnega spremljanja učenčevega napredka.

Načrtovana izobraževanja celotnega učiteljskega zbora:

- FIT pedagogika,
- teorija izbire.

Razredniki

Težišče dela razrednikov in učiteljskega zbora so vzgojne vsebine in z njimi povezani rezultati vzgojno-izobraževalnega dela. Razredniki vodijo oddelčne skupnosti, predstavljajo povezavo med okoljem in šolo ter s starši. Pomoč razredniku nudijo še svetovalna služba, vodstvo šole in zunanje institucije. Razredniku pomaga sorazrednik, ki je prisoten na razrednih urah (v kolikor urnik to dopušča) in drugih dejavnostih razreda po dogovoru z razredniki. Tako je pripravljen, kadar je razrednik odsoten, da vodi razred. Na tak način je zagotovljena kontinuiteta dela v razredih.

Razredniki uresničujejo vzgojno delo s pomočjo:

- razrednih ur – enkrat tedensko,
- govorilnih ur za učence,
- govorilnih ur za starše – enkrat tedensko in enkrat mesečno,
- roditeljskih sestankov – najmanj trije v šolskem letu,
- sestankov oddelčnih učiteljskih zborov – po potrebi,
- sestankov s svetovalno službo ali vodstvom šole,
- sestankov z zunanjimi sodelavci – Center za pomoč mladim,
- individualnih razgovorov s starši in otroki.

Razpored razrednikov se nahaja na straneh od 19 do 22.

Strokovni aktiv

Pedagoški delavci se povezujejo v strokovne aktive:

Strokovni aktiv	Člani	Vodja
slovenistični aktiv	Mateja Jerina, Nataša Cotman, Tanja Kastelic, Sara Drolc, Barbara Pahor, Renata Špoljar	Renata Špoljar
matematični aktiv	Petra Kores, Polona Torkar, Viktorija Ozebek, Bojana Oberstar Bižal, Simona Pestotnik, Vesna Bizalj	Vesna Bizalj

aktiv učiteljev angleškega jezika	Saša Nosan, Alenka Kavka, Jaka Črešnar, Cecilija Fink Cerar, Martina Petrač Hvalica	Alenka Kavka
aktiv učiteljev angleškega jezika 1. triade	Nataša Puhner, Simona Jeran	Simona Jeran
aktiv učiteljev nemškega jezika	Nataša Žlindra, Blanka Premik, Simona Jeran, Gregor Dovč	Nataša Žlindra
družboslovni aktiv	Petra Gale Jelenko, Greta Grošelj, Igor Steiner, Blanka Premik, Andrej Golob, Suzana Stojanović	Petra Gale Jelenko
naravoslovno-tehniški aktiv	Tina Vogrinec, Blaž Mikuž, Franc Napast, Simona Osolin, Pina Podgoršek, Viktorija Ozebek, Petra Kores, Vesna Bizalj, Mitja Juvan	Mitja Juvan
umetnostni aktiv	Maja Blažun Zornada, Maja Hudournik, Sara Robnik, Tjaša Korošec, Denis Robnik	Maja Hudournik
športni aktiv	Olga Šraj Kristan, Marjan Grilj, Urška Markič, Žiga Lah, Rok Pirc, Katja Kukovec	Katja Kukovec
aktiv svetovalnih delavcev	Ana Kozovinc, Ema Barbič, Katarina Bergant, Gregor Dovč, Petra Gale Jelenko, Ajda Hiti, Sarah Horvat, Mateja Jerina, Lana Mujanović, Neža Mulej, Kristina Škerjanec, Magdalena Tehovnik, Tina Verbančič, Manca Vrhovnik (od januarja), Neja Zupanc, Mateja Zupančič, Nataša Žlindra	Magdalena Tehovnik
aktiv učiteljev OPB	Marcijan Ana, Zobavnik Maja, Majerhold Ostrovršnik Jerica, Steiner Igor, Jeran Simona, Korošec Tjaša, Hudournik Maja, Golob Andrej, Šraj Kristan Olga, Plešnik Patricija, Robnik Denis, Gostinčar Petra, Robnik Sara, Žlindra Nataša, Jerina Mateja, Pirc Rok, Blažun Zornada Maja, Pogačar Monika	Tjaša Korošec
aktiv učiteljev jutranjega varstva	Monika Pogačar	Monika Pogačar
aktiv prvih razredov	Ema Šavs, Petra Janežič, Špela Kos, Monika Pogačar, Petra Gostinčar, Patricija Plešnik, Klavdija Bastl Enci, Barbara Črnak Rešek	Barbara Črnak Rešek
aktiv drugih razredov	Neža Hribar, Mateja Korošec, Polona Orehek, Nataša Puhner	Polona Orehek

aktiv tretjih razredov	Manca Mihelčič, Lidija Šavli, Barbara Hvastija, Marika Prošek, Nina Mulej, Nataša Puhner	Marika Prošek
aktiv četrlih razredov	Alenka Treven, Simona Mauko, Mateja S. Debevec, Bojana Lužar	Bojana Lužar
aktiv petih razredov	Greta Grošelj, Katja Saksida, Kristina Ferel, Matjaž Ozimek	Greta Grošelj (v njeni odsotnosti Matjaž Ozimek)
aktiv šestih razredov	Alenka Kavka, Pina Podgoršek, Sara Drolc, Simona Pestotnik	Alenka Kavka
aktiv sedmih razredov	Vesna Bizalj, Blaž Mikuž, Petra Gale Jelenko, Marjan Grilj	Petra Gale Jelenko
aktiv osmih razredov	Blanka Premik, Saša Nosan, Simona Osolin, Viktorija Ozebek	Saša Nosan
aktiv devetih razredov	Petra Kores, Tanja Kastelic, Tomaž Pajnič, Maja Blažun Zornada	Tomaž Pajnič

*Razporeditev strokovnih delavcev v aktive velja do kadrovske spremembe.

Šolski aktivni obravnavajo strokovna vprašanja v zvezi z izvajanjem pouka, načrtovanjem, evalvacijo, organizacijo dni dejavnosti in drugega šolskega dela. Njihova naloga je korelacija med predmeti, usklajevanje meril ocenjevanja pri posameznih predmetih, dogovori o ocenjevanju drugih šolskih obveznosti učencev (seminarske naloge, referati, poročila, plakati, domače branje, govorni nastopi, skupinsko delo, samostojno delo, tekmovanja, nastopi, natečaji).

Vsak aktiv določi načine in kriterije ocenjevanja, tako da upošteva avtonomnost posameznega učitelja.

V to povezavo pedagoške delavce sili skupno delo in organizacija pouka ter dejavnosti. Učitelji so povezani tudi na republiški ravni v študijske skupine, kjer to delo usmerjajo svetovalci Zavoda za šolstvo, in v mentorske mreže šol.

Mentorji pripravnikom oziroma učiteljem začetnikom

Delavec, ki prvič sklone delovno razmerje ter začne opravljati dela in naloge učitelja, šolskega svetovalnega ali strokovnega delavca, sklone delovno razmerje kot pripravnik, katerega pripravniška doba traja največ eno leto. Šola določi pripravniku mentorja, ki pripravi program dela pripravnika, s čimer mu omogoči pridobitev ustreznih strokovnih znanj in delovnih izkušenj, potrebnih za samostojno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Program pripravnikovega dela obsega:

- dela in naloge, ki jih opravlja;
- dela in naloge, ki bodo pripravnika uvedle v spoznavanje družbeno-ekonomskih odnosov in organiziranosti na področju vzgoje in izobraževanja;
- spoznavanje temeljnih dokumentov šole in splošnih aktov;
- študij zakonov in drugih predpisov s področja vzgoje in izobraževanja;
- uporabo sodobnih metod vzgojno-izobraževalnega dela;
- opravljanje strokovnega izpita.

Pedagoška praksa študentov

Osnovna šola Preserje pri Radomljah študentom omogoča opravljanje pedagoške prakse. Omenjena praksa se izvaja pod vodstvom mentorjev na osnovi podrobnih programov, po katerih se študenti seznajajo s celotno organizacijo življenja in dela na šoli. Koordinatorica mentorjev pripravnikom je Tina Verbančič.

Knjižnica in knjižnična dejavnost

Šolska knjižnica je osrednji prostor na šoli, ki zagotavlja dostop do različnih vrst informacij in tako podpira ter sodeluje pri izvajanju delovnega načrta šole. Uporabnikom zagotavlja urejen prostor za dostop do informacij in opremo za učenje ter raziskovalno delo. Temelj šolske knjižnice sta usposobljena knjižničarka in urejeno organizirana zbirka knjižničnega gradiva. Poslovanje knjižnice določa knjižnični red.

Naloge šolske knjižnice so:

- podpiranje in pospeševanje vzgojno-izobraževalnih ciljev šole,
- razvijanje kulturnih navad in veselja do branja za vse življenje,
- omogočanje priložnosti za pridobivanje izkušenj v ustvarjanju in uporabi informacij za razvijanje znanja, razumevanja, domišljije,
- organiziranje dejavnosti, ki spodbujajo kulturno in socialno zavedanje ter
- pospeševanje branja in zagotavljanje virov ter storitev.

Za uspešno opravljene naloge šolske knjižnice je delo šolske knjižničarke opredeljeno v petih temeljnih področjih:

1. Interno strokovno bibliotekarsko delo.
2. Pedagoško delo.
3. Strokovno sodelovanje z delavci šole.
4. Strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje.
5. Druge naloge.

Interno strokovno bibliotekarsko delo

Interno bibliotekarsko delo poteka med delovnim časom in izven izposoje oz. stika z uporabniki. Obsega izbor in nabavo knjižničnega gradiva, strokovno in vsebinsko obdelavo knjižničnega gradiva, opremo, ureditev in strokovno postavitve knjižničnega gradiva, vodenje različnih podatkovnih baz, vodenje statistike in druge dokumentacije o gradivu ter oblikovanje letnega delovnega načrta.

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

V tem šolskem letu je predviden nakup knjižničnega gradiva v skladu z zakonodajo in potrebami (VIZ cilji – tekmovanja, bralni projekti, domača branja). Knjižnično gradivo bo obdelano po predpisih bibliotekarske stroke.

Katalog: <https://plus.cobiss.net/cobiss/si/sl/bib/search/advanced?db=ospres>

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK), postavitve so prilagojene za našo šolo (posebne police za učitelje, učbeniški sklad, tuje bralne značke, stripi ...). Razlaga postavitve je izobešena na steni v knjižnici.

Izposoja knjižničnega gradiva

Urnik velja od septembra 2024 do maja 2025. V prvem tednu se bodo razdelili učbeniki in delovni zvezki za prvo triado. Začetek izposoje ostalega knjižničnega gradiva je 17. 9. 2024. Knjižnica bo zaprta ob knjižničarkini odsotnosti, sestankih in v času izvajanja pouka (KIZ, nadomeščanja, ID). V juniju v knjižnici poteka vračanje gradiv ter priprava učbeniškega sklada. Knjižnično gradivo je potrebno vrniti najkasneje do zadnjega šolskega dne (21. 6. 2025), po tem datumu se izda položnica za nadomestilo knjižničnega gradiva.

Knjižnica je odprta vsak delovnik po šolskem koledarju*:

7.30–14.30

* Čas izposoje je v urniku označen z zeleno.

Tabela: Urnik izposoje

Čas	<i>ponedeljek</i>	<i>torek</i>	<i>sreda</i>	<i>četrtek</i>	<i>petek</i>
predura 1 7:30–8:15				ID PRAVLJIČNE URE	
1. ura 8:20–9:05					
2. ura 9:20–10:05					
3. ura 10:25–11:10					
4. ura 11:15 - 12:00					
5. ura 12:05–12:50					
6. ura 12:55–13:40		ID KNJIŽNIČARSKI KROŽEK			
7. ura 14.00–14:45					

Pedagoško delo

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno pedagoško delo bo potekalo vsak dan ob izposoji in referenčnih pogovorih ter delu, ki ga učenci opravljajo v knjižnici.

Skupinsko delo z uporabniki knjižnice (KIZ)

Pri skupinskem pedagoškem delu, ki se izvaja v sklopu ur knjižnično informacijskega znanja, knjižničar usposablja učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje:

- učenci spoznajo knjižnični fond ter druge informacijske vire v šolski knjižnici;
- učenci se seznajajo z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva;
- učenci poleg lokalnih podatkovnih zbirk uporabljajo globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov in kritično vrednotenje informacij;
- spoznajo pojem citat, citiranje in referenca za potrebe raziskovalnega dela.

Načrtovanje ur pouka KIZ po oddelkih (po dogovoru z učitelji in skladno z možnostmi).

Strokovno sodelovanje z delavci šole

Delo in dejavnosti knjižnice bodo usklajene z vodstvom in s posameznimi aktivni učitelji (ob načrtovanju ter pripravi ur pouka).

Strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje:

- izobraževanje bo potekalo skladno z načrtovanjem (ZRSŠ, NUK, IZUM),
- študijska srečanja knjižničarjev,
- izobraževanja na šoli,
- samoizobraževanje z branjem strokovnega gradiva,
- knjižni sejem konec novembra 2024,
- udeleževanje predstavitev gradiva založb,
- Kulturni bazar,
- bralne čajanke,
- Bibliopedagoška šola, marec 2025,
- konferenca šolskih knjižničarjev,
- aktivni šolskih knjižničarjev.

Druge naloge

- Vodenje učbeniškega sklada.
- Predstavitev in promocija šolske knjižnice na šolski spletni strani.
- Sodelovanje in spremljanje učencev na kulturnih dnevih in projektih.
- Priprava tematskih razstav.
- Koordinacija projekta Bralna značka.
- Koordinacija projekta Eko bralna značka.
- Koordinacija projekta Rastem s knjigo.
- Koordinacija medgeneracijskega branja.
- Koordinacija Noč knjige.
- Koordinacija projekta Branje ne pozna meja.
- Koordinacija projekta Naša mala knjižnica.

Nacionalni mesec skupnega branja

Tudi v tem šolskem letu bo od 8. 9. do 7. 10. 2024 obeležen nacionalni mesec skupnega branja.

Mednarodni mesec šolskih knjižnic

Tudi v tem šolskem letu bo oktobra obeležen mednarodni mesec šolskih knjižnic.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovanje se bo nadaljevalo tudi v tem šolskem letu z zunanjimi vzgojnimi in kulturnimi institucijami, splošnimi knjižnicami, nacionalno knjižnico, IZUM-om in drugimi.

Šolski sklad

Od leta 2001 na šoli deluje šolski sklad. Sredstva, ki se zbirajo v šolski sklad, so namenjena socialno šibkim družinam, nadstandardnemu programu šole in učilom, ki jih potrebujejo učenci.

V šolskem letu 2024/25 bo šolski sklad po načelu prostovoljnosti zbiral sredstva na naslednje načine:

- staršem, ki so se opredelili kot podporniki, bo obračunal 3-krat po 5 €;
- donacije obiskovalcev novoletne predstave za starše in stare starše;
- na dnevu športa in zabave v maju – športna sobota;
- morebitna licitacija podarjenih zanimivih artiklov;
- s sponzorskimi in drugimi sredstvi.

Član šolskega sklada lahko postane vsak, ki prispeva sredstva. Višina sredstev ni pomembna, radi bi dosegli, da postane sklad v resnici šolski, kar pomeni, da vanj prispeva večina naših staršev. Poslovanje šolskega sklada vodi nadzorni odbor v skladu s Pravili šolskega sklada.

Člani nadzornega odbora so: predsednica Tanja Mrkun, Manca Mihelčič, Marjan Grilj, Greta Grošelj, Mojca Senica, Barbara Črnak Rešek, Alenka Gorjanc, Semira Ališić, Tina Košir in Nina Mulej.

Med šolskim letom se člani sestajajo vsak drugi torek, po potrebi vsak torek.

V dobro prosilcev so možne tudi korespondenčne obravnave prošenj. Šolski sklad zaprosi za dodatna dokazila (odločba Centra za socialno delo), če niso izpolnjeni osnovni pogoji za odobritev prošnje – brezposelnost staršev, enostarševska družina, dolgotrajnejša bolniška staršev, veliko število nepreskrbljenih otrok v družini, izredne razmere.

V letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z naslednjimi aktivnostmi:

- izvedba Dneva športa – Z roko v roki nisi sam;
- izdelava in prodaja novoletnih voščilnic (podjetjem, staršem, učiteljem);
- čistilna akcija ob svetovnem dnevu Zemlje;
- redno izvajanje dobrodelne dejavnosti;
- gledališka oz. lutkovna predstava pred novim letom;
- pomoč socialno šibkim (individualne prošnje za pomoč v višini 100 %, 70 % ali 50 %);
- sofinanciranje nadstandardnih programov (tabori v 3., 6., 7., 8. in 9. razredu, zaključni izleti – prevoz);
- sofinanciranje obveznih šol v naravi (Kope in Savudrija);
- strokovni obiski in izleti pri izbirnih predmetih, športni dan teka na smučeh v 1. razredu – ker nimajo drugih nadstandardnih dejavnosti;
- zbiralne akcije papirja (vsak mesec, 1. v oktobru);
- nakup didaktičnih pripomočkov za 4. in 5. razred;
- sofinanciranje igranja na šolskem igrišču.

Učence predmetne stopnje bomo aktivno vključili v izvajanje različnih aktivnosti.

Skupnost učencev

Šolska skupnost

Šolska skupnost je skupnost učencev šole. Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v šolsko skupnost. Posamezne oddelke zastopata po največ dva učenca, ki ju v oddelku izvolijo na začetku šolskega leta. Člani šolske skupnosti na svojem prvem srečanju sestavijo program dela in na tajnih volitvah izvolijo predsednika in namestnika. Mentorici sta Polona Orehek in Maja Blažun Zornada. Sestanki mentoric bodo potekali tedensko in po dogovoru. Predstavnika razreda se bosta redno udeleževala aktivnosti ŠS ter o vsebini sestankov in aktivnosti poročala v razredni skupnosti. Mentorici načrtujeta 35 srečanj, od teh bo 8 srečanj s predstavniki ŠS.

Cilji in naloge:

- ☐ sodelovanje pri načrtovanju dela in življenja na šoli: zbiranje predlogov in pripomb v zvezi s poukom, z dnevi dejavnosti, interesnimi dejavnostmi, šolskimi plesi in drugimi prireditvami na šoli;
- ☐ spremljanje aktualne problematike, uresničevanje pravic in dolžnosti učencev morebitnega kršenja pravic učencev ipd.;
- oblikovanje predlogov za kvalitetnejše delo in počutje učencev.

Načrt dela v šolskem letu 2024/25:

Prednostne naloge ŠS:

- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost v sodelovanju z Jasmino Pogačnik,
 - sodelovanje s Tino Verbančič pri različnih šolskih projektih,
 - reševanje težav učencev,
 - obeleževanje ljudskega izročila in mednarodnih dni,
 - šolski ples.

SEPTEMBER

- Sprejetje LDN šolske skupnosti,
- sestanek s predstavniki ŠS – volitve predsednika in tajnika ŠS,
- dodatni predlogi, ideje,
- priprava pozornosti ob dnevu učiteljev (5. 10. 2024).

OKTOBER

- Obeležje dneva učiteljev,
- sestanek s predstavniki ŠS,
- sprejem predstavnikov ŠS pri županu,
- šolski ples za 7., 8. in 9. razrede.

NOVEMBER

- Priprava in organizacija Prvošolčkovega dne,
- priprava priznanj za prvošolce.

DECEMBER, JANUAR, FEBRUAR, MAREC, APRIL, MAJ

- Zapis misli in voščil učencev in učiteljev ob novem letu,
- sestanki s predstavniki ŠS,
- postavitve novoletnih smrečic (jedilnica, prizidek),
- Valentinov šolski ples za 7., 8. in 9. razrede,
- gregorjevo – izdelava gregorčkov in razstava,
- prispevki ŠS za almanah,
- zaključni sestanek s predstavniki ŠS in zaključna evalvacija.

JUNIJ

- Zaključna evalvacija mentoric ŠS.

Šolski parlament

Šolski parlament sestavljajo učenci, ki jih izvolijo učenci posamezne oddelčne skupnosti. Število predstavnikov se določi glede na število oddelkov na šoli. Na šoli tako deluje 72 predstavnikov oddelkov (2 na oddenek).

Parlament učencev skliče ravnateljica šole vsaj dvakrat v šolskem letu. Mentorici sta Barbara Črnak Rešek in Alenka Kavka.

Cilji otroškega parlamenta so:

- opozoriti na glas otrok v družbi;
- dati možnost otrokom, da izrazijo svoje mnenje;
- omogočiti soodločati otrokom o vprašanih, ki jih zanimajo in zadevajo njihovo prihodnost;
- razvijati osebnostne in družbene spretnosti in znanja otrok, s katerimi se bodo odzivali na izzive družbe.

Letošnja tema otroškega parlamenta je DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH. Učenci bodo v času od oktobra do junija spoznali način delovanja šolskega parlamenta, razpravljali o duševnem zdravju otrok in mladih, svoja razmišljanja bodo razvijali in zapisovali ideje. Izdelali bodo predstavitev na to temo, ki jo bodo predstavili na medobčinskem parlamentu, ki bo letos potekal na naši šoli. V delovanje parlamenta bomo skušali vključiti tudi eko vsebine.

Na šolskem parlamentu bodo sodelovali predstavniki razredov druge (4., 5., 6. razred) ter tretje triade (7., 8., 9. razred). Vsak oddenek bo izvolil dva predstavnika šolskega parlamenta, sestankov se bo udeleževal samo eden izmed njiju. Predstavniki šolskega parlamenta bodo izvolili predsednika in tajnika, ki bosta vodila srečanja in usmerjala debate.

Predsednik in tajnik vodita šolski parlament in se na srečanja pripravita. Predstavnike razredov se, če le-ti aktivno ne sodelujejo, zamenja. V primeru ocenjevanja znanja se učenec ne udeleži srečanja šolskega parlamenta. Šolske obveznosti so pred šolskim parlamentom.

Sodelovanje s starši in z drugimi družbenimi dejavniki

Sodelovanje šole s starši

Šola in starši imajo med vsemi dejavniki, ki oblikujejo otroka, najpomembnejšo vlogo. Če so vzgojna prizadevanja medsebojno usklajena, verjamemo, da bo z obojestranskimi naporimi dosežen cilj. Sodelovanje šole in staršev se kaže zlasti pri usklajevanju prizadevanj za zdrav umski, telesni in duševni razvoj otrok ter v neposredni pomoči staršev pri uresničevanju nekaterih drugih nalog iz programa življenja in dela šole.

Oblike sodelovanja s starši so:

- govorilne ure z razrednikom, z učitelji predmetnega pouka, s šolsko svetovalno službo in z vodstvom šole;
- trije roditeljski sestanki;
- sodelovanje v svetu staršev;
- sodelovanje v svetu šole;
- pomoč staršev pri organizaciji različnih dejavnosti na šoli;
- sodelovanje v šolskem skladu;
- sodelovanje na različnih prireditvah, ki jih organizira šola;
- neformalna srečanja (pikniki, izleti, ...).

Vsak učitelj ima z urnikom določene dopoldanske govorilne ure.

Dopoldanske in popoldanske govorilne ure

Za predmetno stopnjo oziroma učence od 6. do 9. razreda so govorilne ure **vsak prvi četrtek** v mesecu od 17.00 do 18.30. Prve popoldanske govorilne ure bodo v oktobru, zadnje pa v mesecu maju. V mesecu februarju ni govorilnih ur.

V želji, da bi čim več staršev dobilo informacije o svojem otroku, je razgovor **omejen na največ 10 minut**.

PRIIMEK, IME	GU ZA UČENCE	DOP GU (za starše)
Barbič, Ema	četrtek, 6. ura	/
Bastl Enci, Klavdija	/	torek, 5. ura
Begovič, Amanda	/	/
Bergant, Katarina	petek, predura	/
Bizalj, Vesna	sreda, PU	torek, 4. ura
Blažun Zornada, Maja	sreda, predura	četrtek, 2. ura
Cotman, Nataša	ponedeljek, predura	ponedeljek, 2. ura
Črešnar, Jaka	sreda, 6. ura ali po dogovoru	ponedeljek, 2. ura
Črnak Rešek, Barbara	/	sreda, 5. ura
Dovč, Gregor	sreda, 6. ura	torek, 3. ura
Drolc, Sara	četrtek, predura	petek, 3. ura
Ferel, Kristina	ponedeljek, predura	četrtek, 5. ura
Fink Cerar, Cecilia Mariana	petek, predura	ponedeljek, 3. ura
Gale Jelenko, Petra	/	ponedeljek, 5. ura
Golob, Andrej	sodi teden, sreda, 6. ura	ponedeljek, 2. ura
Gostinčar, Petra	/	ponedeljek, 3. ura
Grilj, Marjan	ponedeljek, 7. ura	ponedeljek, 1. ura
Grošelj, Greta	sreda, 6. ura	ponedeljek, predura
Hiti, Ajda	ponedeljek, 6. ura	/
Homar, Andrej	torek, PU	četrtek predura

Horvat, Sarah	torek, 6. ura	/
Hribar, Neža	/	sreda, 5. ura
Hudournik, Maja	petek, predura	torek, 2. ura
Hvastija, Barbara	torek, PU	ponedeljek, 5.ura
Janežič, Petra	/	torek, 5. ura
Jenko, Katja	/	/
Jeran, Simona	/	petek, 4. ura
Jerina, Mateja	torek, PU	torek, 4. ura
Juvan, Mitja	petek, PU	ponedeljek, 4. ura
Kastelic, Tanja	četrtek, predura	četrtek, 6. ura
Kavka, Alenka	sreda, 6. ura	torek, 1. ura
Korbar, Jasna	/	/
Kores, Petra	torek, PU	sreda, 4. ura
Korošec, Mateja	/	sreda, 5.ura
Korošec, Tjaša	četrtek, 8.ura	ponedeljek, 4. ura
Kos Jenc, Veronika	/	/
Kos, Špela	/	torek, 5. ura
Kozovinc, Ana	/	/
Kukovec, Katja	petek, 6. ura	ponedeljek, 3. ura
Lah, Žiga	sreda, predura	četrtek, 2. ura
Lužar, Bojana	ponedeljek, predura	četrtek, predura
Majerhold Ostrovršnik, Jerica	/	petek, 4. ura
Marcijan, Ana	/	sreda, 4. ura
Markič, Urška	/	/
Mauko, Simona	četrtek, 5.ura	ponedeljek, predura
Mihelčič, Manca	sreda, PU	ponedeljek, 5.ura
Mikuž, Blaž	ponedeljek, predura	ponedeljek, 2.ura
Mujanović, Lana	petek, predura	/
Mulej, Neža	/	četrtek, 4. ura
Mulej, Nina	četrtek, PU	ponedeljek, 5. ura
Napast, Franc	/	/
Nosan, Saša	torek, 6. ura	torek, 5. ura
Oberstar Bižal, Bojana	/	/
Orehek, Polona	/	sreda, 5. ura
Osolin, Simona	ponedeljek, 6. ura	ponedeljek, 4. ura
Ozbek, Viktorija	ponedeljek, PU ali po dogovoru	sreda, PU ali po dogovoru
Ozimek, Matjaž	ponedeljek, PU ali po dogovoru	četrtek, PU
Pahor, Barbara	petek, predura	četrtek, 4. ura
Pajnič, Tomaž	četrtek, 6. ura ali po dogovoru	četrtek, 1. ura

Pestotnik, Simona	četrtek, predura	sreda, 3. ura
Petrač Hvalica, Martina	sreda, 7. ura	sreda, 2. ura
Pirc, Rok	ponedeljek, predura	torek, 3. ura
Plešnik, Patricija	/	ponedeljek, 4. ura
Podgoršek, Pina	petek, predura	petek, 3. ura
Pogačar, Monika	/	torek, 5. ura
Premik, Blanka	sreda, PU	ponedeljek, 3. ura
Prošek, Marika	petek, PU	četrtek, 4. ura
Puhner, Nataša	četrtek, 5. ura	sreda, 5. ura
Robnik, Denis	torek, 7. ura	sreda, 1. ura
Robnik, Sara	sreda, 5. ura	ponedeljek, 3. ura
Saksida, Katja	torek, PU	ponedeljek, PU
Steiner, Igor	torek in petek, PU	petek, 3. ura
Stojanović, Suzana	/	/
Szillich Debevec, Mateja	sreda, PU	sreda, 2. ura
Šavli, Lidija	ponedeljek, PU	torek, 3. ura
Škerjanec, Kristina	ponedeljek, 6. ura	/
Špoljar, Renata	petek, predura	četrtek, 3. ura
Šraj Kristan, Olga	sreda, 7. ura	ponedeljek, 4. ura
Tehovnik, Magdalena	ponedeljek, 6. ura	torek, 4. ura
Torkar, Polona	ponedeljek, predura	torek, 6. ura
Treven, Alenka	sreda, predura	četrtek, predura
Verbančič, Tina	/	/
Vogrinc, Tina	torek, 6. ura	ponedeljek, 4. ura
Vrhovnik, Manca	/	/
Zobavnik, Maja	/	torek, 4. ura
Zupanc, Neja	petek, predura	ponedeljek, 5. ura
Zupančič, Mateja	/	/
Žlindra, Nataša	po dogovoru z učenci	sreda, 2. ura

Roditeljski sestanki

V tekočem šolskem letu načrtujemo **tri** roditeljske sestanke: v septembru, januarju/februarju in v juniju.

Zadnji roditeljski sestanek je lahko povezan tudi z zaključno predstavitevjo dela učencev, nastopom učencev ipd.

Datumi prvih roditeljskih sestankov so objavljeni v spodnji tabeli.

1. roditeljski sestanek — september

3. september	vsi oddelki prvih razredov
4. september	vsi oddelki drugih razredov

5. september	vsi oddelki tretjih razredov
9. september	vsi oddelki četrtyh in petih razredov
10. september	vsi oddelki šestih in sedmih razredov
11. september	vsi oddelki osmih in devetih razredov

2. roditeljski sestanek – januar

20. januar	vsi oddelki prvih razredov
21. januar	vsi oddelki drugih razredov
22. januar	vsi oddelki tretjih razredov
23. januar	vsi oddelki četrtyh in petih razredov
3. februar	vsi oddelki šestih in sedmih razredov
5. februar	vsi oddelki osmih in devetih razredov

3. roditeljski sestanek – junij

Zadnji termin za RS določijo razredniki.

Predavanja za starše

1. september po uvodnem sprejemu prvošolcev – Predavanje dr. Alberta in Leonide Mrgole

24. september – dr. Sebastjan Kristovič: Vzgojna doslednost in postavljanje meja

V mesecu februarju – za celoten kolektiv: Polona Požgan – Prijazno je biti prijazen

Izobraževanje za starše o teoriji izbire v šolskem letu 2024/2025

V okviru izobraževanj za starše bomo izvedli mesečne delavnice za začetno in nadaljevalno skupino. Delavnice začetne skupine bo vodila učiteljica Olga Šraj Kristan, nadaljevalno skupino pa Tina Verbančič.

Termini srečanj začetne skupine:

- od 18.30 do 20.00 v zbornici šole:

26. 9. 2024, 10. 10. 2024, 24. 10. 2024, 7. 11. 2024, 12. 12. 2024, 9. 1. 2025, 23. 1. 2025.

Termini srečanj nadaljevalne skupine:

- mesečna srečanja ob četrtykih, od 19.00 do 20.30 v zbornici šole:

26. 9. 2024, 7. 11. 2024, 9. 1. 2025, 6. 3. 2025 in 8. 5. 2025.

Sodelovanje z okoljem

Šola sodeluje z/s:

- občino Domžale,
- občino Kamnik,
- vrtci v občini Domžale,
- šolami v občini Domžale in drugimi šolami po Sloveniji,
- Svetovalnim centrom Ljubljana,
- CIRIUS Kamnik,
- Komisijo za usmerjanje,
- ZD Domžale,
- zavodom za gluhe in naglušne,
- zavodom za slepe in slabovidne,
- Glasbeno šolo Domžale,
- kadrovskimi šolami (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Visoka šola za socialne delavce),
- Zavodom RS za šolstvo in šport,
- Zavodom za tehnično in kulturno dediščino,
- Šolo za ravnatelje,
- Ministrstvom za okolje in prostor,
- Agencijo za prestrukturiranje energetike,
- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- centrom za socialno delo,
- zavodom za zaposlovanje,
- Planinskim društvom Domžale,
- KS Preserje, Radomlje, Homec, Nožice, Rova,
- taborniki,
- društvom za Realitetno teorijo,
- Glasserjevim inštitutom,
- NIJZ – Nacionalnim inštitutom za javno zdravje,
- delovnimi organizacijami – Lek Mengeš, Helios Domžale, Lipa, Kemis in drugimi.

Prevozi učencev

Vsem učencem je zagotovljen brezplačni prevoz, ki ga financirata Občina Domžale in Občina Kamnik. Tudi letos bo zagotovljen prevoz iz Volčjega Potoka, Rudnika in Šmarce. Občina Kamnik, ki je plačnik, zagotavlja brezplačen prevoz.

Število učencev vozačev je bilo na dan, 16. 9. 2024, 192.

Vsakodnevni prevoz učencev vozačev je zelo odgovorno in zahtevno delo za prevoznika, zato zaposleni na šoli opozarjamo na pravila obnašanja v kombiju in na Zakon o varnosti cestnega prometa. V prevoznem sredstvu morajo biti učenci vedno pravilno **PRIPETI Z VARNOSTNIM PASOM**.

Vozni red kombija je objavljen na šolski spletni strani.

Ukrepi za zagotavljanje varnosti

Za varnost učencev skrbijo vsi zaposleni v šoli, za varnost pa so odgovorni tudi učenci sami. Za svojo varnost in varnost zaposlenih bodo najbolje poskrbeli s primernim vedenjem in z ravnanjem po pravilih šolskega in hišnega reda. Za varnost so odgovorni tudi starši ali skrbniki, predvsem z zagotavljanjem primerne obutve in ostale opreme, ki jo učenci uporabljajo pri pouku in pri izvenšolskih dejavnostih (športni, naravoslovni, tehniški, kulturni dnevi).

Ukrepi za zagotavljanje varnosti:

- uporaba zaščitnih in varnostnih pripomočkov;
- upoštevanje navodil Požarnega reda (kontroliranje naprav, instalacij, ukrepi v primeru požara, oznake poti evakuacije);
- vaja evakuacije učencev za primer nevarnosti (september/oktober v sodelovanju z okoliškimi gasilskimi društvi);
- zagotavljanje preventivne zdravstvene zaščite (omarice prve pomoči, usposobljenost delavcev za nudenje prve pomoči, ukrepi v primeru nezgod);
- sprejemanje prepoved uporabe nedovoljenih naprav in pripomočkov;
- določanje drugih ukrepov, s katerimi se zagotavlja varnost v šoli.

Varnost v telovadnicah in na šolskem dvorišču:

V telovadnicah mora biti pred začetkom šolskega leta pregledano in popravljeno vse orodje, ki bi lahko bilo vzrok za nezgodo. Reden pregled in nadzor izvajajo športni pedagogi. Vsako okvaro orodja med šolskim letom je treba sporočiti hišnikoma (zapisati v zvezek, ki je v tajništvu). Pokvarjenega telovadnega orodja se ne sme uporabljati. Igrišče pri šoli in naprave na njem morajo biti ustrezno urejene. Učenci morajo biti pri pouku športne vzgoje oblečeni in obuti (športna majica in hlačke, čisti, nedrseči copati), učenke in učenci morajo imeti spete lase. Učitelji morajo pri težjih vajah skrbeti za varno izvedbo vaj, kar pomeni, da učence varujejo sami. V telovadnici, športni dvorani in na igrišču morajo biti učenci pod stalnim nadzorom.

Varnostne zahteve pri dnevih dejavnosti:

Pomočnica ravnateljice določi spremljevalce za zagotovitev varnosti in nadzora v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Normativ za spremstvo učencev na ekskurzijah, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela, ki se izvajajo izven šolskega prostora, je 15 učencev. Za izvajanje posameznih dejavnosti v okviru šole v naravi se uporabljajo merila za oblikovanje oddelkov in učnih skupin: pri plavanju je 8 učencev neplavalcev oziroma 12 učencev plavalcev, pri smučanju je 12 učencev oziroma 10 učencev smučarjev začetnikov, za učenje in preverjanje vožnje v prometu za kolesarski izpit je 5 učencev.

Vodja dejavnosti izpolni izvedbeni načrt dejavnosti. V kolikor pouk potek izven učilnice in šolskega prostora (npr. Arboretum, gozd, pešpot ob Kamniški Bistrici, ...), mora učitelj izpolniti izvedbeni načrt ure. Z načrtom seznani spremljevalce in učence. Vsi spremljevalci morajo na službeni poti imeti izpolnjene potne naloge. Po koncu dejavnosti morajo vodje sezname učencev takoj oddati v računovodstvo, izvedbeni načrt pomočnici, poročilo o opravljeni dejavnosti pa v LoPolis v roku treh dni. Učenci, ki imajo zdravstvene težave, so dolžni o tem obvestiti učitelja pred začetkom dejavnosti. Če tega učenec ali njegovi starši ne storijo, starši sami odgovarjajo za posledice, nastale zaradi teh težav.

Varnostni ukrepi pri izvedbi ŠVN, taborov:

Za varnost pri izvedbi šole v naravi so odgovorni: ravnatelj, vodja šole v naravi, učitelji in vaditelji, ki sodelujejo. Vodja in razredniki imajo poimenski seznam učencev s telefonskimi številkami staršev. Ob prihodu na cilj ter enkrat dnevno mora vodja poklicati vodstvo šole ter poročati o poteku dejavnosti in obveščati o posebnostih, ki se dogajajo.

Vodja šole v naravi mora poskrbeti za izvajanje dežurstev in stalne pripravljenosti v skladu z dogovorom, ki ga strokovni delavci podpišejo pred odhodom v šolo v naravi. Pedagoški vodja poskrbi za organizacijo in izvedbo dejavnosti z učnimi vsebinami. Načrt dela vsaj deset dni pred odhodom odda ravnatelju, s katerim še dodatno uskladi morebitne nejasnosti in dvome.

Pedagoški vodja poskrbi:

- da bodo vnaprej opravljene in zavarovane vse predvidljive nevarnosti na vadišču;
- za preverjanje predznanja učencev;
- da ima vsaka skupina priročno sredstvo za reševanje oz. nudenje prve pomoči;
- odloča o primernosti vremenskih razmer za vadbo;
- odloča o trajanju vadbe;
- organizira predavanje o varnosti.

Učitelj ali vaditelj neposredno odgovarja za varnost učencev, ki so mu zaupani. To dosega:

- s pravilnim metodičnim postopkom pri učenju;
- s pravilno izbiro terena;
- s stalnim nadzorom pri pouku;
- z oceno primernosti vremenskih razmer (skupaj s pedagoškim vodjem);
- z redom in doslednostjo;

- z reševanjem, če je potrebno (pripomočki, prva pomoč).

Soodgovorni pri izvedbi so tudi starši (primerna obleka in obutev v zahtevnejših razmerah, oprema, zdravje otroka), prevozniki (brezhibna vozila, primerna vožnja) in oskrbniki domov, kjer učenci bivajo (bivalni pogoji, hrana, pomoč). V primeru nezgode mora odgovorna oseba (spremljevalec) sestaviti zapisnik o nezgodi (poškodbi) učenca.

Varnostni ukrepi med odmori:

Med odmori se učenci pripravijo na pouk. V času 1. glavnega odmora, lahko učenci 7. in 8. razreda preživijo prosti čas zunaj, a ne smejo zapuščati šolskega prostora. V času 2. glavnega odmora enako velja za učence 6. in 9. razreda. Dežurni učitelji zunaj skrbijo za red in disciplino, vsako nepravilnost pa javijo razredniku, šolski svetovalni službi ali celo vodstvu.

V času glavnih odmorov je organiziran rekreativni odmor v telovadnici. Vsak odmor je v telovadnici lahko ena generacija. Pravila in urnik je izobešen na vratih telovadnice.

Okna v učilnicah so odprta samo na nagib. Sedenje na okenskih policah je prepovedano. Med odmori za red na hodnikih in v učilnicah skrbijo dežurni učitelji na stopniščih, za red v učilnicah pa so odgovorni tudi dežurni učenci. Vsako nepravilnost učenci javijo učiteljem. V času malice so za red v jedilnici in učilnicah odgovorni dežurni učitelji. V primeru odsotnosti, nadomeščanja dežuranja ureja Marika Prošek ali zamenjavo poišče učitelj sam.

Dolžnost vsakega posameznika je, da skrbi za red in spoštovanje hišnega reda tudi na hodnikih, v šolski jedilnici in garderobah. Dežurstvo strokovnih delavcev sta pripravili pomočnici ravnateljice Polona Torkar in Marika Prošek, izvaja pa se na hodniku (vsa stopnišča), v garderobah, jedilnici, na šolskem dvorišču pred starim delom (stenca), na galeriji in v telovadnici.

Spremljanje in uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt je temeljni dokument za delo. Z njegovo realizacijo bomo uresničevali cilje, ki so opredeljeni v dokumentih za delovanje šole. Delovne naloge se bodo med šolskim letom dopolnjevale s sklepi strokovnih organov šole, z navodili in okrožnicami Ministrstva za vzgojo in izobraževanje ter s sklepi ustanovitelja.

Za realizacijo letnega delovnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- svet šole sprejema letni delovni načrt in spremlja njegovo realizacijo;
- učiteljski zbor in oddelčni učiteljski zbor opravljata vzgojno-izobraževalni proces, oblikujeta analize in smernice za nadaljnje delo;
- razredniki so odgovorni za vzgojno-izobraževalno in ostalo delo v svojem oddelku;

- ravnateljica je odgovorna za pedagoško delo in organizacijo dela šole, ekonomsko poslovanje ter drugo delo v zvezi z veljavno zakonodajo;
- poslovna sekretarka je odgovorna za ažurno administrativno delo;
- računovodkinja je odgovorna za točno in sprotno vodenje vseh finančnih zadev;
- tehnično osebje je odgovorno za gospodarnost in vzdrževanje vseh šolskih prostorov.

Letni delovni načrt je temeljni dokument, ki predpisuje delo v šolskem letu 2024/25, določa obseg in vsebino vzgojno-izobraževalnega dela in ga je sprejel svet šole dne 26. 9. 2024.

Sestavila:

Jasna Korbar,
ravnateljica

Predsednica sveta šole:

prof. Tanja Kastelic, mag.